

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น การพิจารณา	คำอธิบาย	กระบวนการพิจารณา	ผลการพัฒนา
1) มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น		
2) มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล		
3) มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ด้วย ตนเองและการทำงานเป็น ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต		
4) มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม		
5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิมในด้านความรู้ความ เข้าใจ ทักษะกระบวนการ ต่างๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ		

ประเด็น การพิจารณา	คำอธิบาย	กระบวนการพิจารณา	ผลการพัฒนา
6) มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการมีเจต คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืองานอาชีพ		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น การพิจารณา	คำอธิบาย	กระบวนการพิจารณา	ผลการพัฒนา
1. มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม		
2. มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย		
3. ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี		
4. มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น การพิจารณา	คำอธิบาย	กระบวนการพิจารณา	ผลการพัฒนา
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		