

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์น้อยกว่าร้อยละ 50 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน แบบสังเกต	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ และผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ และผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน แบบประเมินตามสภาพจริง แบบรายงาน แบบ สังเกต Portfolio	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	รายงาน ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน แบบบันทึกกระบวนการทำงาน	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง สามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างมาเผยแพร่ในระดับชั้นเรียน/โรงเรียน มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง สามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างมาเผยแพร่ในระดับชั้นเรียน/โรงเรียน น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง และสามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถออกแบบการสร้าง น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน รายงาน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี/คณิตศาสตร์	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 และมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
แบบทดสอบก่อนและหลัง แบบประเมินชิ้นงาน	ผู้เรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ชิ้นงาน รางวัล	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ 2 แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 65 ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ 2 แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ 2 แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 55 ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา มากกว่า 2.00 ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา น้อยกว่า 2.00 ร้อยละ 15 ของผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต		ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบรายงานข้อมูล แบบรายงานผลการเรียนรายบุคคล	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับ 4 ร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกณฑ์มากกว่าระดับ 3.5 ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกณฑ์ 3 ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกณฑ์ 2.5 ร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกณฑ์น้อยกว่า 2 น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน การสัมภาษณ์	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน แบบวัดเจตคติ แบบวัดของหน่วยแนะแนว	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ หน่วยงานแนะแนว	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น 1.2 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่อสถานศึกษากำหนด

1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไปจากผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไปจากผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไปจากผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปจากผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน การสังเกต เช่น ระเบียบวินัย การเข้าแถวการแสดงความเคารพ การพูดจา กริยามารยาท การไหว้ การทำงานร่วมกัน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	งานบุคคล ทะเบียน แบบรายงานผลการพัฒนา แบบวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระเบียบความดี	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 60 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบทดสอบ/ข้อสอบ	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลงาน/ชิ้นงาน ข้อสอบ/แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาการวรรณกรรม (คำประพันธ์)	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	แบบประเมินการยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอดได้ชัดเจนและมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2 ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน ผลการปฏิบัติ	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผลการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการกีฬา/กีฬาภายใน แบบทดสอบของกรมพลศึกษา	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา หน่วยพยาบาล	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการยอดเยี่ยม

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง MTEF พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน และยังมีการประเมินงาน กิจกรรม โครงการ และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
ดีเลิศ 4	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง MTEF พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน
ดี 3	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปี

	ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
ปานกลาง 2	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก 5 ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา 1	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงานบุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล
คณะผู้บริหาร	

2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน รวมไปถึงบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยยึดแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง และยังมีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และสากล
ดีเลิศ 4	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน รวมไปถึงบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยยึดแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง
ดี 3	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน
ปานกลาง 2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา 1	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	การสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการดำเนินงานตามวงจร PDCA สถิติจำนวนการเข้าร่วม สถิติการสอบเข้าในระดับอุดมศึกษา ข้อมูลการติดตามและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินการนิเทศภายใน	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัด กิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยง กับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม มีการพัฒนาวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง โดยกำหนดห้องเรียนพิเศษด้านต่างๆ เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสามารถ และความ ถนัดของผู้เรียน และมีการส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น องค์กร และสถาบันอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ
ดีเลิศ 4	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัด กิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยง กับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม มีการพัฒนาวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง โดยกำหนดห้องเรียนพิเศษด้านต่างๆ เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสามารถ และความ ถนัดของผู้เรียน
ดี 3	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัด กิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยง กับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม
ปานกลาง 2	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัด กิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
กำลังพัฒนา 1	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	แบบสอบถาม สัมภาษณ์(ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร)	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	หลักสูตรของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติ รายงานการประเมินตนเอง	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล
	คู่มือหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC มีการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ มาใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการอบรม รางวัล ตามสายงานของบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนา
ดีเลิศ 4	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC มีการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ มาใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ดี 3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC
ปานกลาง 2	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กำลังพัฒนา 1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร บุคลากรภายในโรงเรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	เอกสารการอบรม/สัมมนา/ดูงาน/ศึกษาต่อ	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มีร้น เป็นระเบียบ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการใช้งาน มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ได้รับการยกย่องว่าเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
ดีเลิศ 4	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มีร้น เป็นระเบียบ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการใช้งาน
ดี 3	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มีร้น เป็นระเบียบ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ
ปานกลาง 2	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียน มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา 1	มีแผนงาน พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ อาคาร และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาการศึกษา แผนการซ่อมบำรุง แบบประเมิน สิ่งแวดลอม แบบตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ประจำปี	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	มีการใช้และประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อบริหารจัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ
ดีเลิศ 4	มีการใช้และประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อบริหารจัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ดี 3	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อบริหารจัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ปานกลาง 2	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ และยังมีการจัดทำแผนเพื่อบริหารจัดการ
กำลังพัฒนา 1	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต		ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ข้อมูลของเทคโนโลยี สรุปผลของการใช้ แบบประเมิน และข้อมูลการติดตามผลการใช้เทคโนโลยี หลักฐานการฝึกอบรม	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครบร้อยละ 100
ดีเลิศ 4	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี 3	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
ปานกลาง 2	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ น้อยกว่าร้อยละ 80
กำลังพัฒนา 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต การสัมภาษณ์	ครู นักเรียน	ปีการศึกษา 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ 3. ชิ้นงานของผู้เรียน รางวัล เกียรติบัตร	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่า ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ 4	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่า ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ดี 3	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่า ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง 2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่า ร้อยละ 50 ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา 1	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 จาก จำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 50 จากผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู ผู้เรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน ผลงานผู้เรียน สื่อการสอน ผลการนิเทศ แผนการใช้ร่วม	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ 4	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี 3	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป
ปานกลาง 2	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา 1	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน น้อยกว่าร้อยละ 60

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู ผู้เรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน Portfolio แบบสังเกตพฤติกรรม	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ ร้อยละ 100
ดีเลิศ 4	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดี 3	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
ปานกลาง 2	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา 1	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงาน ผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุง เครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ น้อยกว่าร้อยละ 70

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู ผู้เรียน	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน Portfolio โปรแกรมอินโฟโปร การ วิเคราะห์ข้อสอบ	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม 5	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ 4	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและ ภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ดี 3	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและ ภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง 2	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและ ภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา 1	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมิน ผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู	ภาคเรียน 1 ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน รายงานการประชุมของกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เกี่ยวกับข้อมูลย้อนกลับ เอกสาร PLC ผู้เรียนประเมินครูผู้สอน	

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มงาน บุคคล	รูปแบบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล