

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์น้อยกว่าร้อยละ 50 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน แบบสังเกต	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ และผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ และผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน แบบประเมินตามสภาพจริง แบบรายงาน แบบ สังเกต Portfolio	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	รายงาน ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน แบบบันทึกกระบวนการทำงาน	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง สามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างมาเผยแพร่ในระดับชั้นเรียน/โรงเรียน มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง สามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างมาเผยแพร่ในระดับชั้นเรียน/โรงเรียน น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง และสามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถออกแบบการสร้าง น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน รายงาน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี/คณิตศาสตร์	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 และมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
แบบทดสอบก่อนและหลัง แบบประเมินชิ้นงาน	ผู้เรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ชิ้นงาน รางวัล	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ 2 แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 65 ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ 2 แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ 2 แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 55 ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา มากกว่า 2.00 ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา น้อยกว่า 2.00 ร้อยละ 15 ของผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต		ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบรายงานข้อมูล แบบรายงานผลการเรียนรายบุคคล	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับ 4 ร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกณฑ์มากกว่าระดับ 3.5 ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกณฑ์ 3 ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกณฑ์ 2.5 ร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกณฑ์น้อยกว่า 2 น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน การสัมภาษณ์	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน แบบวัดเจตคติ แบบวัดของหน่วยแนะแนว	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ หน่วยงานแนะแนว	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.2 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่อสถานศึกษากำหนด

1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไปจากผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไปจากผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไปจากผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปจากผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน การสังเกต เช่น ระเบียบวินัย การเข้าแถวการแสดงความเคารพ การพูดจา กริยามารยาท การไหว้ การทำงานร่วมกัน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	งานบุคคล ทะเบียน แบบรายงานผลการพัฒนา แบบวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระเบียบความดี	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 60 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบทดสอบ/ข้อสอบ	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลงาน/ชิ้นงาน ข้อสอบ/แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาการรณกรรม (คำประพันธ์)	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	แบบประเมินการยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอดได้ชัดเจนและมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน ผลการปฏิบัติ	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผลการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการกีฬา/กีฬาภายใน แบบทดสอบของกรมพลศึกษา	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา หน่วยพยาบาล	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการยอดเยี่ยม

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ดำเนินการร่วมวิเคราะห์สภาพบริบทด้วยเทคนิค SWOT โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง MTEF พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน และยังมีการประเมินงาน กิจกรรม โครงการ และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
ดีเลิศ 4	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ดำเนินการร่วมวิเคราะห์สภาพบริบทด้วยเทคนิค SWOT โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง MTEF พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน
ดี 3	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ดำเนินการร่วมวิเคราะห์สภาพบริบทด้วยเทคนิค SWOT

	โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูล ผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
ปานกลาง 2	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ดำเนินการร่วมวิเคราะห์สภาพบริบทด้วยเทคนิค SWOT โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูล ผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา 1	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงานบุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล
คณะผู้บริหาร	

2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน รวมไปถึงบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยยึดแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง และยังมีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และสากล
ดีเลิศ 4	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน รวมไปถึงบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยยึดแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง
ดี 3	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน
ปานกลาง 2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา 1	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	การสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการดำเนินงานตามวงจร PDCA สถิติจำนวนการเข้าร่วม สถิติการสอบเข้าในระดับอุดมศึกษา ข้อมูลการติดตามและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินการนิเทศภายใน	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัด กิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยง กับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม มีการพัฒนาวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง โดยกำหนดห้องเรียนพิเศษด้านต่างๆ เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสามารถ และความ ถนัดของผู้เรียน และมีการส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น องค์กร และสถาบันอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ
ดีเลิศ 4	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัด กิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยง กับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม มีการพัฒนาวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง โดยกำหนดห้องเรียนพิเศษด้านต่างๆ เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสามารถ และความ ถนัดของผู้เรียน
ดี 3	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัด กิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยง กับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม
ปานกลาง 2	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัด กิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
กำลังพัฒนา 1	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	แบบสอบถาม สัมภาษณ์(ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร)	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	หลักสูตรของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติ รายงานการประเมินตนเอง	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล
	คู่มือหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC มีการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ มาใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการอบรม รางวัล ตามสายงานของบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนา
ดีเลิศ 4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC มีการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ มาใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ดี 3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC
ปานกลาง 2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กำลังพัฒนา 1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร บุคลากรภายในโรงเรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	เอกสารการอบรม/สัมมนา/ดูงาน/ศึกษาต่อ	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มีร้น เป็นระเบียบ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการใช้งาน มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ได้รับการยกย่องว่าเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
ดีเลิศ 4	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มีร้น เป็นระเบียบ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการใช้งาน
ดี 3	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มีร้น เป็นระเบียบ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ
ปานกลาง 2	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียน มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา 1	มีแผนงาน พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ อาคาร และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาการศึกษา แผนการซ่อมบำรุง แบบประเมิน สิ่งแวดลอม แบบตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ประจำปี	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	มีการใช้และประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อบริหารจัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ
ดีเลิศ 4	มีการใช้และประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อบริหารจัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ดี 3	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อบริหารจัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ปานกลาง 2	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ และยังมีการจัดทำแผนเพื่อบริหารจัดการ
กำลังพัฒนา 1	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต		ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ข้อมูลของเทคโนโลยี สรุปผลของการใช้ แบบประเมิน และข้อมูลการติดตามผลการใช้เทคโนโลยี หลักฐานการฝึกอบรม	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครบร้อยละ 100
ดีเลิศ 4	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี 3	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
ปานกลาง 2	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ น้อยกว่าร้อยละ 80
กำลังพัฒนา 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต การสัมภาษณ์	ครู นักเรียน	ปีการศึกษา 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ 3. ชิ้นงานของผู้เรียน รางวัล เกียรติบัตร	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่า ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่า ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่า ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่า ร้อยละ 50 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 จาก จำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 50 จากผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู ผู้เรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน ผลงานผู้เรียน สื่อการสอน ผลการนิเทศ แผนการใช้ร่วม	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ 4	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี 3	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป
ปานกลาง 2	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา 1	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน น้อยกว่าร้อยละ 60

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู ผู้เรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน Portfolio แบบสังเกตพฤติกรรม	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ ร้อยละ 100
ดีเลิศ 4	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี 3	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
ปานกลาง 2	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา 1	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ น้อยกว่าร้อยละ 70

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู ผู้เรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน Portfolio โปรแกรมอินโฟโปร การ วิเคราะห์ข้อสอบ	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ 4	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและ ภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ดี 3	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและ ภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง 2	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและ ภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา 1	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน รายงานการประชุมของกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เกี่ยวกับข้อมูลย้อนกลับ เอกสาร PLC ผู้เรียนประเมินครูผู้สอน	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล