



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
The Demonstration School of Ramkhamhaeng University

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน)



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้เกิดจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็นการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและการต้องการความช่วยเหลือ ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน และ ภาคผนวก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลตามสภาพจริง และบริบทของสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อสะท้อนภาพการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนที่สนใจเพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา	๒
วิสัยทัศน์	๓
พันธกิจ เป้าประสงค์	๔
แผนผังโรงเรียน	๔
ข้อมูลสภาพชุมชน	๕
โครงสร้างการบริหาร	๕
ทำเนียบคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	๑๐
ทำเนียบคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู	๑๐
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ/อัตรากำลัง	๑๒
ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากรวิชาการ	๑๓
ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากรสายสนับสนุน	๑๕
ข้อมูลพื้นฐานด้านนักเรียน	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๗
ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียน	๑๘
ข้อมูลเทคโนโลยี	๑๙

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๑

ส่วนที่ ๓ สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๘๓

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน

๘๗

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายมัธยม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๒
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)	๑๐๒



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

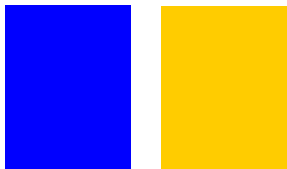
The
D
e
m
o
n
s
t
r
a
t
i
o
n
S
c
h
o
o
l
o
f
R
a
m
k
h
a
m
h
a
e
n
g
U
n
i
v
e
r
s
i
t
y



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๒ ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๑๐-๘๓๖๕ โทรสาร ๐๒-๓๑๐-๘๓๖๑ website: <http://www.ds.ru.ac.th> E – mail Address : Info@ds.ru.ac.th เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน  พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	พระพุทธรูปประจำโรงเรียน  หลวงพ่อโสธร	สีประจำโรงเรียน  สีน้ำเงิน คือ สัญลักษณ์ของพระมหากษัตริย์ สีทอง คือ เครื่องหมายของความอุดมสมบูรณ์และเจริญรุ่งเรือง
อักษรย่อโรงเรียน สธ.ม.ร DSRU วันสถาปนาโรงเรียน ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๑๖ 	พฤกษาสัญลักษณ์  ดอกสุพรรณิการ์ (ฝ่ายคำ) พฤกษา พระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งพระราชทานแก่มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๔๒	เพลงประจำโรงเรียน มาร์ชลูกพ่อขุนเกรียงไกร อัตลักษณ์ เป็นผู้นำด้านความคิด อิสระในการเรียนรู้ มุ่งสู่พลโลกที่มีคุณภาพ 

❖ ประวัติความเป็นมา

คณะศึกษาศาสตร์ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้จัดตั้งโรงเรียนสาธิตขึ้นเพื่อเป็นสถานปฏิบัติการทางด้านศึกษาศาสตร์และเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการแก่เยาวชน โดยสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ และแต่งตั้งกรรมการเตรียมการเปิดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมี รศ.ดร.อภิรมย์ ณ นคร รักษาการคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ในขณะนั้นเป็นประธาน แต่เนื่องจากการก่อสร้างอาคารเรียนแล้วเสร็จไม่ทันปีการศึกษา ๒๕๑๔ จึงได้เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เป็นโรงเรียนลักษณะสหศึกษา มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกก่อตั้ง คือ

๑. เพื่อเป็นสถานปฏิบัติการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
๒. เพื่อเป็นสถานศึกษา วิจัย ทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์

๓. เพื่อสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนแก่นักศึกษาในทางศึกษาศาสตร์
ครูและผู้บริหารการศึกษา

๔. เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อบรมกุลบุตรกุลธิดาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดี
งามเพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เริ่มการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(หลักสูตรมัธยมศึกษา ๕ ปี) ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ กำหนดให้มีการเรียนใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็น ๖ ปี เริ่มต้นด้วยมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ประถม ๖ เดิม) ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนสาธิตโดยอาจารย์อำนวย ทองโปร่ง เป็นผู้อำนวยการ ได้เตรียมการส่ง
โรงเรียนเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ล่วงถึงปีการศึกษา
๒๕๓๓ โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์พอลตา บุตรสุทิวังค์ เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนจึงได้รับการคัดเลือกจาก
กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน
ได้มาตรฐานดีเด่น และผู้ช่วยศาสตราจารย์พอลตา บุตรสุทิวังค์ พร้อมตัวแทนนักเรียนเข้ารับพระราชทานรางวัล
จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย วันจันทร์ที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๓๔

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ คณะศึกษาศาสตร์ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยให้แบ่ง
ส่วนราชการในคณะศึกษาศาสตร์เป็น ๗ ภาควิชา และโรงเรียนสาธิตมีฐานะเทียบเท่าภาควิชา ตามประกาศ
ทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๓๕ เล่ม ๑๑๓ ตอนที่ ๑๕ ง
ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนสาธิต โดยอาจารย์ทิพย์ หาสาส์ศรี เป็นผู้อำนวยการได้ดำเนินการจัดตั้ง
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ปีการศึกษาแรกมีนักเรียนจำนวน ๑๕ คน
ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักเรียนในหลักสูตร English Program เป็นนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗๙ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๙ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนสาธิต โดยอาจารย์พรทิพย์ ทองอร่ามดี เป็นผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการ
จัดตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ปีการศึกษาแรกมีนักเรียนในโครงการจำนวน
๕ คน ซึ่งปัจจุบันเปลี่ยนชื่อโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเป็นศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ มีนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒ คน

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ภายใต้การกำกับดูแลโดย รองศาสตราจารย์
ดร.ณัฐ วัฒนพานิช คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีอาจารย์ ดร.รัชพล พลรัตน์ ดำรงตำแหน่ง
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

❖ วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งเน้นพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรมก้าวหน้าเทคโนโลยีให้เป็น
คนดี มีคุณธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

❖ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๒. สนับสนุนและส่งเสริมจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. สนับสนุนและส่งเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และรับผิดชอบต่อสังคม
๔. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู
๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายมีความยืดหยุ่นและมีความเป็นสากล
๘. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารทางจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

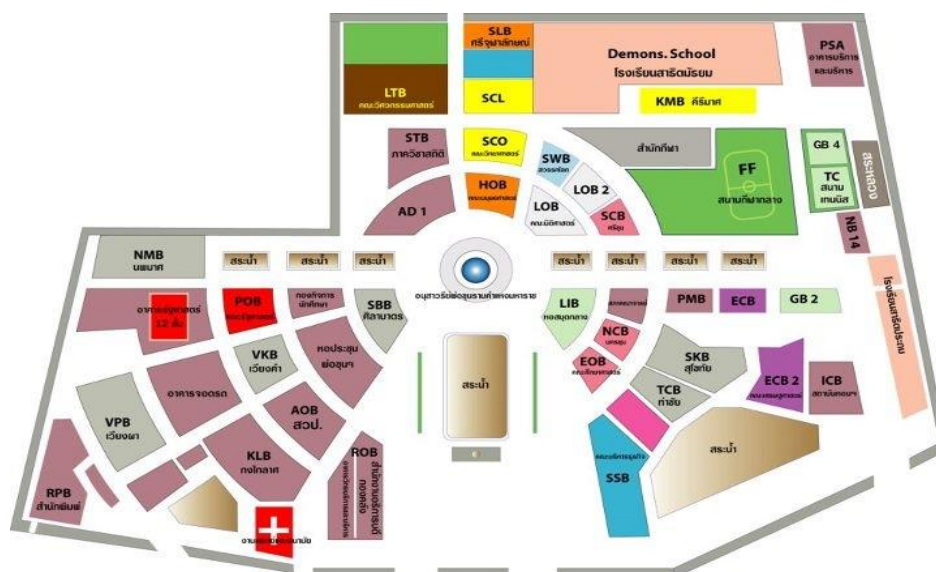
❖ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติงานกับสภาพจริงและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างและแนวทางในการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถเพื่อประกอบอาชีพต่อไป
๒. มีผลงานการศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป
๓. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

❖ แผนผังโรงเรียน



❖ ข้อมูลสภาพชุมชน



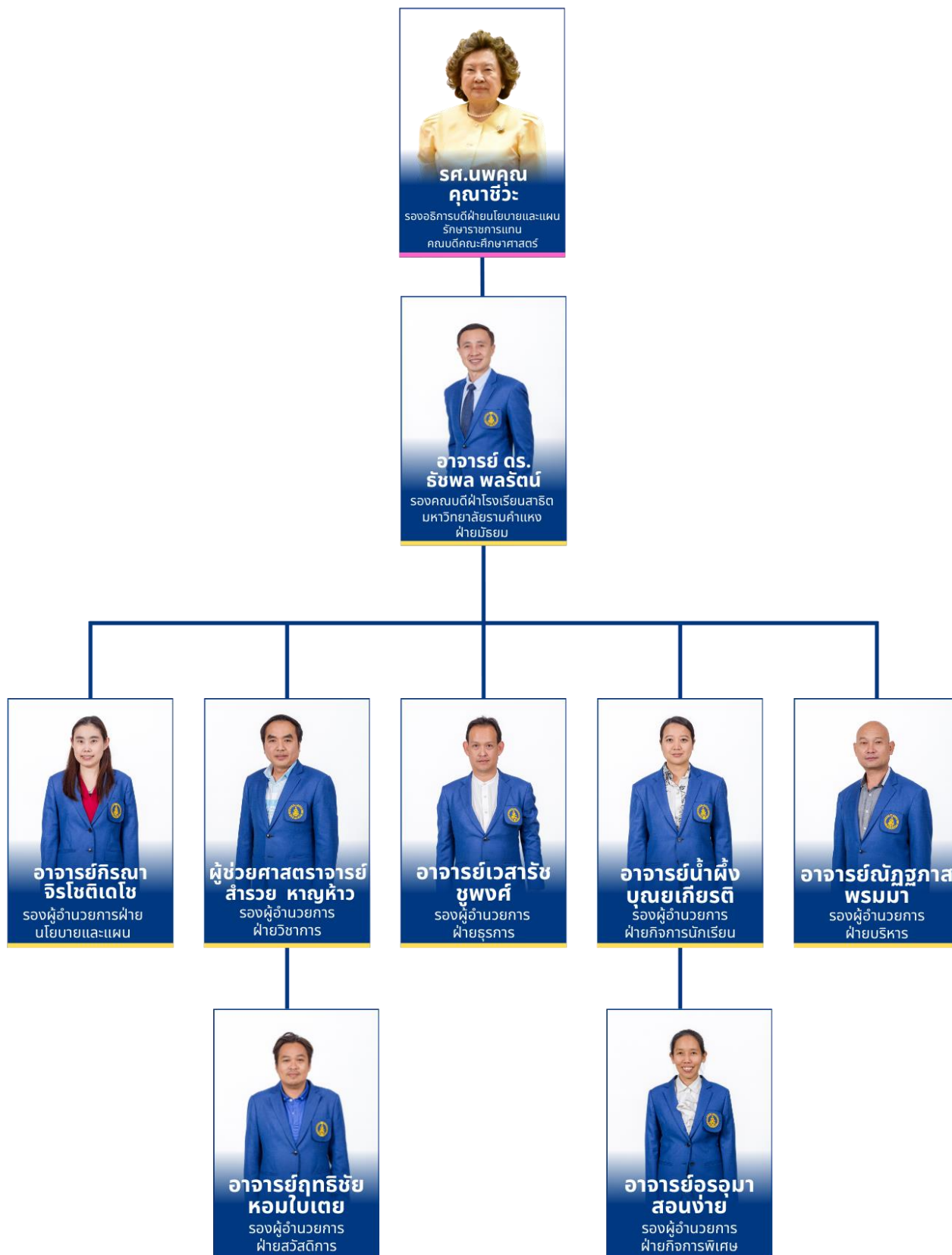
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หลังโดมอนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทิศเหนือติดถนนรามคำแหง ทิศใต้และ ทิศตะวันตกจรดซอยรามคำแหง ๒๔ ทิศตะวันออกติดต่อกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ประกอบอาชีพธุรกิจ ค้าขาย รับราชการ และอาชีพส่วนตัว ได้แก่ ให้เช่าอาคารที่พักอาศัย การขายอาหาร ถ่ายเอกสาร เสริมสวย รักษาโรคฟัน รักษาความงาม รักษาโรคทั่วไป บริการอินเทอร์เน็ต เซตที่อยู่อาศัยหมู่บ้านเสรี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง บริเวณใกล้เคียงรอบมหาวิทยาลัยเป็นที่ตั้งวัดเทพศิลา วัดทุ่งเสรี มัสยิดยามีอุลอิสลาม (สุเหร่าวัดตึก) มัสยิดอิดาย่าตุลอิสลามดอนสะแก สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก การกีฬาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ โรงพยาบาลแพทย์ปัญญา โรงพยาบาลรามคำแหง องค์การธุรกิจ เช่น The Mall, Big C ห้างฟุตบอลไทย โรงแรมอินเทอร์เน็ตเพลส โรงแรมเดอะไดนาสตี โรงแรมชาลีนา ธนาคารต่างๆ ทั้งที่มีสำนักงานที่ตั้งอยู่ในภายใน และ นอกมหาวิทยาลัย อาทิ ธนาคารออมสิน ธนาคารทหารไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ และธนาคารกรุงเทพ

❖ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศทั่วไปเล่ม ๑๑๓ ตอนที่ ๑๕ ง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙ มีรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบ และให้มีรองผู้อำนวยการเพื่อทำหน้าที่ และรับผิดชอบตามที่รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมอบหมาย

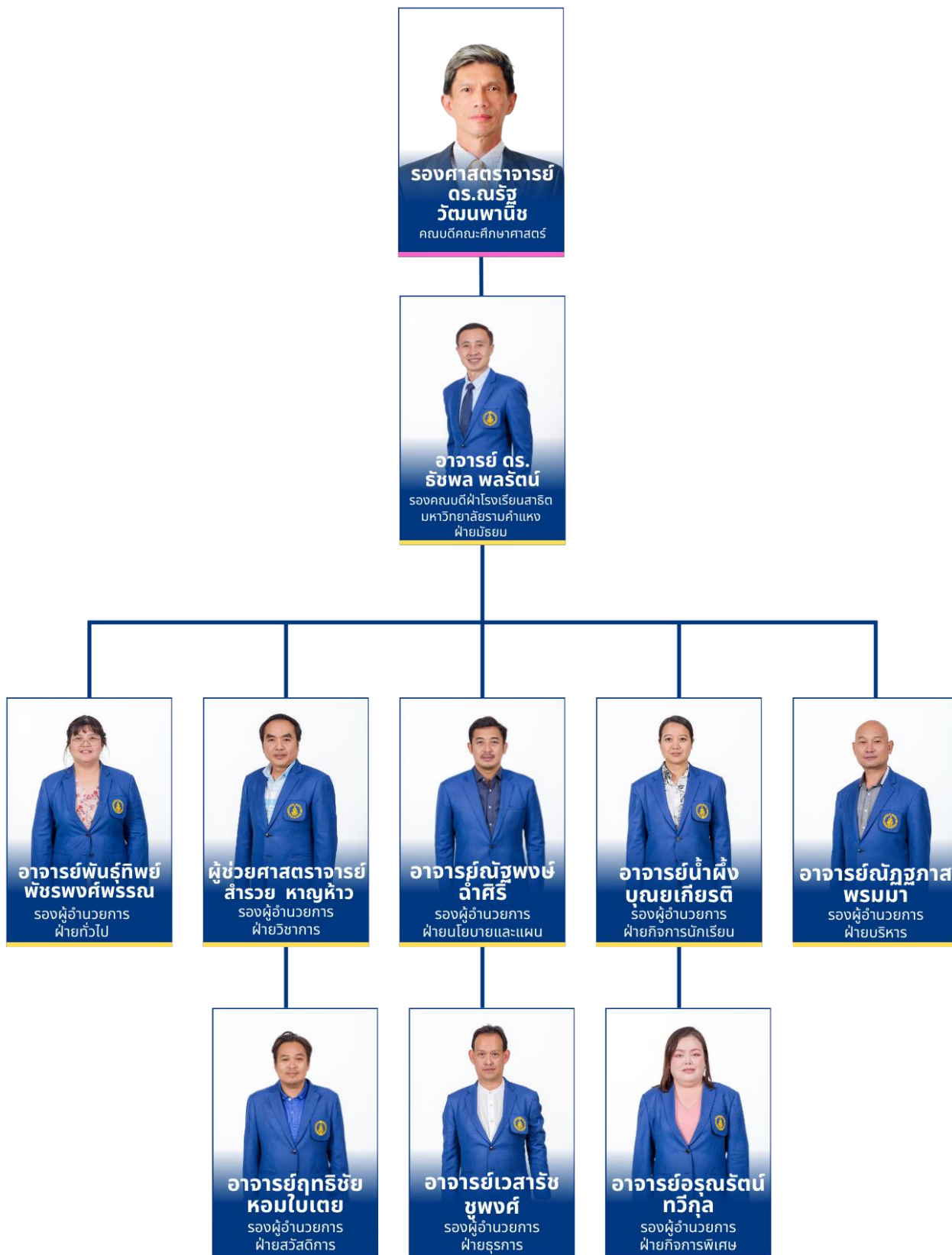
คณะผู้บริหารโรงเรียนสาริตมหาววิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
ประจำปีการศึกษา 2567
(ดำรงตำแหน่งเดือน มิถุนายน - กรกฎาคม พ.ศ.2567)



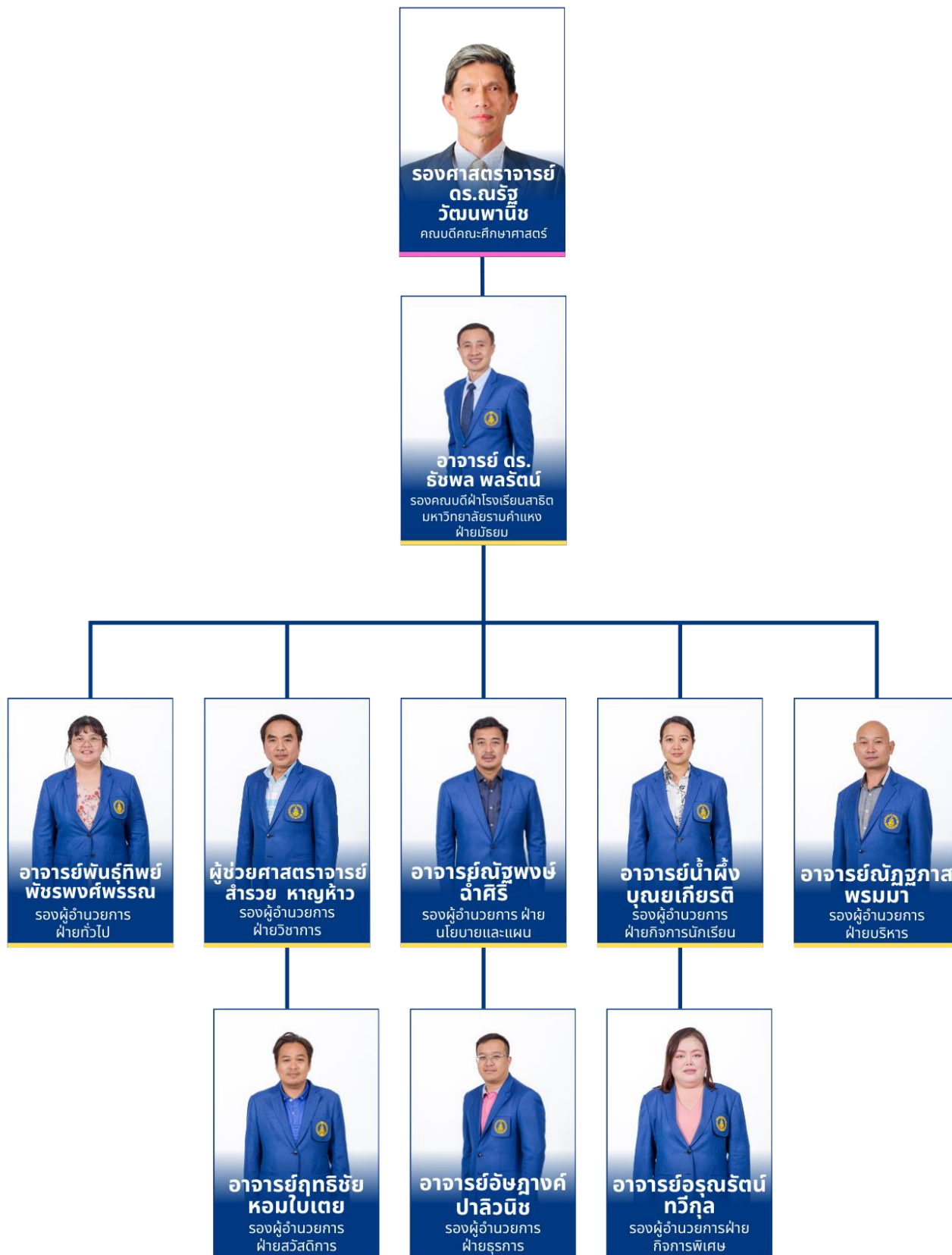
คณะผู้บริหารโรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
ประจำปีการศึกษา 2567
(ดำรงตำแหน่งเดือน กรกฎาคม- 7 พฤศจิกายน 2567)



คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
ประจำปีการศึกษา 2567
(ดำรงตำแหน่ง 8 พฤศจิกายน 2567- มิถุนายน 2568)



คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
ประจำปีการศึกษา 2567
(ดำรงตำแหน่ง 8 พฤศจิกายน 2567- ปัจจุบัน)



❖ ทำเนียบคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. นางฉันทนา ภูเงิน	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้ำเพชร นาสารีย์	ผู้แทนครู
๔. นางน้ำค้าง พึ่งทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายวรกรรณ์ บุญมาเลิศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายมงคล เรี่ยวเดชะ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระมหาธีรกานต์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายสืบศักดิ์ มินสาคร	ผู้แทนศาสนาอิสลาม
๙. รองศาสตราจารย์ประโมทย์ จารุณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. รองศาสตราจารย์ณัฐ วัฒนพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองอธิการบดีฝ่ายอำนวยการ)
๑๑. นางสาวธนัชพร นามวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา)
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บงกช ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองอธิการบดีฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา)
๑๓. นายวณัฐพงศ์ เบญจพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา)
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กมลทิพย์ ศรีหาเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (หัวหน้าภาควิชาการประเมินและการวิจัย)
๑๕. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายมัธยม	กรรมการและเลขานุการ

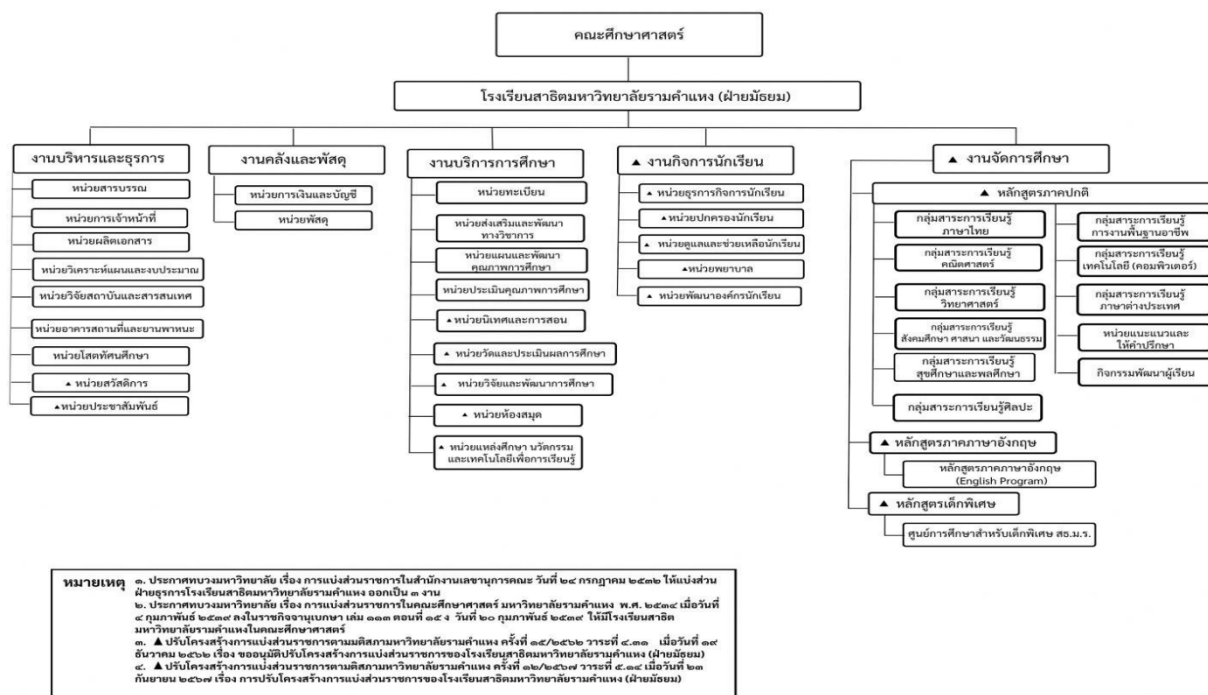
❖ ทำเนียบคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู

๑. นางนฤมล	กาญจนดูล	นายกสมาคม
๒. นายกานต์	ลิมสถาพร	อุปนายกคนที่ ๑
๓. นายศีกฤทธิ	ศิลาฉาย	อุปนายกคนที่ ๒
๔. นายสำรวย	หาญห้าว	กรรมการ
๕. นางชบา	เมืองจีน	กรรมการ
๖. นางสาววรางคณา	เชื้อวิเศษ	กรรมการ
๗. นายเวสาร์ช	ชูพงศ์	กรรมการ
๘. นางภิษชญา	สุนทรกลัมพ์	กรรมการ
๙. นายสุทธิพงษ์	มากุล	กรรมการ
๑๐. นางสุจินต์	ใจกระจ่าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรอุมา	ธรรมดี	กรรมการ

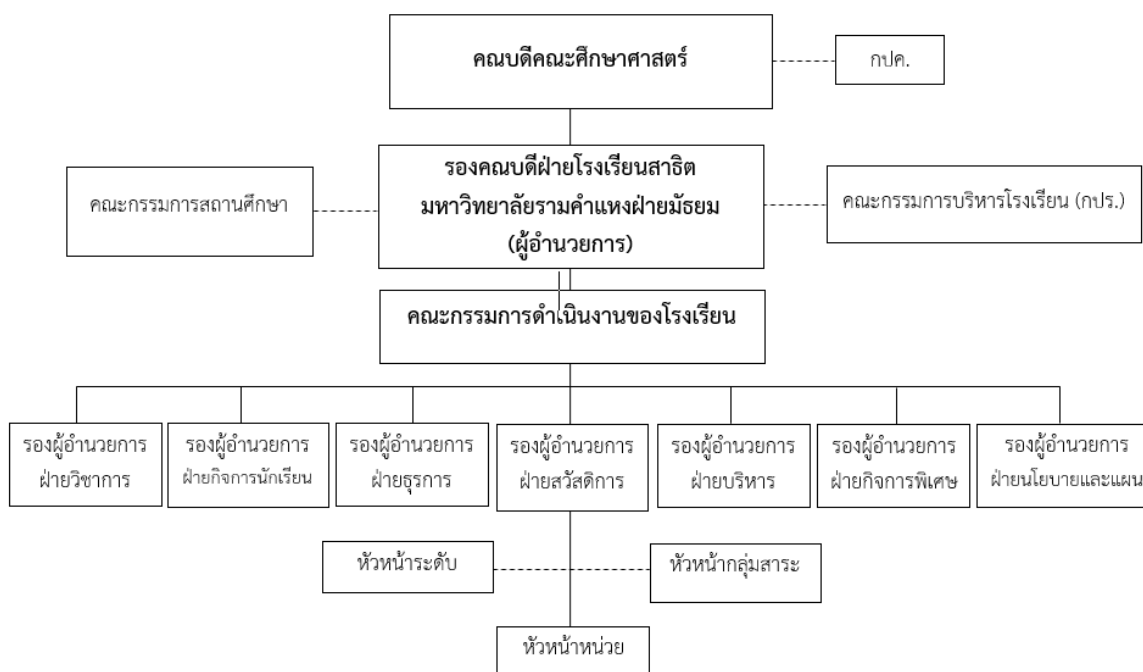
๑๒. นายอมฤต	จันทร์เกษร	กรรมการ
๑๓. นางสาวภาวินี	ตรีเดช	กรรมการ
๑๔. นางพิมพ์นิภา	วงศ์คำจันทร์	กรรมการ
๑๕. นายฤทธิชัย	หอมใบเตย	กรรมการ
๑๖.นางอรอุมา	พันธ์เกตุ	กรรมการ
๑๗. นางสาวอุไร	ชีรัมย์	กรรมการ
๑๘. นายวัชร	รุ่งสว่าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวทิพา	หาสาสน์ศรี	กรรมการ
๒๐. นางสาวธัญญลักษณ์	บรรจงแก้ว	กรรมการและปฏิคม
๒๑. นายอำนาจ	ธัญญเจริญ	กรรมการและนายทะเบียน
๒๒. นางสาวฉันทนา	ภูเงิน	กรรมการและประชาสัมพันธ์/สารนิยกร
๒๓. นางสุธี	รังสาคร	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
๒๔. หม่อมราชวงศ์ธนภัทร์	สุขสวัสดิ์	กรรมการและจัดหารายได้
๒๕. นางสาวพัชรกัญย์	พันธุ์เยี่ยม	กรรมการและจัดหารายได้
๒๖. นางสาวพรวิภา	นอห้วยแก้ว	กรรมการและเหรียญก
๒๗. นางสาวเพ็ญศรี	ปานแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

อ้างอิงข้อมูล : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

❖ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ/อัตรากำลัง



โครงสร้างการบริหารราชการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)



❖ ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากรสายวิชาการ

ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สายวิชาการ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

สายวิชาการ	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย (จบคลัง)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (ชาวต่างชาติ)	รวม	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	๑๑	๒	-	๑๓	๘.๙๐
คณิตศาสตร์	๑	๑๒	๒	-	๑๕	๑๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	-	๑๖	๑	-	๑๗	๑๑.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒	๑๐	๓	-	๑๕	๑๐.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑๑	-	-	๑๑	๗.๕๓
ศิลปะ	๑	๑๐	๒	-	๑๓	๘.๙๐
การงานพื้นฐานอาชีพ	๑	๖	-	-	๗	๔.๘๐
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	-	๗	๒	-	๙	๖.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	-	๑๗	๓	๔	๒๔	๑๖.๔๔
แนะแนวและให้คำปรึกษา	-	๔	๑	-	๕	๓.๔๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑	-	-	๑	๐.๖๘
ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ สธ.ม.ร.	-	๒	-	-	๒	๑.๓๗
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program)	-	-	๖	๘	๑๔	๙.๕๙
รวม	๕	๑๐๗	๒๒	๑๒	๑๔๖	๑๐๐
ร้อยละ	๓.๔๒	๗๓.๒๙	๑๕.๐๗	๘.๒๒	๑๐๐	

อ้างอิงข้อมูล : งานบริหารและธุรการ

ตารางที่ ๒ ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มสาระฯ ตำแหน่ง	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน พื้นฐาน อาชีพ	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว และให้ คำปรึกษา	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	ศูนย์ การศึกษา สำหรับเด็ก พิเศษ สร. ม.ร.	โครงการ หลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ	รวม
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	4	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	9
อาจารย์	13	11	14	14	11	12	7	9	24	5	1	2	14	137
รวม	13	14	17	15	11	13	7	9	24	5	1	2	14	146

อ้างอิงข้อมูลจาก : งานบริหารและธุรการ

จากตารางที่ ๒ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน ๑๔๖ คน จำแนกเป็นตำแหน่ง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๙ คน (ร้อยละ ๖) ตำแหน่งอาจารย์ จำนวน ๑๓๗ คน (ร้อยละ ๙๔) รวมจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ บุคลากรสายวิชาการควรได้รับการพัฒนาให้มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ ๙๔.๐๐ จากจำนวนบุคลากรสายวิชาการประจำทั้งหมดของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ตารางที่ ๓ ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มสาระฯ วุฒิการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน พื้นฐาน อาชีพ	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	ภาษาต่างประเทศ	แนะแนว และให้ คำปรึกษา	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	ศูนย์ การศึกษา สำหรับเด็ก พิเศษ สร. ม.ร.	โครงการ หลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ	รวม
ปริญญาตรี	2	1	-	5	2	4	-	2	3	-	-	-	9	28
ปริญญาโท	10	12	14	10	9	8	7	7	19	5	1	2	2	106
ปริญญาเอก	1	1	3	-	-	1	-	-	2	-	-	-	3	12
รวม	13	15	17	15	11	13	7	9	24	5	1	2	14	146

อ้างอิงข้อมูลจาก : งานบริหารและธุรการ

จากตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากรสายวิชาการ ทั้งสิ้นจำนวน ๑๔๖ คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอก จำนวน ๓ คน (ร้อยละ ๘) ระดับปริญญาโท จำนวน ๑๐๖ คน (ร้อยละ ๗๓) และระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๒ คน (ร้อยละ ๑๙)

ตารางที่ ๔ จำนวนอายุการทำงานของบุคลากรสายวิชาการที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปีที่เกษียณอายุราชการ

สถานภาพบุคลากร	เกษียณอายุราชการ (ปีการศึกษา)						
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	๑	-	๑	๑
อาจารย์	-	๑	-	๒	-	-	-
รวม	-	๑	-	๓	-	๑	๑

อ้างอิงข้อมูลจาก : งานบริหารและธุรการ

❖ ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ ๕ ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สายสนับสนุน ตามแผนภูมิ
กำลังงานบริหารและธุรการ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ฝ่ายสนับสนุน หน่วยงาน	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย	ลูกจ้างประจำ	รวม	ร้อยละ
	(งบคลัง)	(งบรายได้)			
งานบริหารและธุรการ	๕	๙	๖	๒๐	๔๗.๖๒
หน่วยสารบรรณ	๑	๒	-	๓	๗.๑๔
หน่วยการเจ้าหน้าที่	๑	๑	-	๒	๔.๗๖
หน่วยผลิตเอกสาร	-	-	๑	๑	๒.๓๘
หน่วยวิเคราะห์แผนและงบประมาณ	๒	๑	-	๓	๗.๑๔
หน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ	-	๑	-	๑	๒.๓๘
หน่วยสวัสดิการ	-	๑	-	๑	๒.๓๘
หน่วยโสตทัศนศึกษา	๑	-	-	๑	๒.๓๘
หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ	-	๑	๕	๖	๑๔.๒๙
หน่วยประชาสัมพันธ์	-	๒	-	๒	๔.๗๖
งานคลังและพัสดุ	๓	๓	๐	๖	๑๔.๒๙
หน่วยการเงินและบัญชี	๑	๑	-	๒	๗.๑๔
หน่วยพัสดุ	๒	๒	-	๔	๙.๕๒
งานบริการการศึกษา	๒	๘	๐	๑๐	๒๓.๘๑
หน่วยทะเบียน	๒	๓	-	๕	๑๑.๙
หน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ (โปรแกรมภาคภาษาอังกฤษ)	-	๒	-	๒	๔.๗๖
หน่วยแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	๐	-
หน่วยประเมินคุณภาพการศึกษา	-	-	-	๐	-
หน่วยห้องสมุด	-	๓	-	๓	๗.๑๔

ฝ่ายสนับสนุน หน่วยงาน	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย	ลูกจ้างประจำ	รวม	ร้อยละ
	(งบคลัง)	(งบรายได้)			
งานกิจการนักเรียน	๑	๕	-	๖	๑๔.๒๙
หน่วยธุรการกิจการนักเรียน	-	-	-	๐	-
หน่วยปกครองนักเรียน	-	๑	-	๑	๒.๓๘
หน่วยดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	-	๒	-	๒	๔.๗๖
หน่วยพยาบาล	๑	๒	-	๓	๗.๑๔
รวมทั้งหมด	๑๑	๒๕	๖	๔๒	๑๐๐

อ้างอิงข้อมูลจาก : งานบริหารและธุรการ

ตารางที่ ๖ ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สายสนับสนุน จำแนกตาม
วุฒิการศึกษาและตำแหน่ง ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเภท บุคลากร	ตำแหน่ง																											รวม ทั้งหมด									
	ลักษณะ ลูกจ้างประจำ			ปฏิบัติงาน				จำนวนงาน			จำนวนงาน พิเศษ			ปฏิบัติการ				จำนวนการ			จำนวนการ พิเศษ			เชี่ยวชาญ			เชี่ยวชาญ พิเศษ										
ต่ำ ต. ต ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต ท	ต่ำ ต. ต ท	ต่ำ ต. ต ท	ต่ำ ต. ต ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท	ต่ำ ต. ต >ค<ท ท									
ข้าราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างงบรายได้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	3	15	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
ลูกจ้างประจำ	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
รวมทั้งหมด	9	15	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	-	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42

อ้างอิงข้อมูล : งานบริหารและธุรการ

ตารางที่ ๗ จำนวนอายุการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายมัธยม) จำแนกตามปีที่เกษียณอายุราชการ

สถานภาพบุคลากร	เกษียณอายุราชการ (ปีการศึกษา)						
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓
เจ้าหน้าที่	๑	-	๑	๑	๒	๒	-
รวม	๑	-	๑	๑	๒	๒	-

อ้างอิงข้อมูลจาก : งานบริหารและธุรการ

❖ ข้อมูลพื้นฐานด้านนักเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน
ภาคปกติ	๑,๖๑๓
ภาคภาษาอังกฤษ	๑๐๙
เด็กพิเศษ	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑,๗๓๔

อ้างอิงข้อมูลจาก: ฝ่ายวิชาการ

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๖๔	๔๕๗	๙๒๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๑๘	๓๙๕	๘๑๓

อ้างอิงข้อมูลจาก: ฝ่ายวิชาการ

❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สรุปจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด			นักเรียนที่จบการศึกษา						นักเรียนที่ไม่จบการศึกษา					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ม.๓	๑๓๙	๑๒๑	๒๖๐	๑๓๖	๙๗.๘	๑๒๑	๑๐๐	๒๕๗	๙๘.๘	๓	๒.๑๖	๐	๐	๓	๑.๑๕
ม.๖	๑๔๓	๑๒๐	๒๖๓	๑๔๒	๙๙.๓	๑๒๐	๑๐๐	๒๖๒	๙๙.๖	๑	๐.๗	๐	๐	๑	๐.๓๘
รวมทั้งสิ้น	๒๘๒	๒๔๑	๕๒๓	๒๗๘	๙๘.๖	๒๔๑	๑๐๐	๕๑๙	๙๙.๒	๔	๑.๔๒	๐	๐	๔	๐.๗๖

❖ ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียน

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑. พื้นที่/อาณาบริเวณ	๒๐ ไร่
๒. อาคารเรียน	๗ หลัง
๓. อาคารประกอบอื่นๆ	๔ หลัง
๔. อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง
๕. อาคารฝึกพลศึกษา	๑ หลัง
๖. ห้องเรียน	๙๕ ห้อง
๗. ห้องพักคณาจารย์	๒๕ ห้อง
๘. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑ ห้อง
๙. ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	๗ ห้อง
๑๐. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔ ห้อง
๑๑. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ ห้อง
๑๒. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑ ห้อง
๑๓. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ วิชาการงานฯ	๓ ห้อง
๑๔. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	๒ ห้อง
๑๕. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ วิชาสังคมศึกษาฯ / ห้องจริยธรรม	๒ ห้อง
๑๖. ห้องฟิตเนส	๑ ห้อง
๑๗. ห้องปิงปอง (เทเบิลเทนนิส)	๑ ห้อง
๑๘. ห้องหมากล้อม หมากลูกรุกไทย หมากลูกรุกสากล	๑ ห้อง
๑๙. ห้องปฏิบัติการเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑ ห้อง
๒๐. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์/ดนตรีสากล/ดนตรีไทย/ ทัศนศิลป์	๘ ห้อง
๒๑. ห้องผลิตเอกสารการเรียนการสอน	๑ ห้อง
๒๒. ห้องประชุม (ความจุ ๒๐๐ คน ๒ ห้อง และ ขนาด ๕๐ คน ๑ ห้อง)	๓ ห้อง
๒๓. ห้องงานช่าง	๓ ห้อง
๒๔. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑ ห้อง
๒๕. ห้องปฏิบัติงานฝ่ายสนับสนุน	๔ ห้อง
๒๖. ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา	๑ ห้อง
๒๗. ห้องพยาบาล ขนาด ๖ เตียง	๑ ห้อง
๒๘. ห้องสมุด	๑ ห้อง
๒๙. ห้องโสตทัศนศึกษา	๒ ห้อง
๓๐. สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๓๑. สนามเปตอง	๓ สนาม
๓๒. ห้องน้ำ	๔๙ ห้อง

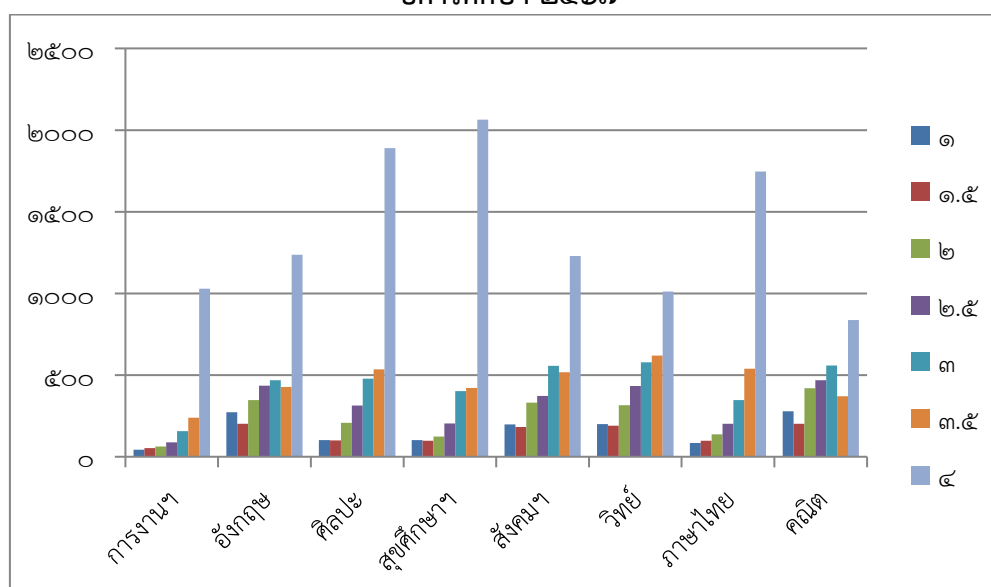
❖ ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๕ ระบบ
๑. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต	๑ ระบบ
๒. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต - ไร้สาย	๑ ระบบ
๓. ระบบสแกนบัตรลงเวลาเข้า-ออกโรงเรียน	๑ ระบบ
๔. ระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV)	๒ ระบบ
๕. ระบบวิทยุสื่อสาร	๑ ระบบ
๖. สารสนเทศนักเรียน (ระบบทะเบียนนักเรียน/ระบบวิชาการ/ระบบ ปพ./ระบบห้องสมุด/ระบบรักษาความปลอดภัยข้อมูล)	๕ ระบบ
๗. ระบบการเงิน ๓ มิติ (เชื่อมต่อระบบจากกองคลัง ม.รามคำแหง)	-
๘. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๔ ระบบ

❖ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกรด	การงานฯ	อังกฤษ	ศิลปะ	สุขศึกษา	สังคมฯ	วิทย์	ภาษาไทย	คณิต	รวม
๑	๔๓	๒๗๒	๑๐๑	๑๐๒	๑๙๘	๑๙๙	๘๕	๒๗๙	๑,๒๗๙
๑.๕	๕๒	๒๐๑	๑๐๐	๙๙	๑๘๓	๑๙๑	๙๘	๒๐๒	๑,๑๒๖
๒	๖๓	๓๔๖	๒๐๘	๑๒๓	๓๓๑	๓๑๕	๑๓๘	๔๑๙	๑,๙๔๓
๒.๕	๘๘	๔๓๕	๓๑๔	๒๐๔	๓๗๒	๔๓๔	๒๐๑	๔๖๙	๒,๕๑๗
๓	๑๕๖	๔๖๘	๔๗๙	๔๐๒	๕๕๗	๕๗๘	๓๔๖	๕๕๘	๓,๕๔๔
๓.๕	๒๔๐	๔๒๘	๕๓๕	๔๒๒	๕๑๗	๖๑๙	๕๔๐	๓๗๑	๓,๖๗๒
๔	๑๐๒๙	๑๒๓๗	๑๘๙๐	๒๐๖๓	๑๒๒๘	๑๐๑๑	๑๗๔๗	๘๓๖	๑๑,๐๔๑

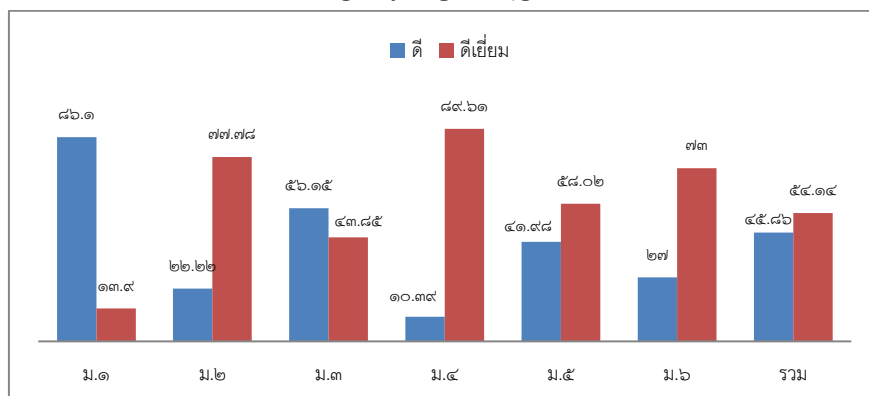
แผนภูมิแสดงร้อยละเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			ร้อยละ		
	ดี	ดีเยี่ยม	รวม	ดี	ดีเยี่ยม	รวม
ม.๑	๓๒๒	๕๒	๓๗๔	๘๖.๑๐	๑๓.๙๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๖๔	๒๒๔	๒๘๘	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๔๖	๑๑๔	๒๖๐	๕๖.๑๕	๔๓.๘๕	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๙	๒๕๐	๒๗๙	๑๐.๓๙	๘๙.๖๑	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๑๐	๑๕๒	๒๖๒	๔๑.๙๘	๕๘.๐๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๗๑	๑๙๒	๒๖๓	๒๗.๐๐	๗๓.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๗๑	๗๙๒	๑,๔๖๓	๔๕.๘๖	๕๔.๑๔	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลงานของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนปีที่ผ่านมา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ค่ายเสริมศักยภาพผู้เรียน และเน้นเรื่องกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้นเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามุ่งเน้นในการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสม มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลบนแหล่งข้อมูลออนไลน์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยนำผลเป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดรูปแบบการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของผู้เรียน และวิเคราะห์ค่าดัชนีมวลกาย เพื่อให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพของนักเรียนให้เหมาะสมตามเกณฑ์ มีการให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ผ่านสื่อโปสเตอร์ในโรงอาหารของโรงเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในเรื่องของระเบียบวินัย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งประธานนักเรียน เลือกตั้งสภานักเรียน การเลือกคณะกรรมการดำเนินงานของห้องเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย และส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย ตระหนักถึงการป้องกันและวิธีการแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุขที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต มีการให้คำปรึกษาแนะแนว ช่วยวางแผนให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์กับวัด ชุมชน และสังคม ตลอดจนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริม สามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนได้อย่างมากมาย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน (ประเมินตนเอง) โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบ มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

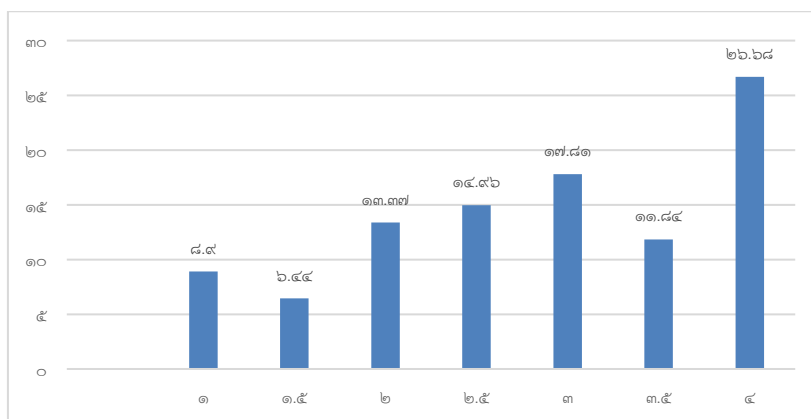
คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
คณิตศาสตร์	- ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่าน กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเด่น เช่น การแต่งนิทาน คณิตศาสตร์เล่มเล็ก, การสร้างรูปเรขาคณิต ๒D/๓D แบบคู่, การนำเสนอหัวข้อ “ฟังก์ชันในชีวิตประจำวัน” - ใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการปฏิบัติจริงและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์	- ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวความคิดคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ - พัฒนาทักษะการเขียน การนำเสนอ และการคิดคำนวณ - ผลงาน เช่น นิทานคณิตศาสตร์ สื่อเรขาคณิต และการนำเสนอฟังก์ชัน แสดงถึงความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ได้จริง - นักเรียนมีความมั่นใจในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
วิทยาศาสตร์	- พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ โดยใช้ Active Learning เช่น การทดลอง การใช้เทคโนโลยี AI และโครงงานวิทย์ - จัดกิจกรรม เช่น การแต่งเพลงระบบหายใจ/ตารางธาตุ, การสร้างแบบจำลองทรงกลมท้องฟ้า, โครงงานเทคโนโลยีชีวภาพ, การบูรณาการข้ามสาระ- ดำเนินการตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง	- นักเรียนมีพัฒนาการทักษะด้านอ่าน (๘๓%) เขียน (๙๖%) สื่อสาร (๘๙-๙๗%) วิเคราะห์ (๙๒%) คำนวณ (๙๙%) - ผลงานสร้างสรรค์ เช่น เพลง แบบจำลองโครงงาน และสื่อเสนอหน้าชั้น - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐-๘๕ โดยเฉลี่ย - ส่งเสริมการกล้าแสดงออกและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ภาษาต่างประเทศ	- กำหนดหัวข้อการอ่านตามเนื้อหาบทเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาและบริบท- ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีฝึกอ่านและสืบค้น เช่น Google Translate, Cambridge Dictionary, Thai-Fast, Longdo Dictionary - ตั้งเกณฑ์ประเมินชัดเจน เช่น การออกเสียงถูกต้อง การเน้นเสียง	- นักเรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักวรรณยุกต์- เข้าใจและเลียนแบบการออกเสียงของเจ้าของภาษา เช่น การเน้นเสียงและการลากเสียง- ประยุกต์ใช้การอ่านออกเสียงในสถานการณ์จริง เช่น การแนะนำตนเอง การอ่านบทสนทนา การนำเสนอ- มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออก และถ่ายทอดเนื้อหาได้ชัดเจน-

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
	การสืบค้นข้อมูล การวางแผนเวลา และการฝึกซ้อมล่วงหน้า - ฝึกการอ่านควบคู่กับการฟังและพูด โดยประเมินผลรายบุคคล	พัฒนาทักษะฟัง-พูด โดยใช้เสียงเหมาะสมกับ อารมณ์และบริบท
ภาษาไทย	- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ตามอักขรวิธี- ฝึกการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ฟังอย่างมีวิจารณญาณ และการตีความเพื่อสร้างงานเขียนต่อยอด - ฝึกการเขียนอธิบาย บรรยาย เรียงความ จดหมายสมัครงาน บทพูด และการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ โดยเน้น ภาษาที่โน้มน้าวใจ - จัดกิจกรรมพูด นำเสนอ แสดงความคิดเห็น อภิปราย และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาการสื่อสาร	- มากกว่า ๘๐% อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมได้ถูกต้อง เข้าใจ วิเคราะห์ และสังเคราะห์คุณค่าได้ดี - เขียนสรุปความอย่างมีระบบ ใช้แผนภาพ และสื่อสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง - มีทักษะการเขียนหลากหลาย ถ่ายทอดความคิดได้ชัดเจน ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พูดสื่อสารได้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์ - ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทยในงานเขียนพูด และสื่อ ได้ครบถ้วน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- ฝึกกระบวนการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นคว้าและนำเสนอ เช่น การนำเสนอภูมิประเทศทวีปแอฟริกา - ใช้ Active Learning ส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง - ทำโครงงานแบบ PBL โดยใช้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนเป็นฐาน - ฝึกการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร	- อ่าน วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายได้ดี - จากกิจกรรม Extreme Africa นักเรียนสื่อสารเนื้อหาภูมิศาสตร์เชิงท่องเที่ยวได้อย่างน่าสนใจและเข้าใจความแตกต่างของภูมิประเทศในแอฟริกา - ประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกับทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีได้ดี - ๘๐% คิดวิเคราะห์ปัญหาในชุมชนได้เป็นระบบ และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างมีเหตุผล - ทำงานกลุ่มและนำเสนอผลงานได้ สร้างสรรค์ ใช้ภาษาที่เหมาะสม และเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ)



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

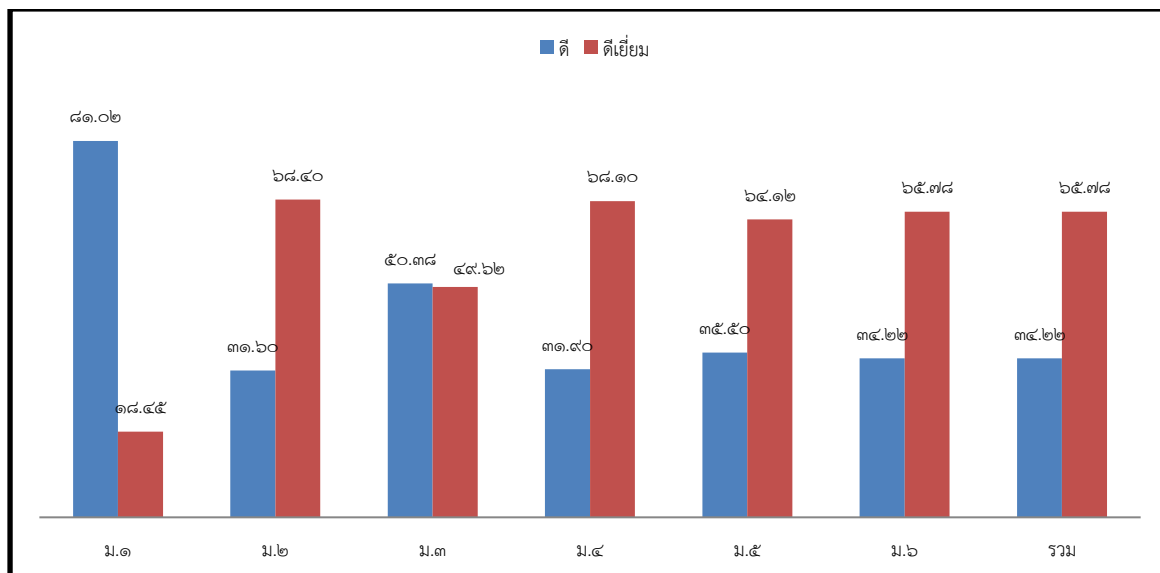
จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๖๖

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
ภาษาไทย	โครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติและวันกวีรำลึก - ส่งเสริมทักษะภาษาไทยเชิงบูรณาการ ทั้งทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ทักษะกระบวนการคิดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - จัดกิจกรรม เช่น ต่อปากต่อคำ, ฐกินหาง, ปิดตาทำสำนวน, ตะกร้อลอดห่วง, เล่นว่าว, คัดลายมือ, ประกวดแต่งคำประพันธ์, ประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีไทย, และตอบปัญหาภาษาไทย	- ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนมีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันภาษาไทยแห่งชาติและวันกวีรำลึก - เห็นประโยชน์ของทักษะภาษาไทย ทั้งด้านวรรณคดี วรรณกรรม หลักการใช้ภาษา และทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
คณิตศาสตร์	โครงการคณิตศาสตร์เพื่อชีวิต - ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - จัดกิจกรรม เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว IQ๑๘๐, เกมเซต, math game, การแข่งขันซูโดกุ, และคณิตคิดสร้างสรรค์	- ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก - เห็นคุณค่าและความสำคัญของคณิตศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต

โรงเรียนได้ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

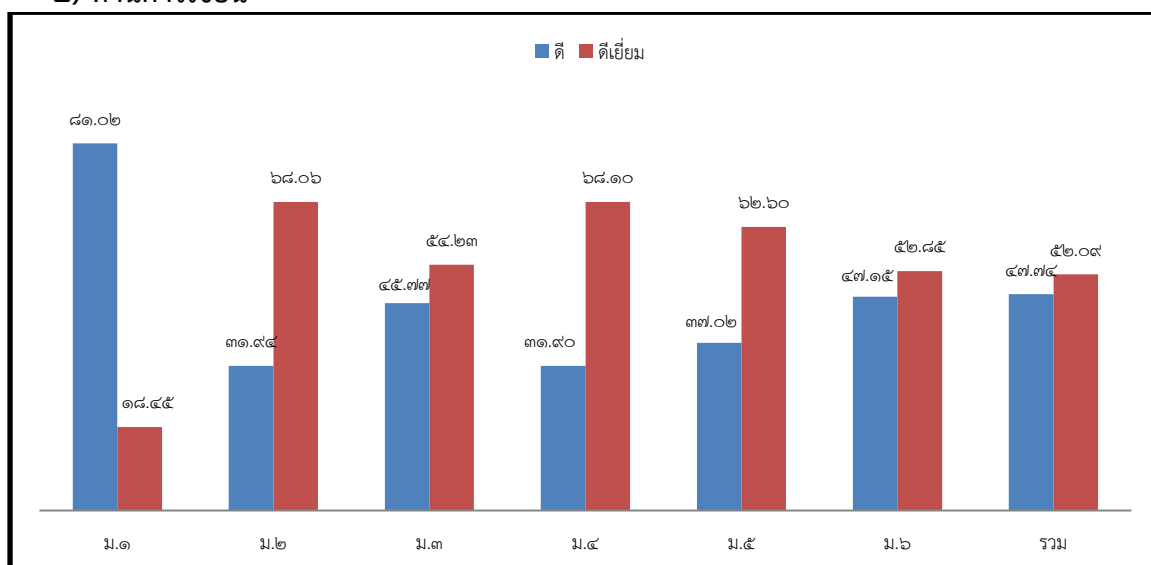
๑) ด้านการอ่าน



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านในระดับดี ร้อยละ ๓๔.๒๒ และในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๕.๗๘

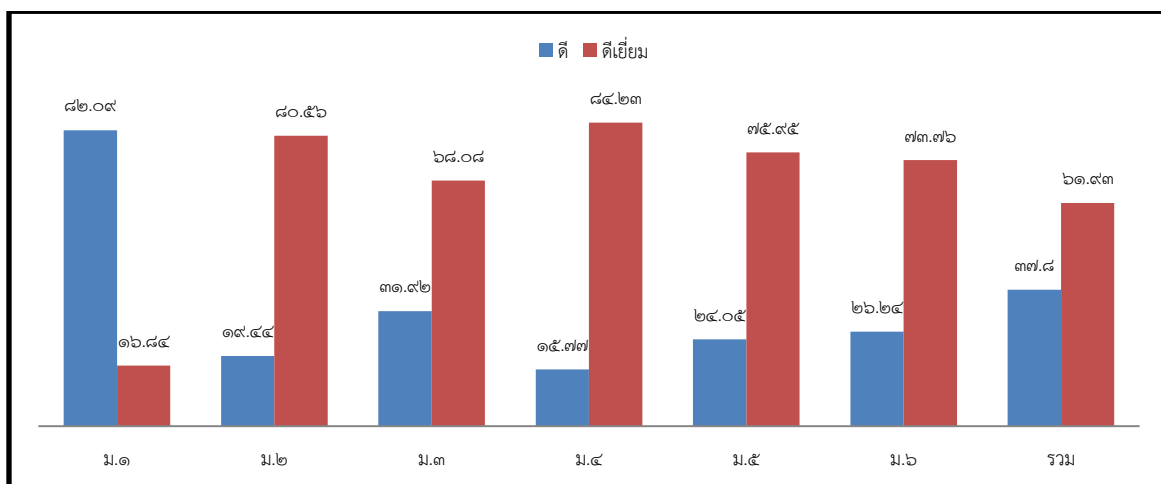
๒) ด้านการเขียน



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านในระดับดี ร้อยละ ๔๗.๗๔ และในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๒.๐๙

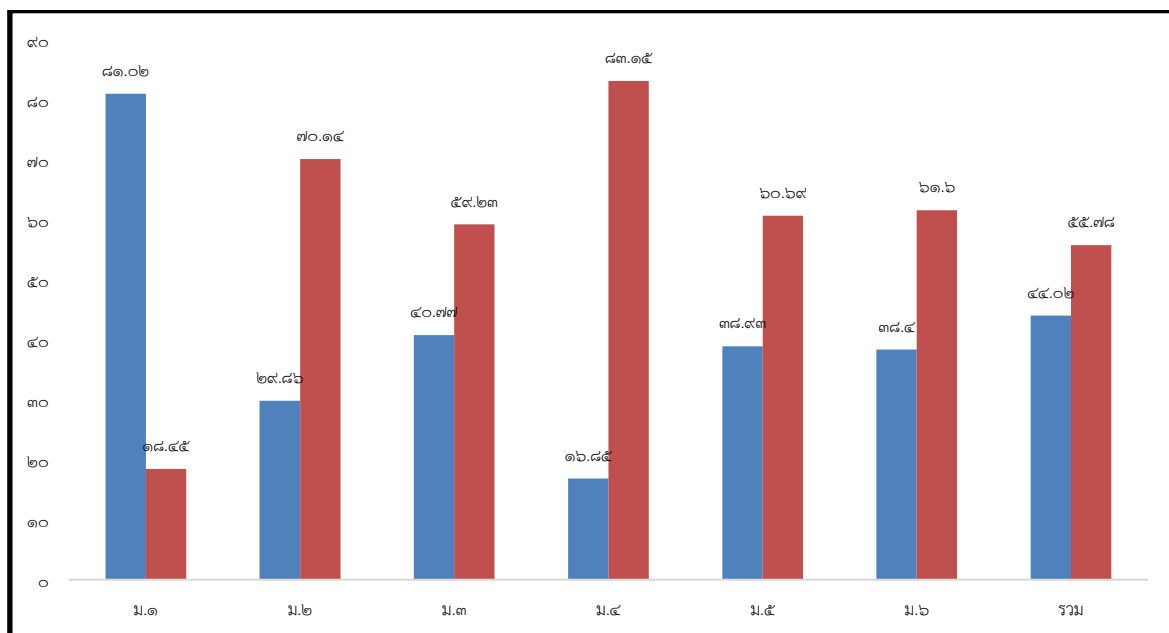
๓) ด้านการสื่อสาร



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะการเขียนในระดับดี ร้อยละ ๓๗.๘๐ และในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๑.๙๓

๔) ด้านการคิดคำนวณ



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะการคิดในระดับดี ร้อยละ ๔๔.๐๒ และในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๕.๗๘

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

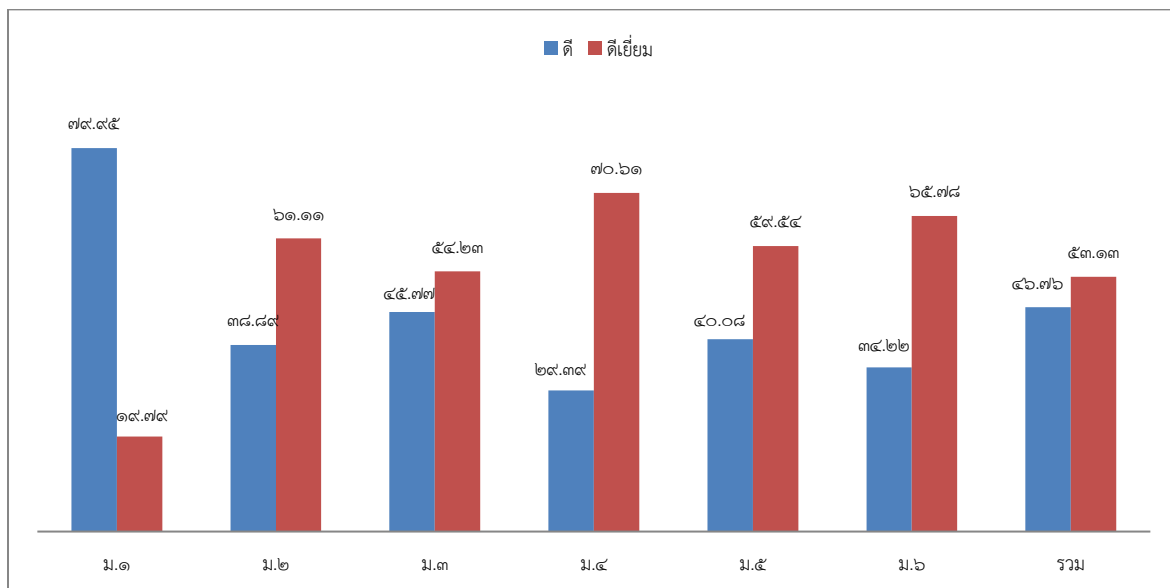
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
วิทยาศาสตร์	ใช้ ๕E, PBL, Project-based, สถานการณ์จริง/จำลอง, วิเคราะห์-แก้ปัญหา, ทำงานกลุ่ม, นำเสนอผลงาน, ใช้เทคโนโลยี	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงระบบได้ดี, ตัดสินใจจากหลักฐาน, อภิปรายอย่างสร้างสรรค์, แก้ปัญหาอย่างยืดหยุ่น, คุณภาพยอดเยี่ยม
ภาษาไทย	วิเคราะห์วรรณคดี/งานเขียน, ฝึกโวหาร, อ่าน-ฟังวิจารณ์, อภิปราย, Cooperative Learning, แก้ปัญหาภาษา	วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาได้ลึกซึ้ง, ใช้ภาษาเหมาะสม, สื่อสารสร้างสรรค์, คุณภาพยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา	ใช้ PBL, ทำงานกลุ่ม, ใช้เทคโนโลยี, Active Learning, จำลองสถานการณ์	มีส่วนร่วม ๑๐๐%, ผลงานสร้างสรรค์, แลกเปลี่ยนอย่างมีคุณธรรม, พัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑
สุขศึกษา	ลงมือปฏิบัติ, วิเคราะห์-อภิปราย, แก้ปัญหาจริง, กิจกรรมเด่น (ละคร, กีฬา, CPR)	๘๕-๙๐% วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดี, พัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติ, คุณภาพยอดเยี่ยม
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	โครงการสัปดาห์เทคโนโลยีและนวัตกรรม: ประกวดแอนิเมชัน “นิทานพื้นบ้าน ๕ ภาค”, ประกวดอินโฟกราฟิก “อาหารเพื่อสุขภาพ”, กิจกรรม Coding Battle; ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ญาณ อภิปราย และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ พึงพอใจในระดับมาก เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีแก้ปัญหาได้
วิทยาศาสตร์	โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์: แข่งขันตอบปัญหา, รมชูชีพพุงไข่, Science Shorts Clip, ละครเวทีวิทยาศาสตร์, Future World Frontier, วาดภาพวิทยาศาสตร์, Science Talk, แต่งกลอนวิทยาศาสตร์, ฐานกิจกรรมต่าง ๆ; ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ญาณ อภิปราย และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ พึงพอใจในระดับมาก มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เคารพผู้อื่น ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

โรงเรียนได้ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

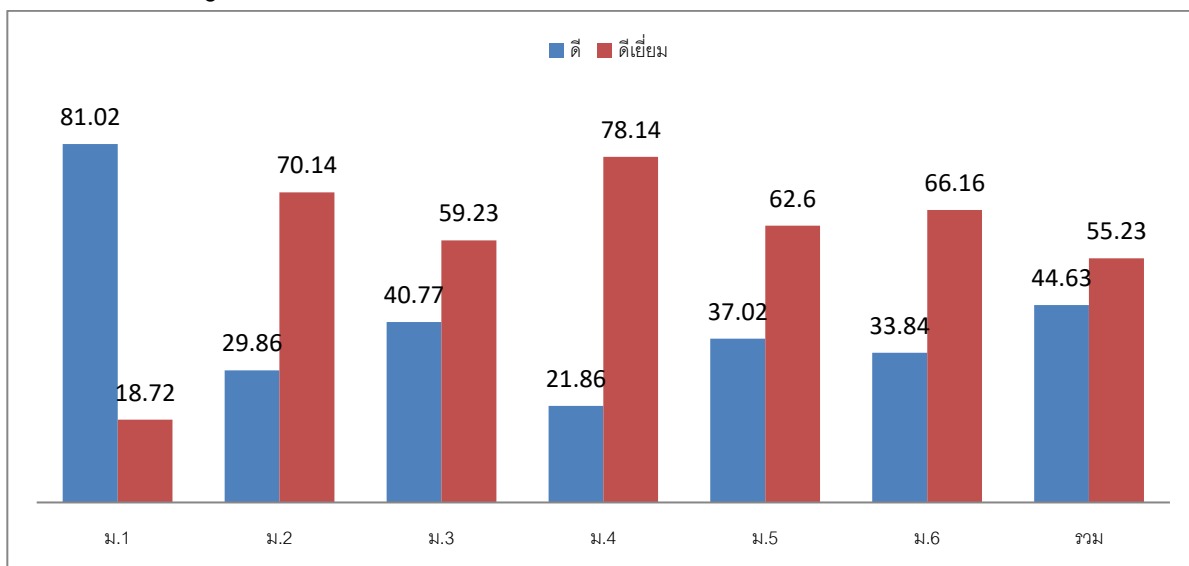
๑) ด้านการคิดวิเคราะห์



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ในระดับดี ร้อยละ ๔๖.๗๖ และ
ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๓.๑๓

๒) ด้านการแก้ปัญหา



จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับดี ร้อยละ ๔๔.๖๓ และ
ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๕.๒๓

อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

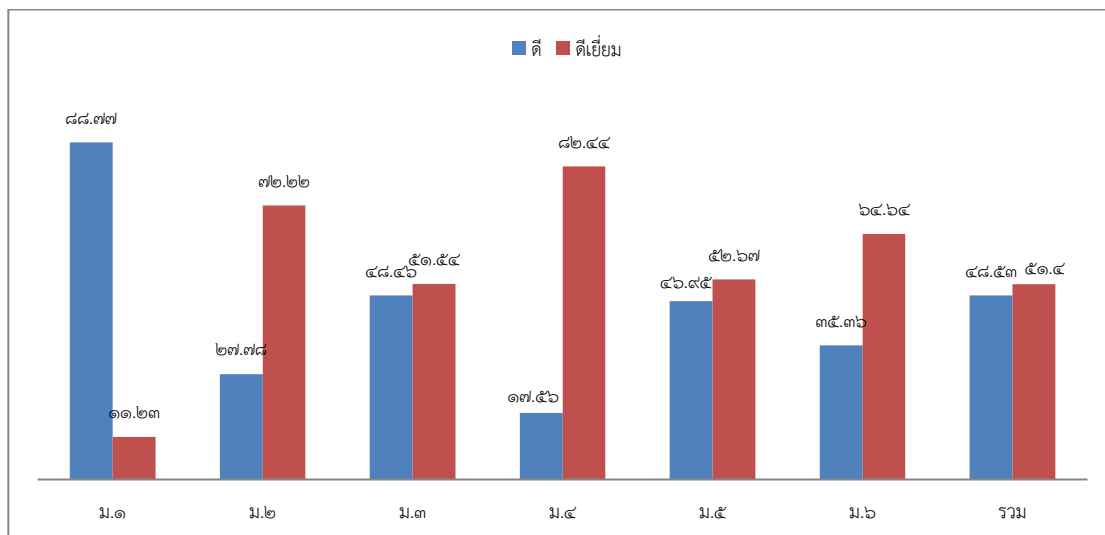
คำเป้าหมาย: ดีเลิศ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง สามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างมาเผยแพร่ในระดับชั้นเรียน/โรงเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
คณิตศาสตร์	- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผ่าน กิจกรรมบูรณาการความรู้กับการสร้าง ชิ้นงาน เช่น เทสเซลเลชัน, โมเดล หุ่นยนต์, ตรรกศาสตร์เขียนโปรแกรม - ประยุกต์ความรู้ลำดับและอนุกรมในการวิเคราะห์พยากรณ์ชีวิตจริง	- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสร้างผลงาน นวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ - ร้อยละ ๗๐ มีทักษะออกแบบและ สร้างนวัตกรรมครบขั้นตอน พร้อม ปรับปรุงและนำเสนอผลงานได้ดี
วิทยาศาสตร์	- ใช้ Active Learning, PBL, ๕E, Cooperative Learning และ บูรณาการ ข้ามสาระ - นวัตกรรมตัวอย่าง เช่น ปอดเทียม, รมซูชีพพุงไข่, Breathsafe, ระบบกระจก CO₂, โครงงานชีวภาพ	- ผู้เรียนมากกว่า ๘๐% สร้างผลงาน นวัตกรรมได้ดีมากถึงยอดเยี่ยม - ผลงานบางส่วนสามารถประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบ
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	- จัดกิจกรรมแก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ตั้งแต่สังเกต วิเคราะห์ ออกแบบ ทดสอบ และประเมินผล - ส่งเสริมสร้างนวัตกรรมด้วยการ ออกแบบการ์ตูนแอนิเมชันที่มีความคิด สร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ใน กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและ การประเมินผลเทคโนโลยี - ผลงานการตูนมีเอกลักษณ์และ ความคิดสร้างสรรค์สูง
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

โรงเรียนได้ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

๑) ด้านการสร้างนวัตกรรม



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ร้อยละ ๔๘.๕๓ และ
ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๑.๔

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

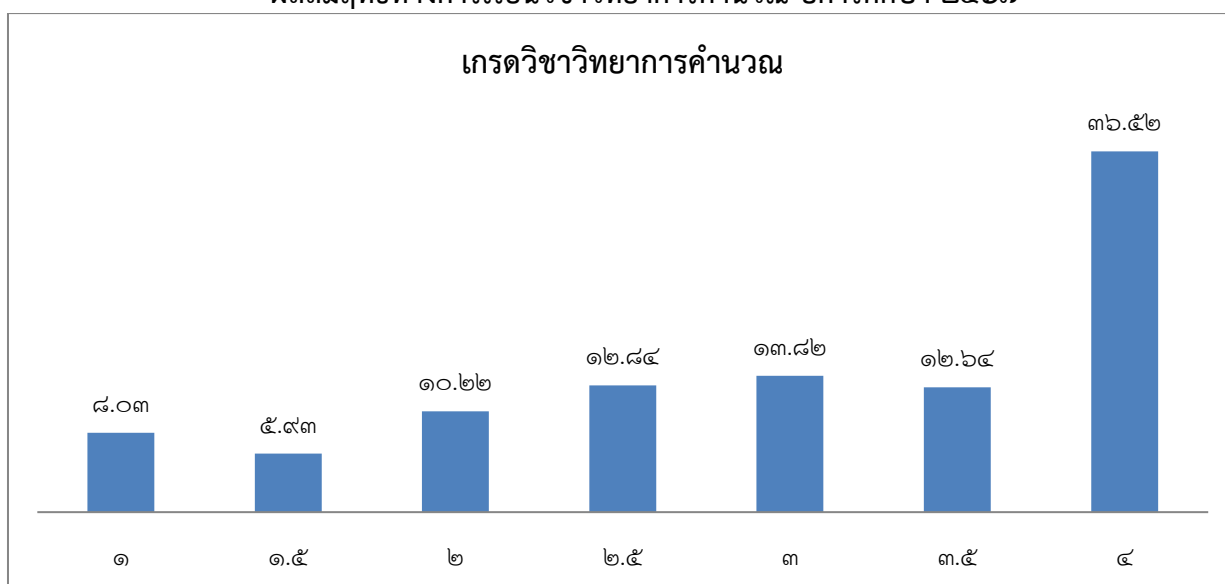
คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
- สอนการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เช่น Microsoft Excel (ติดตั้ง Data Analysis) และ Google Sheets (ออนไลน์)	- นักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- สอนกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม: ระบุปัญหา → ทดลอง → ปรับปรุง → นำเสนอผลงาน	- นักเรียนสามารถคิด วางแผน ปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความรู้จากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม
- สอนทักษะพลเมืองดิจิทัล โดยให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูล ทำโครงการรณรงค์ และจัดทำสื่อ (โปสเตอร์, วิดีโอ ฯลฯ)	- นักเรียนพัฒนาโครงการและทีมหนึ่งได้รับคัดเลือกเข้าร่วม Young Safe Internet Leader Camp ๑.๐ พร้อมเงินสนับสนุน ๒๐,๐๐๐ บาท
- จัดกิจกรรม “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน” ด้วยหลักการ PROMPT และให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	- นักเรียนระดับ ม.๓ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนใช้งานหรือส่งต่อได้ ๑๐๐%

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
- จัดกิจกรรมใช้เทคโนโลยีในการเรียน เช่น Google Classroom, Docs, Slides, Quizizz	- นักเรียนมีความสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลสืบค้นข้อมูล สร้างเอกสาร นำเสนอ ทำงานกลุ่ม พร้อมมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
- ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีครูให้คำแนะนำใกล้ชิด และส่งงานวิเคราะห์เป็นรายบุคคล	- นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การบริหารเวลา การค้นคว้าและสังเคราะห์ข้อมูล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

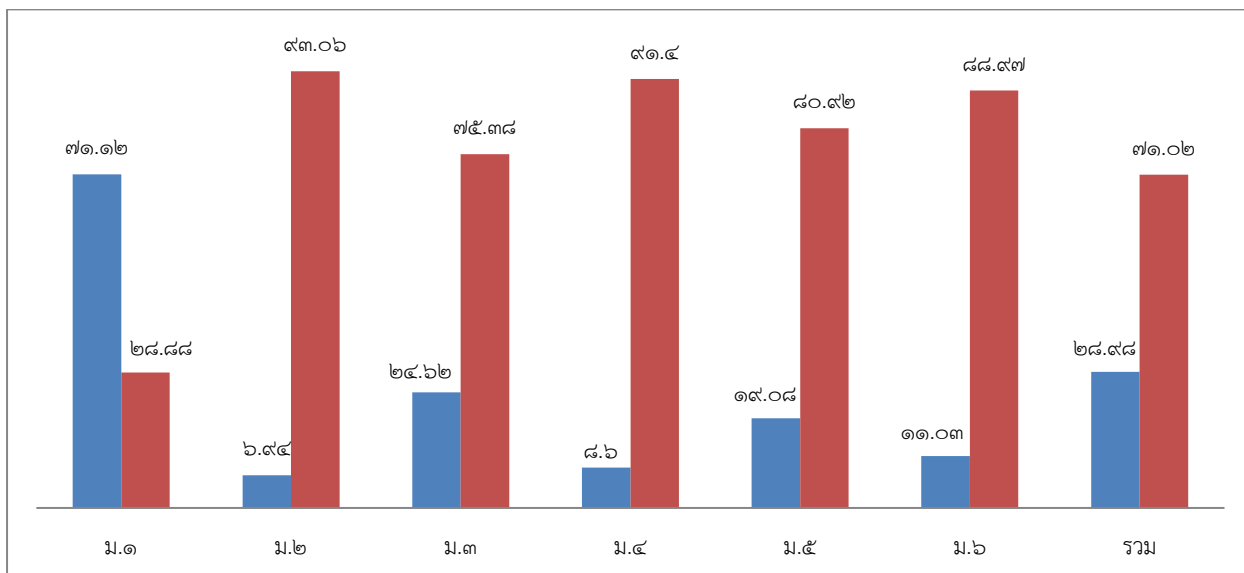
จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๐๔

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	โครงการสัปดาห์เทคโนโลยีและนวัตกรรม มีกิจกรรมที่สร้างนวัตกรรมได้แก่ การประกวดสร้างแอนิเมชัน ในหัวข้อ "นิทานพื้นบ้าน ๕ ภาค" และการประกวดออกแบบ อินโฟกราฟิกส์ ในหัวข้อ "อาหารเพื่อสุขภาพ"	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดเห็นและพึงพอใจต่อสัปดาห์เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับมาก คือ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการทางเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหาได้เป็นต้น

โรงเรียนได้ให้ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

๑) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ร้อยละ ๒๘.๙๘ และในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๑.๐๒

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

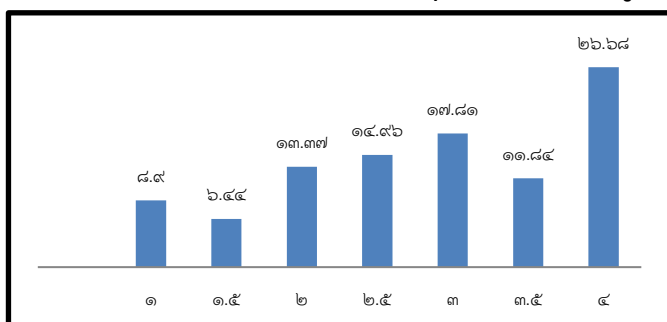
คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ ๒ แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

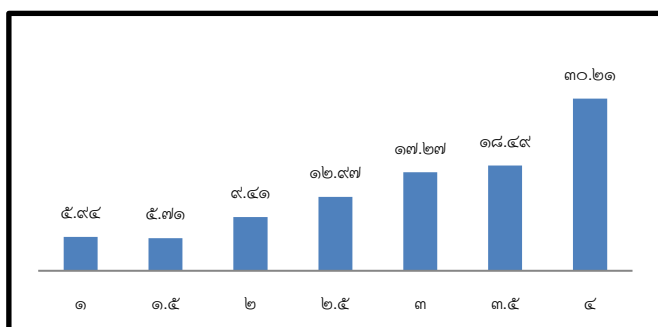
อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



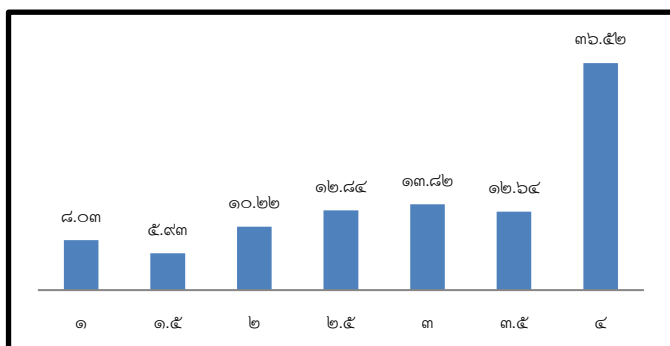
จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

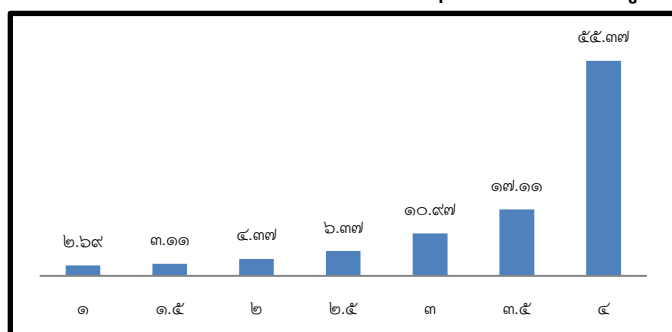


จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๐๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

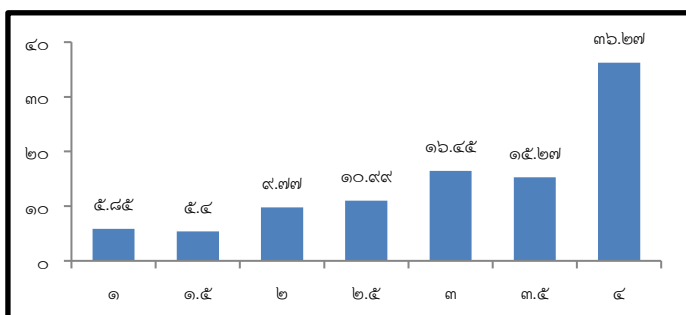
อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



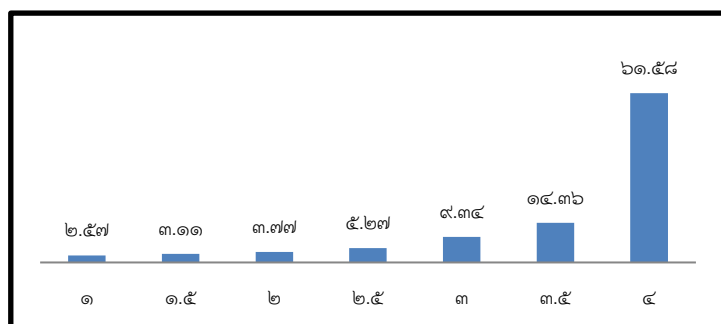
จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



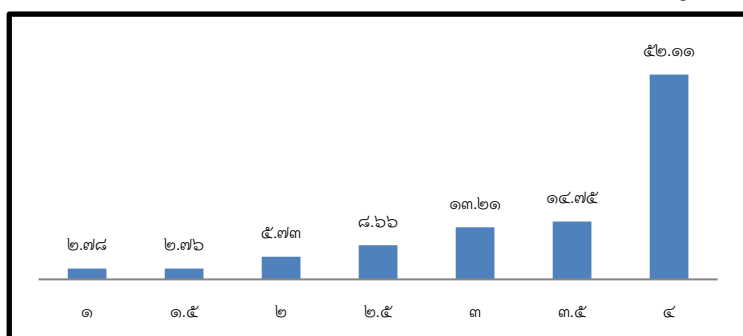
จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ตั้งแต่เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



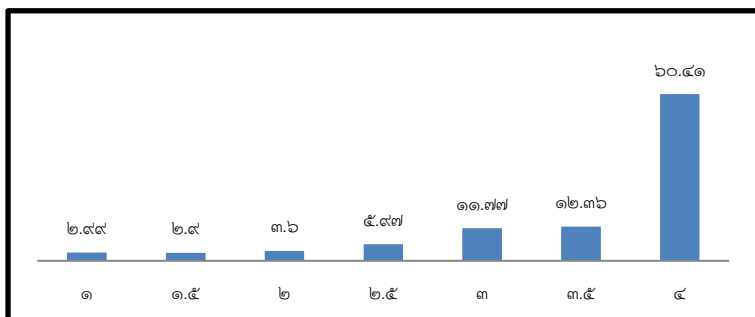
จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานฯ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ตั้งแต่ เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๔๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาฯ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๑๑

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นได้ดังนี้

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
๑. โครงการเรียนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ เพื่อเพิ่มความรู้ให้ผู้เรียนชั้น ม.๑ ที่เข้าใหม่ให้มีความรู้พื้นฐานที่เท่าเทียมกันในวิชาพื้นฐาน ๖ วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ และคอมพิวเตอร์ ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีความรักความเป็น	ร้อยละ ๘๖.๓ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/พึงพอใจต่อโครงการเรียนปรับพื้นฐาน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาของเรียนใน ๖ เพิ่มมากขึ้น ตลอดจนทำให้มีคุณลักษณะในการเรียนดีขึ้น เช่น ตรงต่อเวลา ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
ประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลยาเสพติด เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	
๒. โครงการคู่ขนาน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ■ เพื่อเพิ่มทักษะด้านการเรียนแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านพื้นฐานการเรียนในวิชาหลัก ๓ วิชาซึ่งจัดให้มีการเรียนคู่ขนานควบคู่ไปกับการเรียนในห้องเรียนปกติ	ร้อยละ ๘๗.๒ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/พึงพอใจต่อโครงการคู่ขนาน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาของการเรียนและสามารถทำให้ผู้เรียนสอบมีผลการเรียนดีขึ้น ตลอดจนทำให้มีคุณลักษณะในการเรียนดีขึ้น เช่น ตรงต่อเวลา ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เป็นต้น
๓. โครงการค่ายบูรณาการชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ■ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาด้านคุณธรรม เน้นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาคำความรู้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรม Group Dynamic Game for Sci, กิจกรรมรวมพลังสร้างทีม, กิจกรรม Paper roller coaster	ร้อยละ ๘๔.๖ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการค่ายบูรณาการ และกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและวิจารณ์ญาณ กิจกรรมสร้างไว้วางใจ ทำงานร่วมกันเป็นทีมและการอยู่ร่วมกัน ตลอดจนสร้างความสนุกสนานควบคู่กับเนื้อหาสาระที่ได้จากการเรียนรู้
๔. โครงการแสดงผลงานนิทรรศการนักเรียนศิลปกรรม ■ เป็นการแสดงผลงานนิทรรศการศิลปะภาพวาดและภาพถ่าย การแสดงดนตรี มากกว่า ๓๐๐ ชิ้น	ร้อยละ ๘๐ กิจกรรมแสดงผลงานนิทรรศการนักเรียนศิลปกรรม นักเรียนสามารถประมวลความรู้จากการศึกษาตลอดปี การศึกษาความสำคัญของงานศิลปะ และการเผยแพร่ผลงานของตนเองสู่สาธารณชน และกล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๕. โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๔ และ ๖ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ■ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีกิจกรรม/โครงการ/การทดลอง/โต้วาที/กล่าวสุนทรพจน์/เพลง/บทละครสั้น/การประดิษฐ์/กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษาชุมชน ๑๐๐ เสา บ้านตะเคียนเตี้ย ตลาดน้ำ ๔ ภาค กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอื่นๆ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๑.๑๙ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการเข้าค่ายฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ให้เกียรติผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก ตระหนักในการช่วยเหลือสังคมและสาธารณประโยชน์เพิ่มขึ้น

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
๖. โครงการเรียนซ่อมเสริมภาคฤดูร้อนสำหรับนักเรียนชั้น ม.๑-๖ ■ เพื่อเรียนในวิชาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้มีโอกาสจบหลักสูตรการศึกษา โดยนำข้อบกพร่องจากการเรียนการสอนในภาคที่ผ่านนำมาปรับปรุงใช้ในการเรียนการสอนของภาคฤดูร้อน ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบาย ๓D	ร้อยละ ๘๓ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการเรียนซ่อมเสริมภาคฤดูร้อน และมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะใหม่ๆ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และทำงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนและส่งตามเวลาที่กำหนด
๗. โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมต่างประเทศ หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ■ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ฝึกฝนในโรงเรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง มีโอกาสได้เยี่ยมชมสถานที่สำคัญต่างๆ ทำให้รู้ภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม สามารถนำมาพัฒนาการเรียนของตนเองได้	ร้อยละ ๘๑.๖๔ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการเข้าค่ายฝึกอบรมภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมต่างประเทศ ตลอดจนการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เคารพกฎ ข้อตกลง ปฏิบัติตามได้อย่างครบถ้วนและสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์ได้ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๘. โครงการสอนภาษาหลักสูตรเร่งรัด ■ มีกิจกรรมที่ฝึกฝนทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง โดยเน้นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๙.๑ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการสอนภาษาหลักสูตรเร่งรัด และสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์ได้ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

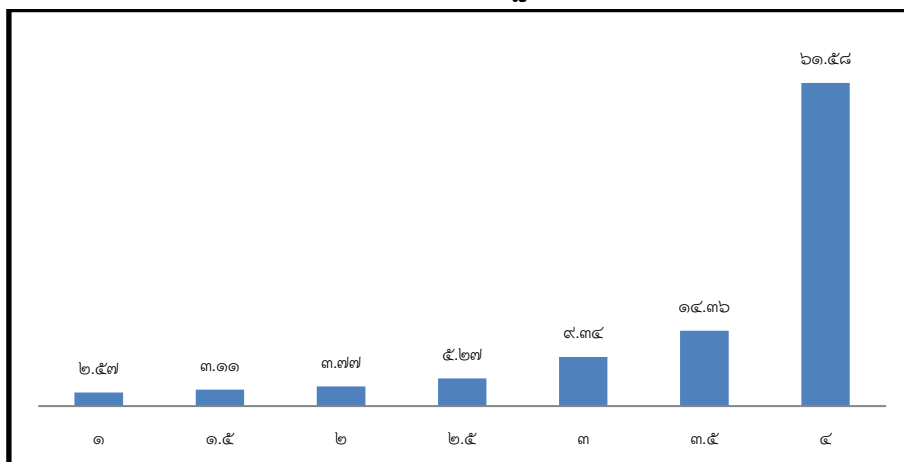
๑.๑.๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกินมากกว่าระดับ ๓.๕ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
การงานอาชีพ	- พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน (ความรู้, ทักษะปฏิบัติ, ทักษะชีวิต, คุณลักษณะอันพึงประสงค์) อย่างเป็นระบบ - ใช้ Active Learning เช่น ปฏิบัติงานจริง, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, ทำโครงการอาชีพ (ปลูกผัก, ทำอาหาร, ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้) - ฝึกทักษะเย็บผ้า, ทำสบู่, การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย, บุรณาการข้ามสาระ - ประเมินจากผลงานโครงการ, สังเกตพฤติกรรม, แบบสอบถามเจตคติ และสัมภาษณ์ - ใช้วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) ส่งเสริม Project-Based และ Problem-Based Learning	- ร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ - ใช้เครื่องมืออาชีพได้อย่างคล่องแคล่วและปลอดภัย - ร้อยละ ๘๘ แสดงเจตคติเชิงบวกต่ออาชีพสุจริต - มีความรับผิดชอบ, วินัยในการทำงาน, สามารถวางแผนและบริหารจัดการงานได้เป็นระบบ - ทุกกลุ่มสามารถนำเสนอผลงานที่เป็นไปได้จริง, ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด, ปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา	- จัดการเรียนรู้การสอนรายวิชาแนะแนว เรื่อง บัตรอาชีพ สอนทักษะวางแผนอาชีพเบื้องต้น, รู้จักตนเอง, คิววิเคราะห์, ตัดสินใจ, ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้น และเขียน-สื่อสาร	- ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานการทำงาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ระดับ ๓.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๙๔

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพดังนี้

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
๑. โครงการเปิดบรูณแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาข้อมูลเพื่อประกอบการวางแผนและการตัดสินใจในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ โดยเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาระหว่างผู้เรียนกับสถาบันต่างๆ โดยตรง รู้จักตนเองมากขึ้น รู้โลกกว้างทางด้านอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต	ร้อยละ ๘๕.๑ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการเปิดบรูณแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้รับจากบรูณนำมาเป็นแนวทางการศึกษาต่อได้ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง
๒. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ "เรียนรู้สู่งานอาชีพ" เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการประกอบอาชีพตามความสนใจอย่างอิสระ โดยเน้นจากการปฏิบัติงานจริง วิถีโอแนะนำสินค้า การออกแบบเพจร้านค้า ตลอดจนการนำเสนอสินค้าจำหน่ายผ่านปอสเตอร์ เพื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์สินค้าและการจัดการให้บริการลูกค้า จำหน่ายสินค้าผ่านระบบออนไลน์ และเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๘๐.๐๓ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ "เรียนรู้สู่งานอาชีพ" ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้ ประกอบกับโครงการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพตามมาตรฐาน

หัวข้อ	คำอธิบาย
จุดเด่น	๑. จัดกิจกรรมและโครงการหลากหลาย กระตุ้นทักษะคิดวิเคราะห์ วิจัย ญาณ และ การใช้เทคโนโลยี ๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ๓. ครูส่งเสริมการคิดและแสดงออก พร้อมเชื่อมโยงความรู้หลายสาขาเพื่อใช้ในการชีวิตจริง
จุดที่ควรพัฒนา	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนให้ทันสมัย- เพิ่มเวลาสำหรับผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และอภิปราย ๒. สร้างพื้นที่นอกห้องเรียนสำหรับการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. เก็บข้อมูลผลงานและข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ ๔. ส่งเสริมการบูรณาการและใช้เทคนิควิจัยก่อนสร้างนวัตกรรม
แนวทางคงสภาพคุณภาพ	๑. จัดกิจกรรมเน้นคิดวิเคราะห์ วิจัย ญาณ และใช้เทคโนโลยี พร้อมเปิดโอกาส สร้างสรรค์ผลงาน ๒. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสื่อสอนให้มีประสิทธิภาพ ๓. เพิ่มเวลาสำหรับแสดงความคิดเห็นและอภิปรายทั้งในและนอกห้องเรียน ๔. เก็บข้อมูลผลงานอย่างเป็นระบบ นำไปพัฒนาบูรณาการและใช้ในการชีวิตจริง

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

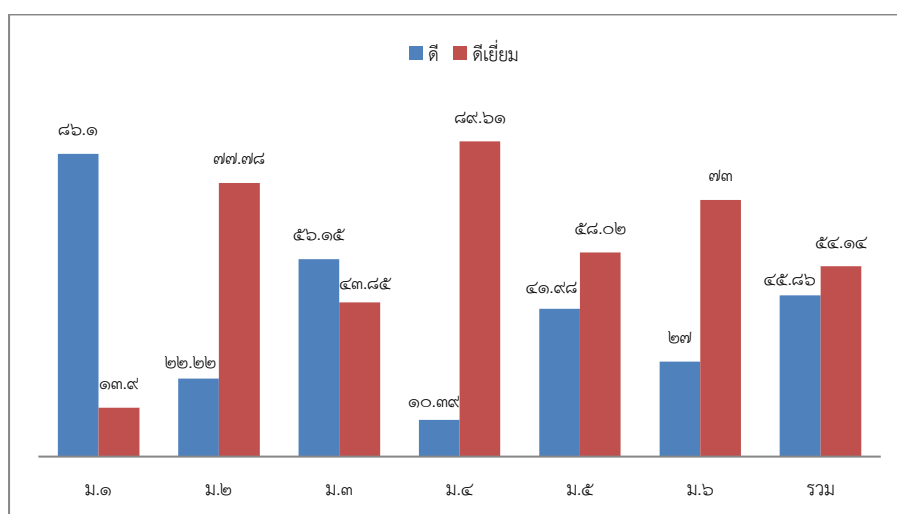
คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกถึงควมมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกถึงความ เป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เช่น ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ วินัย และจิตสาธารณะ ควบคู่กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ - ใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Cooperative Learning และ Problem-Based Learning เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกและการทำงานร่วมกัน - เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดกฎ กติกาชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างการ ยอมรับและความมีวินัย	- นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงพฤติกรรมที่สะท้อน คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความ รับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ - นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น มี การเคารพกติกา ปราศจากความขัดแย้ง และมีทักษะ การสื่อสารที่ดี - นักเรียน ร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ มี วัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน และมีจิตสำนึกของความ เป็นพลเมืองดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม ฝึกเคารพความคิดเห็น ยึดหยุ่น และทำงานร่วมกันตามหลักประชาธิปไตย	
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โรงเรียนได้ให้ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ผลดังนี้



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ภาพรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๔๕.๘๖ และอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๔.๑๔

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะดังนี้

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
๑. โครงการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดี แสดงความกตัญญูทเวทีและรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ	ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้แก่ กิจกรรมแสดงออกถึงความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณต่อปวงชนชาวไทย และกิจกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. โครงการจัดงานวันแม่แห่งชาติ และพิธีเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนระลึกและแสดงออกซึ่งพระคุณของแม่	ร้อยละ ๘๕.๙ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการจัดงานวันแม่แห่งชาติและพิธีเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้แก่ กิจกรรมแสดงออกถึงความรักและเคารพอยากเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และกิจกรรมแสดงออกถึงความซาบซึ้งและตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณ
๓. โครงการจัดงานเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี เพื่อเทิดพระเกียรติและระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายระลึกและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๘๓.๘ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการจัดงานเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี ได้แก่ กิจกรรมแสดงออกถึงความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณต่อปวงชนชาวไทย และกิจกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๔. โครงการถวายเทียนพรรษาและแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เป็นกิจกรรมโครงการที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมการปฏิบัติตนตามแบบพุทธศาสนิกชนที่ดีได้ตลอดจนการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนตามแบบประเพณีที่ชาวไทพุทธได้ปฏิบัติกันมาช้านาน	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการถวายเทียนพรรษาและแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้เกี่ยวกับพิธีกรรมทางศาสนาไปใช้ในปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาได้

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการจัดงานพิธีไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่ให้ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าได้แสดงความกตัญญู เป็นลูกศิษย์ที่ดี และการระลึกถึงพระคุณครู โดยการทำพานไหว้ครูซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญ ๕ ประการ	ร้อยละ ๘๔.๓ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการจัดงานพิธีไหว้ครู ซึ่งการทำพานไหว้ครูเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมไทยที่ดั่งามแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวที เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน และศิษย์เก่า
๖. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ตักบาตรวิถิพุทธ) เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองได้ร่วมอนุรักษ์ สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม โดยการลงมือปฏิบัติจริง แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับเพศ ค่านิยม ตลอดจนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	ร้อยละ ๘๗.๓ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ตักบาตรวิถิพุทธ) ตลอดจนกิจกรรมโครงการทำให้ผู้เรียนแสดงถึงการปฏิบัติเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีในเรื่องการแบ่งปัน การเป็นผู้ให้ การเสียสละ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามที่ควรสืบสาน
๗. โครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ ๔๗ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ สร้างลักษณะนิสัยที่ดีมีน้ำใจ	ร้อยละ ๗๙ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ ๔๗ กิจกรรมโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงประโยชน์ของกีฬา สมรรถภาพทางร่างกาย การเรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นทีม ตลอดจนการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
๘. โครงการสรรหาประธานนักเรียน นักเรียน เพื่อผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยการเรียนรู้การจำลองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ตลอดจนการวางแผนดำเนินงาน จนบรรลุความสำเร็จ โดยมีกฎ กติกา ข้อตกลงร่วมกัน	ร้อยละ ๘๑ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการสรรหาประธานนักเรียน ตลอดจนกิจกรรมโครงการทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ สิทธิ หน้าที่ของความเป็นพลเมืองที่ดีของโรงเรียนในการใช้สิทธิเพื่อการสรรหาประธานนักเรียน
๙. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย และปณิธาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เข้าพิธีอำลา ได้แก่ พิธีถวายบังคมฯ ฟ้อนรำรำคำแห่งมหาธาตุ กิจกรรมวิมาแก้ว และกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ อันเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ รวมถึงเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและ	ร้อยละ ๙๐.๕ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย และปณิธาน ตลอดจนกิจกรรมทำให้ตระหนักถึงคุณค่า ศักดิ์ศรี รวมถึงเกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ และกิจกรรมช่วยเสริมสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักการให้เกียรติผู้อื่น เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
ศิลปวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และสถาบัน ผ่านการเห็นความสำคัญของพิธี อําลาต่างๆ ตลอดจนการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความผูกพันระหว่างเพื่อน พี่น้อง คณาจารย์ และสถาบัน	

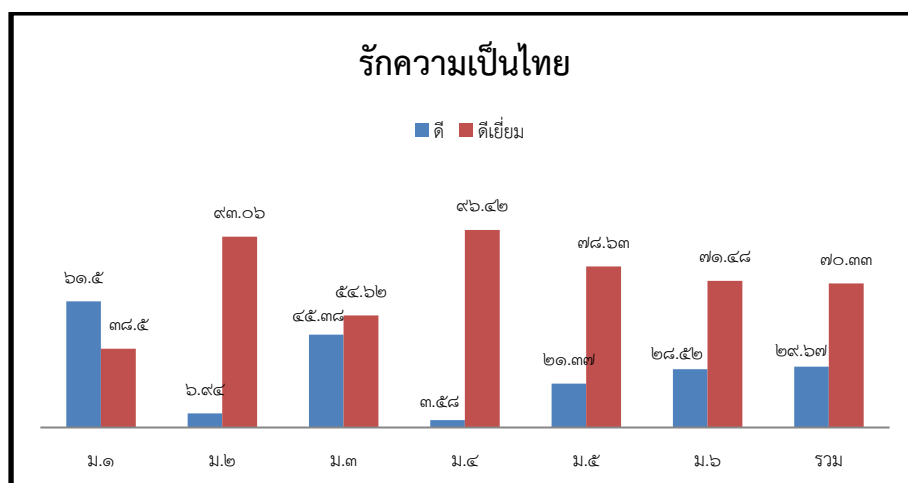
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมศึกษามารยาทไทยในการปฏิบัติต่อ พระภิกษุและการแสดงความเคารพ (ไหว้ และ กราบ) ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับ ม.๑	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ม.๑ มีความรู้และปฏิบัติต่อ พระภิกษุได้ถูกต้อง เหมาะสม และแสดงความเคารพ ตามมารยาทไทยได้ดี
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โรงเรียนได้ให้ครูผู้สอนประเมินรักความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักความเป็นไทย ภาพรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๒๙.๖๗ และอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐.๓๓

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ตักบาตรวิถีพุทธ) เพื่อให้ผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองได้ร่วมอนุรักษ์ สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม โดยการลงมือปฏิบัติจริง แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับเพศ ค่านิยม ตลอดจนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	ร้อยละ ๘๗.๓ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ตักบาตรวิถีพุทธ) ตลอดจนกิจกรรมโครงการทำให้ผู้เรียนแสดงออกในการปฏิบัติเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีในเรื่องการแบ่งปัน การเป็นผู้ให้การเสียสละ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย และการสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามไว้
๒. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย และปัจฉิมนิเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เข้าพิธีอำลาได้แก่ พิธีถวายบังคมพื่อขุนรามคำแหงมหาราช กิจกรรมวิมาแก้ว และกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ อันเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ รวมถึงเกิดความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติและสถาบันผ่านการเห็นความสำคัญของพิธีอำลาต่างๆ ตลอดจนการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความผูกพันระหว่างเพื่อน พี่น้อง คณาจารย์ และสถาบัน	ร้อยละ ๙๐.๕ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย และปัจฉิมนิเทศ ตลอดจนกิจกรรมทำให้ตระหนักถึงคุณค่า ศักดิ์ศรี รวมถึงเกิดความรักความภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเองที่สืบทอดมายาวนาน ตลอดจนความสามัคคีในหมู่คณะ และกิจกรรมเสริมสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักการให้เกียรติผู้อื่น เป็นต้น
๓. โครงการวันสุนทรภู่และสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถในวิชาภาษาไทยเชิงบูรณาการอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในวิชาภาษาไทย ทักษะกระบวนการคิด และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมเดินกะลา กิจกรรมประกวดคัดลายมือ กิจกรรมประกวดแต่งคำประพันธ์ กิจกรรมประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีไทย และกิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทย	ร้อยละ ๘๘ ผู้เรียนมีความคิดเห็นและพึงพอใจต่อวันสุนทรภู่และสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติระดับมากในกิจกรรมต่างๆ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสุนทรภู่และสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ทำให้เกิดความรักความภูมิใจในวันภาษาไทยของไทย ตลอดจนการเห็นประโยชน์ของทักษะวิชาภาษาไทย ด้านวรรณคดีวรรณกรรม หลักการใช้ภาษา การฟัง พูด อ่าน และเขียน

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	
การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
จัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาศึกษาวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ภาษา เข้าใจวัฒนธรรม ยอมรับความหลากหลายด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และประเพณี โดยมีกิจกรรมสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้: - Study Tour in Singapore (ประเทศสิงคโปร์) วันที่ ๔-๘ เมษายน ๒๕๖๘ - Chengdu-Chongqing Summer Camp (ประเทศจีน) วันที่ ๔-๒๘ เมษายน ๒๕๖๘ - Study Tour in Japan (ประเทศญี่ปุ่น) วันที่ ๒๐-๒๗ เมษายน ๒๕๖๘ - นักเรียนมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมจีน ญี่ปุ่น และสิงคโปร์ - นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การเอาตัวรอด และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม - มีการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม - ผลการประเมินตามเกณฑ์ สร.มร. อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาศึกษาวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ภาษา เข้าใจวัฒนธรรม ยอมรับความหลากหลายด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และประเพณี โดยมีกิจกรรมสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้: - Study Tour in Singapore (ประเทศสิงคโปร์) วันที่ ๔-๘ เมษายน ๒๕๖๘ - Chengdu-Chongqing Summer Camp (ประเทศจีน) วันที่ ๔-๒๘ เมษายน ๒๕๖๘ - Study Tour in Japan (ประเทศญี่ปุ่น) วันที่ ๒๐-๒๗ เมษายน ๒๕๖๘ - นักเรียนมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมจีน ญี่ปุ่น และสิงคโปร์ - นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การเอาตัวรอด และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม - มีการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม - ผลการประเมินตามเกณฑ์ สร.มร. อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย
ระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถ
ปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ดังนี้

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
๑. โครงการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกอบรมและทดสอบ ภาคปฏิบัติลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๓ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกภาคปฏิบัติ ฝึกทักษะการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทดสอบความตั้งใจในการทำกิจกรรม การทดสอบระเบียบวินัย ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง ตลอดจนการฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เช่น ความอดทน เคารพกติกา การอยู่ร่วมกัน ระเบียบวินัยของการอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น ตลอดจนการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เช่น การตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การดูแลรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก การประหยัด และการดูแลสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นต้น
๒. โครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ ๔๗ เพื่อเชื่อมความสามัคคีและพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ สร้างลักษณะนิสัยที่ดีมีน้ำใจ	ร้อยละ ๗๙ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ ๔๗ กิจกรรมโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงประโยชน์ของกีฬา สมรรถภาพทางร่างกาย การเรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นทีม ตลอดจนการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

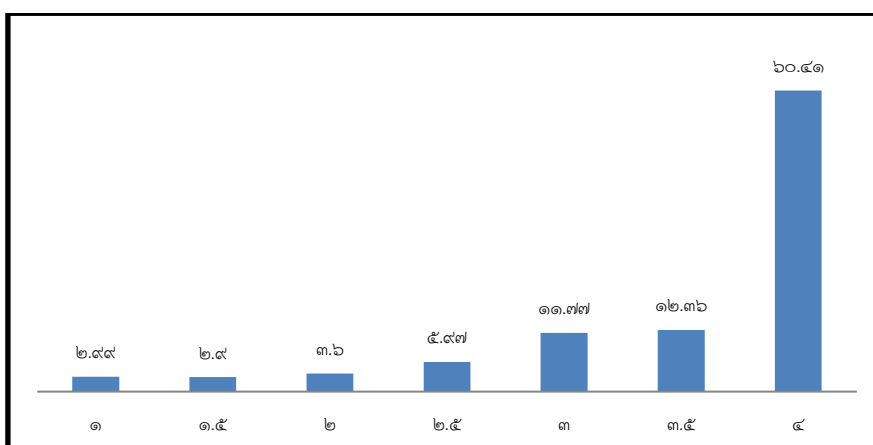
คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
ส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตสังคมดังนี้ - จัดกิจกรรมฝึกทักษะชีวิตและกีฬา เช่น: • การล้างมือที่ถูกวิธีหลังการทำกิจกรรม • การฝึกทักษะ CPR ด้วยเครื่อง AED • การฝึกกีฬาแฮนด์บอลและแชร์บอลตาม	ส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตสังคมของนักเรียน - จัดกิจกรรมฝึกทักษะชีวิตและกีฬา เช่น: • การล้างมือที่ถูกวิธีหลังการทำกิจกรรม • การฝึกทักษะ CPR ด้วยเครื่อง AED • การฝึกกีฬาแฮนด์บอลและแชร์บอลตามกฎหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
กฎกติกา - ติดตามสุขภาพนักเรียนโดยการวัดน้ำหนักและส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ - ปลุกฝังวินัยในการรักษาสุขอนามัย เช่น การล้างมือ และดูแลร่างกายให้สะอาด - นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีทักษะ CPR และการใช้เครื่อง AED อย่างถูกต้อง - นักเรียน ร้อยละ ๙๐ แสดงทักษะในการเล่นกีฬา (แฮนด์บอลและแชร์บอล) ได้ตามกฎกติกา และทำงานเป็นทีมได้ดี - นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสุขอนามัยและการล้างมือที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน - มีข้อมูลการวัดส่วนสูงและน้ำหนัก เพื่อติดตามพัฒนาการทางกายภาพ และใช้วิเคราะห์เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตสมวัย	กติกา - ติดตามสุขภาพนักเรียนโดยการวัดน้ำหนักและส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ - ปลุกฝังวินัยในการรักษาสุขอนามัย เช่น การล้างมือ และดูแลร่างกายให้สะอาด - นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีทักษะ CPR และการใช้เครื่อง AED อย่างถูกต้อง - นักเรียน ร้อยละ ๙๐ แสดงทักษะในการเล่นกีฬา (แฮนด์บอลและแชร์บอล) ได้ตามกฎกติกา และทำงานเป็นทีมได้ดี - นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสุขอนามัยและการล้างมือที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน - มีข้อมูลการวัดส่วนสูงและน้ำหนัก เพื่อติดตามพัฒนาการทางกายภาพ และใช้วิเคราะห์เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตสมวัย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



อ้างอิงข้อมูล : ฝ่ายวิชาการ

จากกราฟพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป

ร้อยละ ๙๔.๑๑

โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันดังนี้

การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
๑. โครงการฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๗ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักกีฬาก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน โดยเฉพาะการทำให้ให้นักกีฬามีสมรรถนะ เกิดศักยภาพ และประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ในการแข่งขัน	ร้อยละ ๘๐.๒ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๗ โครงการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจ ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน เกิดความตั้งใจในการฝึกซ้อมและการฝึกฝน ตลอดจนสวัสดิการคอบคอบคลุมชัดเจน ทำให้ทุกภาคส่วนพึงพอใจ
๒. โครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๗ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ สร้างลักษณะนิสัยที่ดีมีน้ำใจ	ร้อยละ ๗๙ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๗ กิจกรรมโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงประโยชน์ของกีฬา สมรรถภาพทางร่างกาย การเรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นทีม ตลอดจนการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
๓. โครงการเตรียมความพร้อมนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี เป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักกีฬาให้เกิดความพร้อมด้วยการฝึกซ้อมของนักกีฬา เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขัน การสร้างสมรรถนะของนักกีฬาแต่ละชนิดกีฬาก่อนการแข่งขัน และเพื่อประเมินความพร้อมของนักกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาสาธิต	ร้อยละ ๙๐.๑ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการเตรียมความพร้อมนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี โครงการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจ ทำให้นักกีฬามุ่งมั่นทุ่มเท เพียรพยายาม รับผิดชอบ ผู้ฝึกสอนถ่ายทอดด้วยเทคนิคขั้นสูง รับผิดชอบ และเสียสละ ตลอดจนการสร้างวินัย การแบ่งเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการสร้างความรักความสามัคคี เอื้ออาทรกันในหมู่คณะ เป็นต้น
๔. โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน เป็นการประเมินภาวะสุขภาพและความเจริญเติบโตของนักเรียน	ร้อยละ ๘๔.๔๒ ผู้เรียนมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อโครงการตรวจสุขภาพนักเรียน ทำให้นักเรียนทราบข้อมูลเบื้องต้นและสามารถป้องกันหลีกเลี่ยงสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพตามมาตรฐาน

หัวข้อ	คำอธิบาย
จุดเด่น	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและครูชี้แนะได้โดยตรง ๒. จัดกิจกรรมที่สอดแทรกความสำคัญของวัฒนธรรมไทยในเนื้อหาวิชา และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอธิบายและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ๓. เน้นให้ผู้เรียนเล็งเห็นความแตกต่างของบุคคลในสังคม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและออกแบบกิจกรรมร่วมกับสาระอื่นๆ ๔. ส่งเสริมจิตสังคมที่ดี ให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ช่วยพัฒนาสังคมในหลายมิติ
จุดที่ควรพัฒนา	๑. ควรเพิ่มการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมตนเอง ๒. เพิ่มการปลูกฝังเรื่องอุทิศตนต่อส่วนรวม ความมีน้ำใจ มารยาทที่ดี เพื่อสร้างเป็นวัฒนธรรมในโรงเรียน ๓. บูรณาการความรู้เรื่องสุขภาพและสุขอนามัยในสาระหน้าที่พลเมืองและสาระอื่นๆ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
แนวทางการคงสภาพคุณภาพ	๑. ส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรมไทย และความเข้าใจความหลากหลายของบุคคลในสังคม พร้อมออกแบบกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ ๒. เพิ่มการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน ๓. ปลูกฝังเรื่องอุทิศตน มารยาท และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและสุขอนามัยในสาระต่างๆ

รูปภาพโครงการต่างๆภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการจัดงานเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โครงการถวายเทียนพรรษาและแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โครงการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โครงการสาธิตวิชาการ



โครงการรู้รักสามัคคี และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โครงการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โครงการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการ

การประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก ๕ ปีตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่าง ๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง MTEF พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน และยังมีการประเมินงาน กิจกรรม โครงการ และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

การดำเนินการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ร่วมกับหลักการบริหารธรรมาภิบาล และหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA รวมถึงได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยเน้นทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อีกทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “มุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนสู่พลเมืองโลก” โดยได้กำหนดให้สอดคล้องและมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งทำให้มีแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงและเท่าทันควบคู่ไปกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นหลัก	คำอธิบาย
การบริหารจัดการ	๑. มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและวงจรคุณภาพ PDCA ๒. จัดกิจกรรมและโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษา ๓. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	๑. “มุ่งพัฒนาวิชาการ เสริมทักษะวิชาชีพ เป็นผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยี เป็นคนดีมีคุณธรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ”
กรอบแนวคิด OECD ๒๐๓๐	๑. เน้นพัฒนา ๓ competencies สำคัญ (Creating new value, Reconciling tensions, Taking responsibility) ๒. ส่งเสริม creativity, critical thinking, responsibility, resilience, collaboration เป็นต้น
ยุทธศาสตร์การศึกษา	๑. นำกรอบ OECD มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ๒. ผลิตรายวิชาที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์พร้อมใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
จุดแข็ง	๑. ครูมีอาชีพ พร้อมจัด Personalized Learning (การเรียนรู้เฉพาะบุคคล) ๒. มีหลักสูตรหลากหลายตอบสนองความถนัด เช่น Super Science, English Program, Super Computer ๓. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เอง ๔. ส่งเสริมทักษะสังคมและการทำงานร่วมกัน
จุดอ่อน	๑. งบประมาณสนับสนุนทรัพยากร (อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ) ยังไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม ๒. ต้องพัฒนาเรื่องทรัพยากรและเทคโนโลยีให้รองรับการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเสมือนจริง สื่อและแอปพลิเคชันการเรียนรู้
แนวทางแก้ไขจุดอ่อน	๑. ใช้เทคโนโลยีช่วยลดข้อจำกัดทรัพยากร เช่น ห้องเรียนเสมือนจริง, แอปพลิเคชันออกแบบ, Coding และอิเล็กทรอนิกส์ ๒. สร้างเครือข่าย MOU กับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกเพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง
นโยบายบริหาร	๑. จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับหน่วยงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ยกระดับการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary Learning) ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔. สนับสนุนทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการเคารพความคิดเห็นต่าง
พันธกิจ (Mission)	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ๒. สนับสนุนและส่งเสริมจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ๓. สนับสนุนและส่งเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และรับผิดชอบต่อสังคม

ประเด็นหลัก	คำอธิบาย
	๔. สนับสนุนและส่งเสริมการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู ๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๗. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายมีความยืดหยุ่นและมีความเป็นสากล ๘. ส่งเสริมและพัฒนาการบริการทางจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์ (Goals)	๑. นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติงานกับสภาพจริงและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างและแนวทางในการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถเพื่อประกอบอาชีพต่อไป ๒. มีผลงานการศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาจากภารกิจของสถานศึกษา พร้อมเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกและมีความรู้มุ่งสู่สถาบันอุดมศึกษา เปี่ยมด้วยความเป็นผู้นำดำรงคุณธรรมที่สังคมต้องการต่อไป

กลยุทธ์หลัก	คำอธิบาย
กลยุทธ์ที่ ๑: ออกแบบหลักสูตรและห้องเรียนตามศักยภาพผู้เรียน (Personalized Curriculum)	๑. เปิดห้องเรียนเฉพาะทาง: Super Science, English Program, Super Computer ๒. ระดับมัธยมต้น: เน้นค้นหาตัวตน “หนูเป็นอะไรก็ได้ตามที่หนูอยากเป็น” พร้อมวิชาเลือกเสรีและชมรม ๓. ระดับมัธยมปลาย: ให้นักเรียนเลือกแผนการเรียน ๑๖ แผนตามความถนัด ปรับแผนได้ใน ม.๔ เทอม ๒ ๔. เน้นแนะและโค้ชรายบุคคล (One-on-One Coaching) เพื่อช่วยวางแผนและบูรณาการความรู้กับทักษะชีวิต
กลยุทธ์ที่ ๒: พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล	๑. สร้างและส่งเสริมแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของผู้เรียน

กลยุทธ์หลัก	คำอธิบาย
กลยุทธ์ที่ ๓: ระบบโค้ช/พี่เลี้ยงและติดตามความก้าวหน้า	- จัดระบบโค้ชและพี่เลี้ยงเพื่อดูแลและติดตามพัฒนาการรายบุคคล - ใช้ผลติดตามเพื่อส่งเสริมความสามารถโดดเด่นและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ
กลยุทธ์ที่ ๔: พัฒนาครูเป็นนักออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer)	- ส่งเสริมบทบาทครูเป็นผู้นำทางการเรียนรู้และโค้ชชีวิต - นำนักเรียนไปแข่งขันเวทีต่างๆ ตามความถนัด (วิชาการ กีฬา ดนตรี) - จัดกิจกรรมนอกสถานที่ ฝึกทักษะจริง เช่น ห้องปฏิบัติการ โรงพยาบาล ค่ายต่างๆ - สนับสนุนแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) - ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นปฏิบัติจริงเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและครูผู้สอน
กลยุทธ์ที่ ๕: ใช้กิจกรรมขนาดใหญ่ เช่น “กีฬาสีสามัคคี” เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงบูรณาการ	- ใช้ “เจ้ารามเกมส์” เป็นตัวอย่างจัดกิจกรรมแบบ Whole School Approach - ส่งเสริมทักษะชีวิต ความเป็นผู้นำ และการทำงานร่วมกัน - ทุกภาคส่วนร่วมมือกันจัดงานจริง ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง - เน้นแก้ปัญหา การสื่อสาร และความร่วมมือจนประสบความสำเร็จ - สร้างความภาคภูมิใจในตนเองและจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม สอดคล้องกับกรอบ OECD
การทบทวนวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ (ปี ๒๕๖๘)	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ให้ทันสมัย - สอดคล้องกับโลกดิจิทัลและแนวคิด OECD “ผู้เรียนคือผู้ออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง” - เชื่อมโยงแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ทุกคนในโรงเรียนเข้าใจและร่วมขับเคลื่อนอย่างจริงจัง - พัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๒) และกำหนดกรอบงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง (MTEF) อย่างมีประสิทธิภาพ
สรุปภาพรวม	- มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “รู้จักตนเอง เข้าใจโลก และออกแบบชีวิตอย่างมีคุณภาพ” - ใช้กรอบสมรรถนะ OECD เน้นความเป็นระบบและมีส่วนร่วม - โรงเรียนเป็นพื้นที่แห่ง “ความเป็นไปได้” เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเต็มศักยภาพและพร้อมสร้างอนาคตที่ดีแก่สังคม

๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน รวมไปถึงบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยยึดแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง และยังมีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และสากล

หมวดหมู่	รายละเอียดสำคัญ
๑. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ	- ดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นระบบ - เชื่อมโยงแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ การประเมินผล และทบทวนผลลัพธ์ - ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และมีส่วนร่วมทุกฝ่าย - แบ่งฝ่ายงาน ๗ ฝ่าย: บริหาร, วิชาการ, ชุรการ, กิจการ, นโยบายและแผน, สวัสดิการ, กิจการพิเศษ, ทัวไป - มุ่งพัฒนาโรงเรียนสออดคล้องศตวรรษที่ ๒๑ และแนวทาง OECD
๒. บริหารอัตรากำลังและทรัพยากร	- วางแผนภาระงานครูให้สมดุล รับผิดชอบไม่เกิน ๑๘ คาบ/สัปดาห์ - ประเมินสัดส่วนครูต่อนักเรียนและวางแผนทดแทนกรณีเกษียณ - พัฒนาครูทุกกลุ่มสาระให้มีศักยภาพสูง ตอบโจทย์สมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑
๓. ระบบดูแลและควบคุมความประพฤตินักเรียน	- ฝ่ายกิจการนักเรียนประสานความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง - กำหนดให้นักเรียนมีการรายงานตัวทุกเช้า ร่วมกับการบันทึกการเรียนและกิจกรรมที่ได้รับการลงนามจากครูผู้สอนทุกวิชา - ควบคุมดูแลระเบียบวินัยและความประพฤติของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน รวมถึงมีการสรุปพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น แล้วนำข้อมูลส่งต่อให้อาจารย์หัวหน้าระดับของระดับชั้นถัดไป เพื่อเป็นการติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการวางแผนการดูแลนักเรียนในระยะยาว
๔. ระบบช่วยเหลือผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี	- ใช้ Data Analysis วิเคราะห์ศักยภาพรายบุคคลผ่าน “กราฟใยแมงมุม” (Spider Graph)- ช่วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าใจความถนัดและแนวโน้มอาชีพ- ส่งเสริม Personalized Learning Path และแนะแนวอาชีพแม่นยำ - นวัตกรรมสออดคล้องแนวทาง OECD
๕. ระบบนิเทศภายในเพื่อพัฒนา	- ฝ่ายวิชาการและผู้บริหารร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูประจำวิชา- นิเทศและประเมินผล ตลอดปีการศึกษา (PLC) - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกระดับวิธีสอน สื่อ และผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - บุคลากรทุกฝ่ายร่วมวางแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - ร่วมมือกับคณะผู้บริหาร สมาคมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

หมวดหมู่	รายละเอียดสำคัญ
	- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โครงการ กิจกรรม และจัดทำรายงานเพื่อนำไปพัฒนา
๖. การจัดการและพัฒนาหลักสูตร	- นิเทศการใช้หลักสูตรโดยประชุมครู ทบทวนและช่วยครูเข้าใจหลักสูตรและโครงสร้างในแต่ละระดับชั้น - ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรประจำปี - รับข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อปรับปรุงหลักสูตร - มุ่งเน้นให้หลักสูตรมีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SATITRAM MODEL ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการรวมถึงการจัดกิจกรรม/โครงการมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบ	คำอธิบาย
S (Smart Leadership)	แสดงภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาด ยืดหยุ่นแต่เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่และเป็นที่รักของสมาชิก
A (Academic Excellence)	เรียนรู้ฝึกฝนผ่านสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย
T (Talent)	ทำกิจกรรมตามความถนัดบนฐานหลักการ ทฤษฎี ผนวกความคิดสร้างสรรค์
I (Innovation)	เชื่อมโยงองค์ความรู้มาสู่การผลิตนวัตกรรมในชีวิตจริง
T (Technology)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
R (Responsibility/ Respect)	มีความรับผิดชอบ เคารพตนเอง ผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
A (Activities)	ทำกิจกรรมที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ค้นหาและดึงศักยภาพด้านแข็งแกร่งของตนเอง
M (Morality)	พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นคนดี
S (Smart Leadership)	แสดงภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาด ยืดหยุ่นแต่เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่และเป็นที่รักของสมาชิก

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ ก็ต้องให้สอดคล้องกับ SATITRAM MODEL มีการกำหนดกรอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ในกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระของการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมของหลักสูตรในอนาคต

หมวดหมู่	รายละเอียดสำคัญ
๑. การพัฒนาหลักสูตรโดยมีส่วนร่วม	- ปรับปรุงหลักสูตรให้คล่องตัว ยืดหยุ่น ทันสมัย - ประชุมกรรมการวิชาการสม่ำเสมอ ปรับโครงสร้างรายวิชา - ยึดหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ และแนวคิดสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนเสนอความต้องการ - แผนการเรียนเฉพาะทาง ม.ปลาย ได้แก่ ▪ วิทยาศาสตร์ ▪ วิศวกรรม ▪ สถาปัตย์ ▪ ศิลป์-ภาษา ▪ ศิลป์ -คำนวณ
๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน	- ความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกระดับท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และต่างประเทศ - เครือข่ายประกอบด้วยมหาวิทยาลัย, เอกชนด้านเทคโนโลยีและอาชีพ, โรงเรียนในกลุ่มสาธิต - เครือข่ายช่วยพัฒนาหลักสูตร เน้นแนว ประสบการณ์นอกห้องเรียน และพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ความโดดเด่นทางวิชาการ	- หลักสูตรเฉพาะทาง ม.ต้น ได้แก่: ▪ Super Science (วิทยาศาสตร์) ▪ Super Computer (เทคโนโลยีและโปรแกรม) ▪ Trilingual Program (ภาษา ๓ ภาษา สู่เวทีนานาชาติ) ▪ หลักสูตรทั่วไป (General Track) สำหรับการค้นหาตัวเองและหลากหลายทางเลือก - หลักสูตรออกแบบสอดคล้องศักยภาพเฉพาะบุคคล และเชื่อมโยงกับอนาคตสายอาชีพ
สรุปภาพรวมระบบบริหารจัดการคุณภาพ	- ระบบบริหารจัดการคุณภาพชัดเจน ทันสมัย และมีความร่วมมือเข้มแข็งจากทุกฝ่าย - บุคลากรการบริหารงานทั้งนโยบายและปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมผู้เรียน “รู้จักตนเอง เข้าใจสังคม และออกแบบอนาคต” ตามแนวคิด OECD อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริม

คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยงกับชุมชนโดยรอบ สถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม มีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดห้องเรียนพิเศษ ด้านต่างๆ เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนและมีการส่งเสริมกิจกรรม เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น องค์กร และสถาบันอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ประเด็นหลัก	รายละเอียดการดำเนินงาน
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	- จัดทำหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน - วิเคราะห์เอกสารทางวิชาการและบริบทผู้เรียน ชุมชน และโลกยุคใหม่ - ใช้หลักสูตรแกนกลางพื้นฐาน ปรับตาม Personalized Learning และ Learner Agency (OECD Learning Compass ๒๐๓๐) - เน้นทักษะ ๓Rs (Reading, Writing, Arithmetic), ๔Rs (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration), ๗ Skills (คิดวิเคราะห์, วางแผน, บวก ฯลฯ)
การเชื่อมโยงกับชุมชนและสถาบันอื่น	- ทำ MOU กับสถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา, มหาวิทยาลัย - แลกเปลี่ยนนักเรียนและทำวิจัยร่วมกัน - ร่วมมือกับชุมชนและธุรกิจท้องถิ่น พัฒนาทักษะอาชีพและอัตลักษณ์ผู้เรียน
การพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง	- ม.ต้น: มีห้องเรียนพิเศษ เช่น Super Science, Trilingual, Super Computer, Open Stream - ม.ปลาย: ให้เลือกแผนการเรียน ๑๖ แผน เช่น วิทยาศาสตร์, ศิลป์-ภาษา, ศิลปะ-ดนตรี-มัลติมีเดีย - สนับสนุนชมรมและกิจกรรมเสริมเพื่อค้นพบตนเองอย่างรอบด้าน
สรุป	โรงเรียนเน้น “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” สร้างโอกาสและเปิดเวทีให้ผู้เรียน กลายเป็นตัวเองในเวอร์ชันที่ดีที่สุด

๒.๔ มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเองและการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC มีการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมรางวัล ตามสายงานของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นหลัก	รายละเอียดการดำเนินงาน
การส่งเสริมพัฒนาครู	- ให้ครูอบรมวิชาชีพและสายงานตรง - เน้น PLC (Professional Learning Community) และ PLCs + PL-See = Change

ประเด็นหลัก	รายละเอียดการดำเนินงาน
	- นิเทศครูบรรจุใหม่ เยี่ยมชั้นเรียน สะท้อนแนวปฏิบัติ - ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
ระบบ PL-See	- กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันทุกอังคาร - เรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ - สร้างวัฒนธรรมแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
งานวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียน	- ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการสอน - สนับสนุนทุนวิจัยและเวทีนำเสนอ - ผลงานวิจัยเผยแพร่ในระดับชาติและบางส่วนระดับนานาชาติ
การประเมินและพัฒนา	- ใช้ข้อมูลผลการสอนและผลสัมฤทธิ์วางแผนพัฒนารายบุคคล - ระบบประเมินสมรรถนะครูเชื่อมโยงกับรางวัลและตำแหน่ง - สร้างเครือข่ายครูในท้องถิ่นและระดับสากล
สรุป	โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเรียนรู้ร่วมและวิจัย สร้างนวัตกรรมการสอนที่มีคุณภาพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มรื่น เป็นระเบียบมีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการใช้งาน มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ได้รับการยกย่องว่าเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นหลัก	รายละเอียดการดำเนินงาน
สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและภูมิทัศน์ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย - พื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและสร้างแรงบันดาลใจ - ใช้สภาพแวดล้อมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น Walk rally
สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน	- โต๊ะเรียน, เครื่องปรับอากาศ, ทีวี, อินเทอร์เน็ตครบ - บอร์ดประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการเรียนรู้ภายในห้อง - ปรับทัศนียภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
ระบบจัดการวัสดุอุปกรณ์	- ตรวจสอบอุปกรณ์ ไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ ก่อนเปิดเรียน - ระบบรักษาความปลอดภัย CCTV, เจ้าหน้าที่ รปภ., ระบบแจ้งเตือนอัคคีภัย - ระบบ Student Care แจ้งเตือนผู้ปกครองและติดตามนักเรียน
แหล่งอำนวยความสะดวก	- ห้องเรียนคุณภาพ, ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางครบครัน - ห้องสมุด, สนามกีฬา, ลิฟต์สำหรับผู้พิการ - โรงอาหารสะอาด ห้องน้ำได้รับการดูแลอย่างดี

ประเด็นหลัก	รายละเอียดการดำเนินงาน
สภาพแวดล้อมทางสังคม	- กิจกรรม “กีฬาสาธิตสามัคคี เจ้ารามเกมส์” เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน - ฝึกทักษะชีวิตจริง ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม - สอดคล้องกับแนวคิด Learning is cognitive, emotional, social (OECD)
สรุป	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมครบทุกมิติ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

มีการใช้และประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อบริหารจัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นหลัก	รายละเอียดการดำเนินงาน
การดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ	๑) หน่วยโสตทัศนศึกษา: ติดตั้ง ดูแลระบบภาพ-เสียง, บันทึกภาพกิจกรรม ๒) หน่วยประชาสัมพันธ์: ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ช่องทาง Instagram, TikTok, Facebook ๓) งานธุรการ: ใช้คอมพิวเตอร์ระบบทะเบียน เอกสารผลการเรียน ห้องสมุด E-library
การสนับสนุนใช้สื่อและเทคโนโลยี	- ส่งเสริมใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการตั้งกลุ่มไลน์สื่อสารในโรงเรียน - เว็บไซต์เผยแพร่ข่าวสารและสร้างเครือข่ายพัฒนา
การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้	- ห้องคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง ห้องละ ๓๕-๔๐ เครื่อง - มีเกณฑ์วัดระดับความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน - สนับสนุน Wi-Fi ครอบคลุมทั่วโรงเรียน - ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล	- Facebook page และเว็บไซต์ของโรงเรียน - ช่องทาง LINE เชื่อมโยงผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง - พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาสื่อและสื่อ ICT และปรับปรุงห้องปฏิบัติการ
สรุป	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารและจัดการเรียนรู้ ครบวงจร

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพตามมาตรฐาน

หัวข้อ	คำอธิบาย
จุดเด่น	๑. บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. มีคณะกรรมการบริหารจัดการ ทำให้การวางแผนมีระบบและประสิทธิภาพสูงขึ้น ด้วยการระดมสมองและมีส่วนร่วม ๓. มีระบบสารสนเทศทันสมัย ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาได้ดี ๔. มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ครอบคลุมด้านพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๕. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพในพื้นที่จำกัดได้ดี ใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงช่วยเสริมการเรียนรู้ ๗. ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจและวางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม
จุดที่ควรพัฒนา	๑. เพิ่มการสนทนาแลกเปลี่ยนภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพ ๒. จัดกิจกรรมนักเรียนทุกระดับชั้นให้ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงกับสิ่งที่เรียนมา ๓. ขยายโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ๔. แก้ไขปัญหาสัญญาณโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากสภาพภูมิอากาศ
แนวทางการคงสภาพคุณภาพ	๑. ใช้หลักบริหารและแผนงานคุณภาพที่เป็นระบบ บริหารโดยคณะกรรมการ พร้อมเพิ่มการแลกเปลี่ยนแนวทางการบริหารในโรงเรียน ๒. ใช้บุคลากรเชี่ยวชาญบริหารพื้นที่จำกัดและใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงเสริมจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ๓. ปรับปรุงและเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้การสื่อสารภายในราบรื่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ครูจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครบร้อยละ ๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
คณิตศาสตร์	จัดกิจกรรมโดยใช้ Mind Mapping เกมการเรียนรู้และโครงงาน เช่น การคำนวณดอกเบี้ย การสร้างรูปเรขาคณิต ปริซึม-ทรงกระบอก และการประยุกต์ใช้ตรรกศาสตร์ในการเขียนโปรแกรม	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ร่วมกับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
ภาษาไทย	จัดกิจกรรมด้วยวิธี Active Learning, Game-based Learning และ Brain-based Learning เช่น การวาดภาพ บิงโกสำนวน การถอดความคำประพันธ์ การสวมบทบาท และการเขียนเรียงความ	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน
วิทยาศาสตร์	จัดการเรียนรู้แบบ Inquiry-Based Learning (๕E) และ PDCA พร้อมการทดลองจริง เช่น การใช้กล้องจุลทรรศน์ การทำไอศกรีมโดยไม่ใช้ไฟฟ้า และการจำลองการเกิดรังสี	ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ และสามารถสร้างนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมโครงงาน การสวมบทบาท การเรียนรู้แบบ Flipped Classroom การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงาน	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม และสังคมโลก มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะการคิดวิเคราะห์
กิจกรรมแนะแนว	จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหากลั่นแกล้ง (Bully) ผ่านการชมสื่อ อภิปราย และสรุปแนวทางปฏิบัติ	ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาการกลั่นแกล้ง รู้วิธีป้องกันและแก้ไขปัญห สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	จัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม Infographic และกระบวนการ Co๕ Steps เพื่อฝึก Past Simple และ Past Continuous	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถสื่อสารและคิดวิเคราะห์ข้อมูลได้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	จัดการเรียนรู้โดยฝึกการตั้งคำถาม การสวมบทบาท และการวิเคราะห์สำนวนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

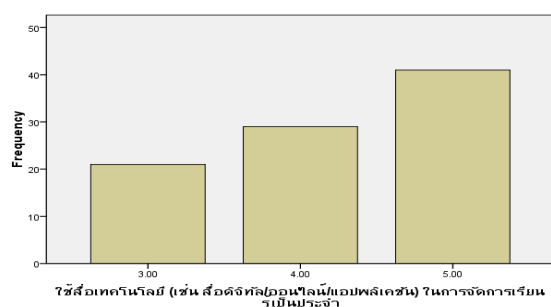
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
คณิตศาสตร์	จัดกิจกรรมโดยใช้ Mind Mapping เกมการเรียนรู้ และ โครงงาน เช่น การคำนวณดอกเบี้ยว การสร้างรูปเรขาคณิต ปริซึม-ทรงกระบอก และการประยุกต์ใช้ตรรกศาสตร์ในการเขียนโปรแกรม	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ร่วมกับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
ภาษาไทย	จัดกิจกรรมโดยใช้ Active Learning, Game-based Learning และ Brain-based Learning เช่น การวาดภาพ บิงโกสำนวน การถอดความคำประพันธ์ การสวมบทบาท และการเขียนเรียงความ	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน
วิทยาศาสตร์	จัดการเรียนรู้แบบ Inquiry-Based Learning (๕E) และ PDCA พร้อมการทดลองจริง เช่น การใช้กล้องจุลทรรศน์ การทำไอศกรีมโดยไม่ใช้ไฟฟ้า และการจำลองการเกิดรังสี	ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงระบบ และสามารถสร้างนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมโครงงาน การสวมบทบาท การเรียนรู้แบบ Flipped Classroom การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงาน	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรม และสังคมโลก มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะการคิดวิเคราะห์
กิจกรรมแนะแนว	จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาคารก้นแก้ง (Bully) ผ่านการชมสื่อ อภิปราย และสรุปแนวทางปฏิบัติ	ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาการกลั่นแกล้ง รู้วิธีป้องกันและแก้ไขปัญหามาตรอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	จัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม Infographic และ กระบวนการ Co๕ Steps เพื่อฝึก Past Simple และ Past Continuous	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งด้านฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถสื่อสารและคิดวิเคราะห์ข้อมูลได้

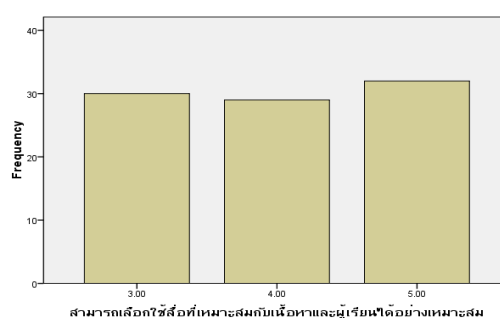
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	จัดการเรียนรู้โดยฝึกการตั้งคำถาม การสวมบทบาท และการวิเคราะห์สำนวนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

ผลการสำรวจการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

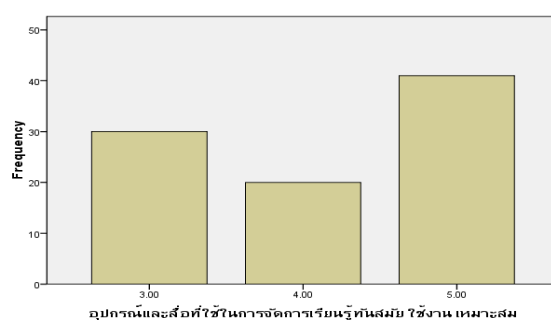
ใช้สื่อเทคโนโลยี (เช่น สื่อดิจิทัลออนไลน์ แอปพลิเคชัน) ในการจัดการเรียนรู้เป็นประจำ



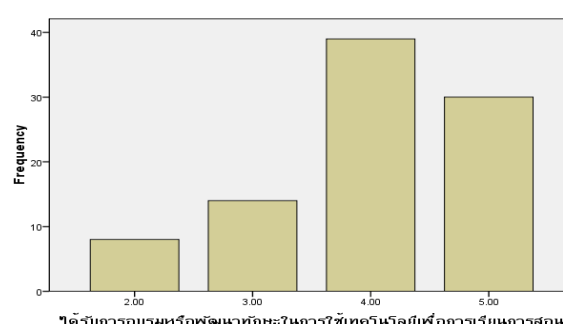
สามารถเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม



อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทันสมัย ใช้งาน เหมาะสม



ได้รับการอบรมหรือพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



สรุปผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนพบว่า ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ เช่น สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้เป็นประจำมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๒๒ รองลงมาคือ การใช้อุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๒) สามารถเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒) และได้รับการอบรมหรือพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐) ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและสื่อในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

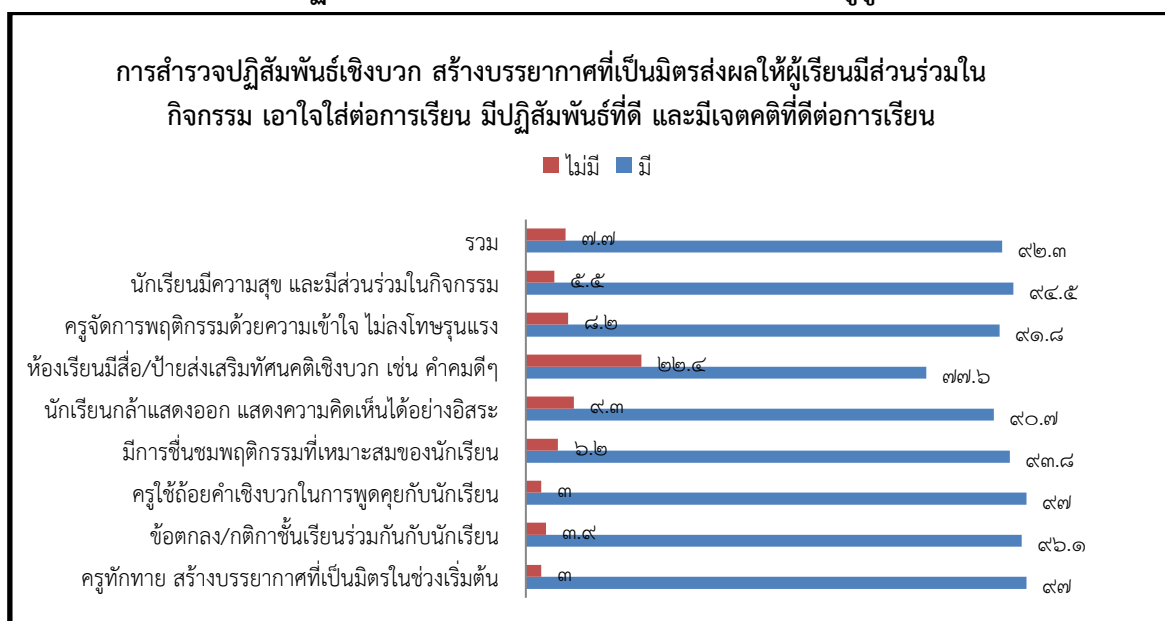
คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
คณิตศาสตร์	- สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย เริ่มบทเรียนด้วยพูดคุยเชื่อมโยงชีวิตจริง - เปิดโอกาสแสดงความคิดเห็นและซักถาม - ให้ความสำคัญผู้เรียนทุกคนเท่าเทียม - ติดตามพฤติกรรมรายบุคคลและแก้ไขทันที	- ผู้เรียนผ่อนคลาย กล้าแสดงออกมากขึ้น - บรรยากาศเรียนราบรื่น - ผู้เรียนรู้สึกได้รับการยอมรับ - งานมีคุณภาพดีขึ้น - ความสัมพันธ์ระหว่างครู-นักเรียนดีขึ้น
ภาษาไทย	- สร้างบรรยากาศอบอุ่นและผ่อนคลาย - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เช่น เกมและกิจกรรมกลุ่ม - เปิดโอกาสแสดงความคิดเห็นและซักถาม - ใช้ Game-based learning, กิจกรรมวิเคราะห์วรรณคดี - ติดตามพฤติกรรมรายบุคคลและข้อตกลงร่วมกัน	- ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและทักษะตามเป้าหมาย - มีความกระตือรือร้นและสมาธิ - กล้าแสดงความคิดเห็น - สื่อสารระหว่างผู้เรียนดีขึ้น - มีความสุขในการเรียนรู้และเจตคติดีขึ้น
วิทยาศาสตร์	- สร้างบรรยากาศปลอดภัยและเป็นมิตร - เปิดโอกาสผู้เรียนแสดงออก กล้าคิดกล้าถาม - ใช้ Active Learning เช่น ส่องกล้อง, ทดลอง, นำเสนอผลงาน - ติดตามพฤติกรรมรายบุคคลและให้โอกาสเรียนเสริม	- นักเรียนมีความสุขและพฤติกรรมเหมาะสมมากขึ้น - ความร่วมมือในชั้นเรียนสูงขึ้น - แสดงออกอย่างมั่นใจ - พฤติกรรมรับผิดชอบเพิ่ม - พฤติกรรมไม่เหมาะสมลดลง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- ใช้คำถามกระตุ้นให้สังเกตบรรยากาศในห้องเรียน - กำหนดข้อตกลงร่วม เช่น เวลาการเข้าห้องเรียน, การแต่งกาย, ห้ามใช้มือถือ - จัดลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับวัย - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม - กิจกรรมโฮมรูปรูปแบบใจถึงใจ - บรรยากาศผ่อนคลายและพร้อมเรียนในวิชาพระพุทธศาสนา	- นักเรียนมีระเบียบวินัยดีขึ้น - มีความพึงพอใจและกระตือรือร้น - ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน - ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนดีขึ้น - ผู้เรียนผ่อนคลายและกล้าแสดงความคิดเห็น - ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนดีขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
หน่วยแนะแนวและให้ ปรึกษา	- ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Method) กระตุ้นความคิดเชิงเหตุผล - มีกิจกรรมเกมถามตอบท้ายคาบเพื่อสรุปความรู้ - ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศเป็นมิตร	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากกว่า ๘๐% - เจตคติดีต่อการเรียนสูงขึ้น
ภาษาต่างประเทศ	- สร้างบรรยากาศเป็นมิตร ปลอดภัยทางอารมณ์ - ส่งเสริมความสัมพันธ์ครูกับนักเรียนดีขึ้น - เปิดโอกาสกล้าแสดงออกโดยไม่มีความกลัว - กฎระเบียบชัดเจน ยุติธรรม - ใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลาย เช่น เกม สื่อ มัลติมีเดีย - ยอมรับความแตกต่างและความเท่าเทียม	- นักเรียนมีส่วนร่วม ใส่ใจการเรียน - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู-นักเรียนดี - เจตคติที่ดีต่อการเรียนมากกว่า ๙๐%
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	- ส่งเสริมบรรยากาศเรียนรู้สนุก ปลอดภัย เป็นมิตร - ใช้คำชมและให้กำลังใจ - จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม หลากหลาย - ส่งเสริมความมั่นใจและความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน	- นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น - มีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนดีขึ้น - เรียนรู้อย่างมีความสุข - พัฒนาทักษะวิชาการและชีวิตสมดุดีขึ้น

ผลการสำรวจปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากกราฟสรุปได้ว่า ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ใส่ใจและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓ ลำดับปัจจัยที่สำคัญได้แก่

๑. ครูใช้ถ้อยคำเชิงบวกในการสื่อสารและทักทายกับนักเรียนในช่วงเริ่มต้นของบทเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร
๒. การร่วมกันกำหนดข้อตกลงและกติกาชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียน
๓. นักเรียนมีความสุขและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างเต็มที่
๔. ครูชื่นชมและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๕. การจัดการพฤติกรรมของครูเป็นไปด้วยความเข้าใจและไม่ใช้การลงโทษรุนแรง
๖. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงออกอย่างอิสระ
๗. ห้องเรียนมีสื่อหรือป้ายส่งเสริมทัศนคติเชิงบวก เช่น คำคมสร้างแรงบันดาลใจ เป็นต้น

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงานผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุงเครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ผลลัพธ์และการพัฒนาผู้เรียน
คณิตศาสตร์	- ครูออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและตัวชี้วัด - แจ้งเกณฑ์การประเมินและน้ำหนักคะแนนล่วงหน้า - ใช้วิธีประเมินหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย-อัตนัย และสถานการณ์จริง - ติดตามและแก้ไขรายบุคคลเมื่อไม่ผ่านเกณฑ์	- การวัดแม่นยำขึ้นและสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียน - ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์และรู้แนวทางพัฒนา - ส่งเสริมการวางแผนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ภาษาไทย	- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินหลากหลาย เช่น แบบประเมินทักษะแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน Rubric - แจ้งเกณฑ์และระยะเวลาการส่งงานผ่านช่องทางออนไลน์	- ผู้เรียนพัฒนาทักษะฟัง อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนเข้าใจเป้าหมายและเกณฑ์ประเมินชัดเจน - ส่งเสริมการพัฒนาผลงานและแรงจูงใจเรียนรู้เพิ่มขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ผลลัพธ์และการพัฒนาผู้เรียน
	- วัดทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย - มีการรายงานผลและให้ข้อมูลย้อนกลับสม่ำเสมอ	
วิทยาศาสตร์	- ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบ สังเกต การนำเสนอผลงาน การประเมินตนเองและโดยเพื่อน- แจ้งเกณฑ์ จุดประสงค์ และน้ำหนักคะแนนชัดเจนล่วงหน้า - ติดตามผลรายบุคคลและให้คำแนะนำแก้ไขเมื่อไม่ผ่านเกณฑ์	- ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์สูงขึ้น - ครูใช้ข้อมูลปรับปรุงรูปแบบการสอนได้เหมาะสมและเป็นระบบ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- แจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบ - ใช้เครื่องมือวัดและประเมินสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด - ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การนำเสนอผลงาน การประเมินร่วมกัน - ให้ข้อมูลย้อนกลับและเปิดโอกาสแก้ไขผลงาน	- นักเรียนเห็นพัฒนาการตนเองชัดเจน - ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร - ผลการประเมินเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่อง
แนะแนวและให้ปรึกษา	- กำหนดเกณฑ์วัดและประเมินในแผนจัดการเรียนรู้ทุกแผน - รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อติดตามและส่งเสริม - ใช้เครื่องมือติดตามผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์	- นักเรียนพัฒนาทักษะการวางแผนและประเมินตนเอง - เสริมทักษะคิดเชิงวิเคราะห์และวางแผนอนาคต - ช่วยให้นักเรียนเตรียมความพร้อมยื่นเข้ามหาวิทยาลัยและอาชีพ
ภาษาต่างประเทศ	- กำหนดจุดประสงค์และเกณฑ์ประเมินชัดเจน - วัดผลระหว่างเรียนและปลายหน่วย - ใช้กิจกรรมหลากหลายในการประเมิน เช่น แบบฝึกหัด เกม และการถาม-ตอบ - วิเคราะห์ผลรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับ	- ผู้เรียนพัฒนาทักษะไวยากรณ์และการใช้ภาษา - สามารถวางแผนเรียนรู้ได้ตรงจุด - ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ผลลัพธ์และการพัฒนาผู้เรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	- ประเมินก่อนและหลังเรียนด้วยเครื่องมือหลากหลาย - วิเคราะห์ข้อมูลและปรับการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการและศักยภาพผู้เรียน - รายงานผลให้ผู้ปกครองและใช้ข้อมูลปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ - การเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพแต่ละคน - มีการติดตามและปรับปรุงผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

คำเป้าหมาย: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดประเมินผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
คณิตศาสตร์	- จัดกิจกรรมอภิปรายผลงานและภาระงานเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ครูประเมินรายบุคคล พร้อมคำแนะนำและติดตามแก้ไข - เปิดโอกาสซักถามและสะท้อนความคิด - ให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเรียน รายงานผล และประชุมผู้ปกครอง	- ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น เห็นมุมมองที่หลากหลาย - เพิ่มความเข้าใจเนื้อหาและทักษะ - มีแรงจูงใจพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	- ให้ผู้เรียนประเมินชิ้นงานและแสดงความคิดเห็น - เปิดช่องทางซักถามในชั้นเรียนและออนไลน์ (Line, Google Classroom) - ครูให้คำแนะนำรายบุคคลและกลุ่ม - อธิบายผลกิจกรรมและสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่อง - ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่าน Google Classroom	- ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น - พัฒนาชิ้นงานดีขึ้น - เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมชัดเจน - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเองและต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	ผลการพัฒนาผู้เรียน
วิทยาศาสตร์	- ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อเนื่องทั้งรายบุคคลและกลุ่ม - ส่งเสริม Self & Peer Assessment - ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Padlet, Google Classroom, Line) - เปิดโอกาสสะท้อนผลหลังนำเสนอผลงาน - วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรม	- นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น - พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความรับผิดชอบร่วมกัน - ครูพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง
สังคมศึกษา	- รายงานผลการเรียนและพฤติกรรมแก่ผู้ปกครอง - แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองและครู - แจ้งผลการประเมินและคะแนนพฤติกรรม - ใช้ข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน	- ผู้เรียนได้รับข้อมูลชัดเจนเพื่อนำไปพัฒนา - การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ความต้องการ - ผู้ปกครองและครูร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนได้ดีขึ้น
หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา	- จัดบุธแนะแนวการศึกษาและอาชีพ - ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกัน - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและเส้นทางการศึกษา - ช่วยนักเรียนวางแผนชีวิตตามความถนัดและความสนใจ	- นักเรียนรู้จักตนเองและเห็นภาพอนาคตชัดเจนขึ้น - สามารถวางแผนการเรียนและอาชีพได้เหมาะสม - พัฒนาทักษะสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	- วิเคราะห์ผลการเรียนรายบุคคลพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ - จัดประชุมผู้ปกครองสื่อสารผลการเรียน - สนับสนุนให้นักเรียนสะท้อนความเข้าใจผ่านแบบประเมินตนเองหรือ reflection - ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน - ใช้เทคนิค Jigsaw และ การเรียนรู้เชิงรุก (Cooperative Learning) - ประเมินผลด้วยการใช้กิจกรรมเกม “ราชาแมลงวัน” (苍蝇王) คำศัพท์หมวดผลไม้	- เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน - นักเรียนมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในบทเรียนสูง - ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมมือและการคิดสร้างสรรค์ - พัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนและพัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพตามมาตรฐาน

หัวข้อ	คำอธิบาย
จุดเด่น	๑. ใช้วิธีการสอนหลากหลาย ปรับตามสถานการณ์และเน้นสมรรถนะผู้เรียน ๒. ส่งเสริมทักษะคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้จริง ๓. ใช้สื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันหลากหลาย (Google Forms, Line, Classroom) เพิ่มช่องทางสื่อสารและการติดตามงาน ๔. สื่อและเทคโนโลยีช่วยกระตุ้นความอยากเรียนและสร้างแรงจูงใจ ๕. มีกิจกรรมเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบหลากหลาย เช่น เกม เพลง ศิลปวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม ๖. การประเมินและติดตามผลเป็นระบบ ใช้เครื่องมือหลากหลายพร้อมแลกเปลี่ยนข้อมูลผลการเรียนระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๗. รายงานผลการเรียนและพฤติกรรมสม่ำเสมอแก่ผู้ปกครองพร้อมแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียน
จุดที่ควรพัฒนา	๑. ควรพัฒนาวิธีการสอนให้ตอบสนองความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้มากขึ้น ๒. เพิ่มโอกาสให้นักเรียนแสดงออกและสร้างผลงานในรูปแบบที่หลากหลายกว่าเดิม ๓. นักเรียนบางกลุ่มขาดอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ ๔. ควรส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ๕. ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ๖. ควรเพิ่มรูปแบบการประเมิน เช่น การประเมินตนเองและประเมินเพื่อน และเสริมระบบติดตามพัฒนาการรายบุคคล ๗. ควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารและบทบาทผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนของนักเรียน
แนวทางการคงสภาพคุณภาพ	๑. พัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและหลากหลาย ตอบโจทย์ผู้เรียนเฉพาะบุคคล ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่หลากหลาย ๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี สื่อสาร และจัดอบรมการใช้เครื่องมือดิจิทัลให้ครูและนักเรียน ๔. จัดกิจกรรมอบรมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม พร้อมติดตามผลการใช้ ๕. สนับสนุนกิจกรรมหลากหลายอย่างสม่ำเสมอและประเมินปรับปรุงให้ตรงกับความต้องการนักเรียน

หัวข้อ	คำอธิบาย
	๖. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลประเมินปรับปรุงแผนการสอน พร้อมจัดระบบ สารสนเทศติดตามพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. - จัดกิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน พร้อม พัฒนาระบบรายงานผลที่สะดวกและรวดเร็ว



ส่วนที่ 3

สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
และความต้องการการช่วยเหลือ



ส่วนที่ ๓

สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน (ประเมินตนเอง) โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบ มีข้อสังเกตเป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพ
- จัดกิจกรรม/โครงการหลากหลายตอบโจทย์ผู้เรียน - ส่งเสริมทักษะนำไปใช้ชีวิต - เน้นคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ - เปิดโอกาสอภิปรายและแก้ปัญหา - ฝึกทักษะผลิตผลงาน - เชื่อมโยงองค์ความรู้หลายวิชา - ให้อิสระสร้างสรรค์ผลงาน - ส่งเสริมกล้าแสดงออกและคิดรอบด้าน - ชำนาญเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. พัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. สื่อการสอนทันสมัยและชัดเจน ๓. เพิ่มเวลาให้นักเรียนแสดงความคิด ๔. กิจกรรมเรียนรู้หลากหลาย สนุก ๕. ปรับพฤติกรรมผู้สอนเป็นที่ปรึกษา ๖. จัดพื้นที่กิจกรรมวิเคราะห์ ๗. เก็บข้อมูลผลงานอย่างเป็นระบบ ๘. บูรณาการหลายสาขาใช้ในชีวิตจริง	๑. จัดกิจกรรมเน้นคิดวิเคราะห์และเทคโนโลยี ๒. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสื่อ ๓. เพิ่มเวลาสร้างพื้นที่แสดงออก ๔. เก็บข้อมูลผลงานใช้พัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพ
- กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมดี - เน้นวัฒนธรรมไทย - เน้นความแตกต่างของบุคคลในสังคม - ส่งเสริมจิตสังคมดี	๑. สร้างภูมิใจในท้องถิ่นโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เพิ่มเรื่องอุทิศตน น้ำใจ มารยาทดี ๓. บูรณาการส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัย	๑. ส่งเสริมค่านิยมวัฒนธรรมไทยและความหลากหลาย ๒. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสอน ๓. ปลูกฝังอุทิศตน มารยาท และสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพ
- บริหารคุณภาพตามแผนอย่างเป็นระบบ - มีคณะกรรมการบริหารแผนอย่างมีประสิทธิภาพ - ระบบสารสนเทศทันสมัยใช้บริหาร - แผนปฏิบัติการชัดเจนครอบคลุม - บุคลากรเชี่ยวชาญในสายงาน - บริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพดี - ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบตัดสินใจ	๑. เพิ่มการแลกเปลี่ยนแนวทางบริหารคุณภาพ ๒. ให้นักเรียนเรียนรู้สถานการณ์จริงมากขึ้น ๓. ขยายการเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๔. แก้ปัญหาสัญญาณโทรศัพท์/อินเทอร์เน็ตบางจุด	๑. ใช้แผนงานคุณภาพและข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๒. บุคลากรเชี่ยวชาญบริหารพื้นที่จำกัดดี ๓. เพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางจุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	การรักษาคุณภาพ
๑. ใช้วิธีการสอนหลากหลายปรับตามปัญหาปัจจุบัน ๒. ใช้สื่อออนไลน์และแอปฯ เพิ่มประสิทธิภาพ ๓. สื่อและแอปฯ หลากหลาย เข้าถึงความรู้ง่าย ๔. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครู-นักเรียน ๕. มีระบบประเมินคุณภาพการเรียนรู้ ๖. แลกเปลี่ยนข้อมูลครู นักเรียน และผู้ปกครอง	๑. พัฒนาวิธีการสอนให้ตอบสนองความแตกต่างและความต้องการเฉพาะตัวของผู้เรียนแต่ละคนได้มากขึ้น ๒. เพิ่มโอกาสให้นักเรียนแสดงออกและสร้างผลงานในรูปแบบที่หลากหลายกว่าเดิม ๓. แก้ไขปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอสำหรับนักเรียนบางกลุ่ม ๔. ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ๕. เพิ่มกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ๖. ขยายรูปแบบการประเมิน เช่น การประเมินตนเองและประเมินเพื่อน พร้อมเสริมระบบติดตามพัฒนาการรายบุคคล ๗. เพิ่มช่องทางการสื่อสารและส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและยืดหยุ่น ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน ๒. สนับสนุนการสร้างผลงานหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่ ๓. พัฒนาระบบสนับสนุนให้นักเรียนมีอุปกรณ์และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม ๔. ส่งเสริมและติดตามการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนรู้ ๕. จัดกิจกรรมและแบบฝึกทักษะที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจริงอย่างต่อเนื่อง ๖. นำรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย รวมถึงการประเมินตนเองและเพื่อน มาใช้ประเมินพัฒนาการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๗. สร้างช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
๑	พัฒนาสมรรถนะให้นักเรียนที่จบหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพได้จริงเพิ่มมากขึ้น
๒	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เน้นฝึกทักษะคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ และออกแบบ เพื่อเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๓	สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔	ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนตามสุขบัญญัติ ผ่านการสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานกับโรงเรียน หรือระหว่างโรงเรียนใกล้เคียง
๕	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมหลากหลาย
๖	ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงาน และความถนัดทางการเรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

ลำดับ	ความต้องการการช่วยเหลือ
๑	ต้องการสร้างเทคนิคการสอนและเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดขั้นสูงและมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒	การสร้างเครือข่ายระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้กับชุมชน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เช่น พระภิกษุแสดงธรรม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางออนไลน์ในวิชาพระพุทธศาสนา



ส่วนที่ 4

การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของโรงเรียน

The
D
e
m
o
n
s
t
r
a
t
i
o
n
S
c
h
o
o
l
o
f
R
a
m
k
h
a
e
n
g
U
n
i
v
e
r
s
i
t
y



ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน (ประเมินตนเอง) โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบ พบว่า โรงเรียนมีความโดดเด่น (Best Practice) เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SATITRAM MODEL ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการรวมถึงการจัดกิจกรรม/โครงการมีรายละเอียด ดังนี้

คำอธิบายรูปแบบ (SATITRAM MODEL)

รูปแบบ	คำอธิบาย
S (Smart Leadership)	แสดงภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาด ยืดหยุ่นแต่เข้มแข็ง หกล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่และเป็นที่รักของสมาชิก
A (Academic Excellence)	เรียนรู้ฝึกฝนผ่านสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย
T (Talent)	ทำกิจกรรมตามความถนัดบนฐานหลักการ ทฤษฎี ผนวกความคิดสร้างสรรค์
I (Innovation)	เชื่อมโยงองค์ความรู้มาสู่การผลิตนวัตกรรมในชีวิตจริง
T (Technology)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
R (Responsibility/ Respect)	มีความรับผิดชอบต่อ เคารพตนเอง ผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
A (Activities)	ทำกิจกรรมที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ค้นหาและดึงศักยภาพด้านแข็งแกร่งของตนเอง
M (Morality)	พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นคนดี
S (Smart Leadership)	แสดงภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาด ยืดหยุ่นแต่เข้มแข็ง กล้าคิด กล้าทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่และเป็นที่รักของสมาชิก

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน (Best Practice)

ชื่อการแข่งขัน การประกวดดนตรีประเภทวงสตริงคอมโบ รุ่น ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โครงการ “๗th Valaya Alongkorn Music Competition”

รางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี การประกวดดนตรีประเภทวงสตริงคอมโบ รุ่น ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์กิติภัทร ภูวะปัจฉิม

ประเภทผลงาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เสริมสร้างทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรีให้กับนักเรียน
๒. เสริมสร้างประสบการณ์การแสดงบนเวทีให้กับนักเรียน
๓. รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

กระบวนการดำเนินงาน

เพื่อให้การเข้าร่วมการประกวดดนตรีประเภทวงสตริงคอมโบ รุ่นไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในโครงการ “๗th Valaya Alongkorn Music Competition” เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางแผนไว้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. การเตรียมบุคลากร โรงเรียนได้มอบหมายบทบาทและความรับผิดชอบให้แก่บุคลากร
ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ได้แก่

- ๑.๑ อาจารย์กิติภัทร ภูวะปัจฉิม ทำหน้าที่ควบคุมดูแล ฝึกซ้อม และให้คำแนะนำ
แก่นักเรียนตลอดระยะเวลาการเตรียมความพร้อม
- ๑.๒ อาจารย์ณัฏฐภาส พรหมมา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ดูแลจัดเตรียมสถานที่
ฝึกซ้อม และประสานงานเพื่อจัดหายานพาหนะรับ-ส่งนักเรียนในวันแสดง
- ๑.๓ อ.ดร.รัชพล พลรัตน์ รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายมัธยม (ผู้อำนวยการ)
อนุมัติการเข้าร่วมประกวด พร้อมกล่าวโอวาทสร้างขวัญและกำลังใจก่อนการแสดง

๒. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในกระบวนการตัดสินใจและการออกแบบ
การแสดงโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบทเพลง กำหนดรูปแบบท่าทางประกอบ
การแสดงและออกแบบรายละเอียดของการบรรเลงดนตรีอย่างสร้างสรรค์

๓. การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนปฏิบัติตามการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ เน้นการฝึกซ้อมส่วนบุคคลควบคู่กับ
การซ้อมรวมพร้อมปลูกฝังวินัยความรับผิดชอบและความอดทนเพื่อให้เกิดผลงาน
ที่มีคุณภาพสูงสุด

๔. การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

การเข้าร่วมเวทีประกวดช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรงและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ เพื่อปรับปรุงและต่อยอดสู่การแสดงในระดับมืออาชีพ

๕. การใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนจัดเตรียมห้องซ้อมดนตรีพร้อมเครื่องดนตรีที่ครบครันรวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อออนไลน์ เช่น YouTube, Apple Music และ Spotify เพื่อศึกษาแนวทางและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์

๑. นักเรียนได้รับทักษะการขับร้องและบรรเลงดนตรีมากขึ้น
๒. นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. นักเรียนได้ประสบการณ์การแสดงบนเวที รวมถึงข้อแนะนำจากคณะกรรมการ
๔. นักเรียนได้รับความภาคภูมิใจ คำชื่นชม เป็นที่รู้จักในสังคมของดนตรีมากขึ้นจากการประกวด
๕. รางวัลที่ได้รับ สามารถนำไปประกอบการพิจารณา ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. การวางแผนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ
 - ครูผู้สอนได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน จัดตารางการฝึกซ้อม และเตรียมทรัพยากรให้เหมาะสมกับความสามารถและเป้าหมายของนักเรียน
๒. คุณลักษณะของนักเรียน
 - นักเรียนมีระเบียบวินัย ความอดทน ความสามัคคี และความตั้งใจจริงในการฝึกซ้อมและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๓. การสนับสนุนจากโรงเรียน
 - โรงเรียนให้การอำนวยความสะดวกทั้งด้านสถานที่ อุปกรณ์ดนตรี พาหนะรับ-ส่ง และการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก
๔. การสนับสนุนจากผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ทั้งการสนับสนุนด้านเวลา กำลังใจ และทรัพยากรที่จำเป็น

การเผยแพร่

ผลงานได้รับการเผยแพร่ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Page Facebook และ YouTube เพื่อประชาสัมพันธ์ความสำเร็จและสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนรุ่นต่อไป รวมทั้งส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

สำเนา



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายมัธยม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษา

๒. นายสมชาย อุ่นแก้ว

ที่ปรึกษา

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ผู้อำนวยการ)

ประธานกรรมการ

๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

รองประธานกรรมการ

๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

รองประธานกรรมการ

๔. นางสาวอัญชลิกา นุ่มส่างค์

กรรมการ

๕. นางสาวนุชรี เทพจั่ง

กรรมการ

๖. นางสาวมาลี นุ่มส่างค์

กรรมการ

๗. นางสาววิญญ์นภัส จิรวิญญ์กุลวัฒน์

กรรมการ

๘. นายวสันต์ ฉิมมาทอง

กรรมการ

๙. นายอภิชา คล้ายแดง

กรรมการ

๑๐. นางสาววิศรา ล้อมลาย

กรรมการ

๑๑. นางสาวจิรัฐฎา พรศรีลากุล

กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประธานกรรมการ

๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รองประธานกรรมการ

/๓. หัวหน้ากลุ่ม...

๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รองประธานกรรมการ
๔. นายนิพนธ์ ฝ่ายบุญ	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณา ญาติวิสุทธิ	กรรมการ
๖. นางสาวภาวินี ตรีเดช	กรรมการ
๗. นายพิเชษฐ์ กอนรัมย์	กรรมการ
๘. นางสาวพาดิน มุขอ	กรรมการ
๙. นางสาวรัฐพร ลีเที่ยงธรรม	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทิมา พร่องครบุรี	กรรมการ
๑๑. นายปานพระจันทร์ จันทร์พรหม	กรรมการ
๑๒. นางสาวคณิศร อีระวิทย์	กรรมการ
๑๓. นางสาวถนอมขวัญ ทองโปร่ง	กรรมการ
๑๔. นางสาวกาญจนา สิ่งประสงค์	กรรมการ
๑๕. นางสาวขวัญเรือน พานแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางสาวมนต์จันทร์ อินทรจันทร์	กรรมการ
๑๗. นางสาวทิพวรรณ เรืองมณี	กรรมการ
๑๘. นางสาววาสนา ยอมีน	กรรมการ
๑๙. นางภิชญา สุนทรกลัมพ์	กรรมการ
๒๐. นางสาวพัชรินทร์ ยังทรัพย์อนันต์	กรรมการ
๒๑. นางสาวเมธาวี ปัญญาจันทร์สว่าง	กรรมการ
๒๒. ว่าที่ ร.ต.ฉัตรภูมิ วงศ์ธนาทินโชติ	กรรมการ
๒๓. นายสุทธิพงษ์ มากุล	กรรมการ
๒๔. นายไพศาล กรุรัมย์	กรรมการ
๒๕. นายราชันย์ เวียงเพิ่ม	กรรมการ
๒๖. นางสาวอำภา จ่างเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิรวรรณ เกิดร่วม	กรรมการ
๔. นางขบา เมืองจีน	กรรมการ
๕. นางสาวนาพร เชื้อทอง	กรรมการ
๖. นางสาวพนนิดา มีลา	กรรมการ
๗. นายศักดิ์สิทธิ์ เหมแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวสัจจพร รัตนะ	กรรมการ

/๙. นางสาวภูวดี...

๙. นางสาวภูวดี บุญศรี	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิทัศน์ รังงาม	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฏฐตา ทะรินทร์	กรรมการ
๑๒. นางสาวมัทธมา สุทธิสุข	กรรมการ
๑๓. นางสาวกนกนาฏ น้อยนาค	กรรมการ
๑๔. นายอาทิตย์ เพลินนอก	กรรมการ
๑๕. นายอรรถพล นิธิสุนทรพงศ์	กรรมการ
๑๖. นายสุทธิพงษ์ มากุล	กรรมการ
๑๗. นายวีระชัย นาสารีย์	กรรมการ
๑๘. นางธรรณรัตน์ นาคเครือ	กรรมการ
๑๙. นางสาววีรดา ลิ้มปิสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	กรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	กรรมการ
๑๑. นางน้ำเพชร นาสารีย์	กรรมการ
๑๒. นางสาวจรีรา หลั่งสัน	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิชา สารมิตร	กรรมการ
๓. นายสัญญา ลักขณา	กรรมการ
๔. นางสาวอุบลรัตน์ บุญประเสริฐ	กรรมการ
๕. นางสาวหัตถวดี สังฆธรรม	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิชา พึ่งพวก	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	กรรมการ

/๓. หัวหน้ากลุ่ม...

๔

๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นายประเสริฐ จันทะไพร	กรรมการ
๑๑. นางสาววัชรภรณ์ พรหมรักษ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวรุจิรา หลังสัน	กรรมการ
๑๓. นางสาวจารุพร เพ็งมะณี	กรรมการและเลขานุการ
มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าหน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรหมณี ไชชิน	กรรมการ
๔. นางสาวพันธุ์ทิพย์ พชรพงศ์พรรณ	กรรมการ
๕. นางปฐมาพร ล้อมลาย	กรรมการ
๖. นางสาวอัญญา มุ่งหมาย	กรรมการ
๗. นายสุทัศน์ นุ่มสำอางค์	กรรมการ
๘. นางสาวกมลรัตน์ พวงระย้า	กรรมการ
๙. นางสาวชนิดา ทองไทย	กรรมการ
๑๐. นายนรินทร์ ลาภอนันต์	กรรมการ
๑๑. นายอัจฉริยะณัฐ คำเหลือ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุนันท์ แบนพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพันธุ์ทิพย์ พชรพงศ์พรรณ	กรรมการ
๓. นางสาวอำภา จ่างเจริญ	กรรมการ
๔. นายทวีศักดิ์ ลิขิตธรรม	กรรมการ
๕. นายจตุพล บุญธรรม	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑามาศ สุธะนันท์	กรรมการ
๗. นางสาวกนกพร ชูศรี	กรรมการ
๘. นางสาวจิตรลดา สมิเพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ

/มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจ...

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รองประธานกรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รองประธานกรรมการ
๔. นางสุจินต์ ใจกระจ่าง	กรรมการ
๕. นางกรสรวง ปาณินท์	กรรมการ
๖. นายจิรายุส เผือกผุด	กรรมการ
๗. นายราชัน ดาวทอง	กรรมการ
๘. นางสาวอรอุมา สอนง่าย	กรรมการ
๙. นายกรพิณ สอนเสน	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรทิพย์ วันสม	กรรมการ
๑๑. นายศิริพงษ์ อุบลพงษ์	กรรมการ
๑๒. นายอาทิตย์ เพลิดนอก	กรรมการ
๑๓. นายอรรถพล นิธิสุนทรพงศ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุกฤตา สุขุม	กรรมการ
๑๕. นายมนงค์ อังควาณิช	กรรมการ
๑๖. นางสาวมัทธมา สุทธิสุข	กรรมการ
๑๗. นางสาวกนกนาฏ น้อยนาค	กรรมการ
๑๘. นางกนกเพชร รังงาม	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. หัวหน้าหน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรหมณี ไชชิน	กรรมการ
๔. นางสาวพันธุ์ทิพย์ พชรพงศ์พรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์ วันสม	กรรมการ
๖. นางสาวสุกฤตา สุขุม	กรรมการ
๗. นายมนงค์ อังควาณิช	กรรมการ
๘. นางสาวภูวดี บุญศรี	กรรมการ
๙. นายอรรถพล นิธิสุนทรพงศ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวมัทธมา สุทธิสุข	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกนาฏ น้อยนาค	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุนันท์ แป้นพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าหน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริวิภา หาสานศรี	กรรมการ
๔. นายวัชร รุ่งสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาวสุวิภา ฤทธิจันทร์	กรรมการ
๖. นายกมล สารมิตร	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีชัยญา ศิริทิพย์สกุล	กรรมการ
๘. นางสาวสายชล ไชยชนะ	กรรมการ
๙. นายกมลพันธ์ กาญจนวิสุทธิ	กรรมการ
๑๐. นายสิริภพ สารมิตร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ผู้อำนวยการ)	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัญชลิกา นุ่มส่างค์	กรรมการ
๔. นางสาวอัญชนา มุ่งหมาย	กรรมการ
๕. นางอรสา สกุลศิริธรากุล	กรรมการ
๖. นายประเสริฐ จันตะไพร์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ผู้อำนวยการ)	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ	กรรมการ
๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวอัญชลิกา นุ่มส่างค์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัญชนา มุ่งหมาย	กรรมการ
๑๑. นางอรสา สกุลศิริธรากุล	กรรมการ
๑๒. นายประเสริฐ จันตะไพร์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อมตะวัน แสงจักรวาท	กรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐา รุ่งวิทย์วิญญู	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันต์ หลัดจัน	กรรมการ
๕. นางสาวพนิดา มีลา	กรรมการ
๖. นายประเสริฐ จันตะไพร	กรรมการ
๗. นางสาววิรดา ลิ้มปัสส์ดี	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางน้ำเพชร นาสารีย์	กรรมการ
๕. นางวรภรณ์ เหมกุล	กรรมการ
๖. นายประเสริฐ จันตะไพร	กรรมการ
๗. นางสาวริญญาภัธ จิรปัญญากุลวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเสริฐ จันตะไพร	กรรมการ
๔. นายพีระพล ประดู่	กรรมการ
๕. นางสาวสายชล ไชยชนะ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ

จัดการเรียนรู้

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิรัฐฎา พรศรีลากุล	กรรมการ
๔. นายสันต ฉิมมาทอง	กรรมการ
๕. นายประเสริฐ จันตะไพร	กรรมการ
๖. นางสาวมาลี นุ่มสำอางค์	กรรมการ
๗. นายอภิชา คล้ายแดง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	กรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอ้อมตะวัน แสงจักรวาล	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิษฐา รุ่งวิทย์พันธุ์	กรรมการ
๑๓. นางสาววัชรภรณ์ พรหมรักษ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวจารุพร เพ็งมะณี	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	กรรมการ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าหน่วยห้องสมุด	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัลยาณี ศรีหาน้อย	กรรมการ
๑๓. นางสาวปาฐพร ศรีนัม	กรรมการ
๑๔. นางสาวรุจิรา หลังสัน	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าหน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุนันท์ แป้นพัฒนา | กรรมการและเลขานุการ |

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าหน่วยวัดและประเมินผล | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนิษฐา รุ่งวิทย์บุญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนันท์ หลัดจัน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพนิดา มีลา | กรรมการและเลขานุการ |

มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ**จัดการเรียนรู้**

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ผู้อำนวยการ) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ | กรรมการ |
| ๑๘. นายประเสริฐ จันดีไพร | กรรมการและเลขานุการ |

๑๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายรัชพล พลรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม

(ผู้อำนวยการ)

.....ร่าง
.....พิมพ์
.....ตรวจ
.....พิมพ์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อธิบายเชื่อมโยง สื่อสาร ถ่ายทอดชัดเจนสมบูรณ์น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน แบบสังเกต	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ และผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ และผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน แบบประเมินตามสภาพจริง แบบรายงาน แบบ สังเกต Portfolio	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	รายงาน ชิ้นงาน แผนการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน แบบบันทึกกระบวนการทำงาน	

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง สามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบ ทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างมา เผยแพร่ในระดับชั้นเรียน/โรงเรียน มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง สามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบ ทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างมา เผยแพร่ในระดับชั้นเรียน/โรงเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถออกแบบการสร้าง และสามารถดำเนินการสร้างนวัตกรรมที่ออกแบบได้ครบทุกขั้นตอน/หรือมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถออกแบบการสร้าง น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้การสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน รายงาน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี/คณิตศาสตร์	

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด ๒ และมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่เกรด ๒ ขึ้นไป

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
แบบทดสอบก่อนและหลัง แบบประเมินชิ้นงาน	ผู้เรียน	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ชิ้นงาน รางวัล	

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ ๒ แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ ๒ แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับคุณภาพ ๒ แล้ว มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานฯ ศิลปะ สุขศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชามากกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร โดยผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา น้อยกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๑๕ ของผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต		ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบรายงานข้อมูล แบบรายงานผลการเรียนรายบุคคล	

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับ ๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกินมากกว่าระดับ ๓.๕ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกิน ๓ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพ เกิน ๒.๕ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานอาชีพเฉลี่ยเกิน ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน การสัมภาษณ์	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน แบบวัดเจตคติ แบบวัดของหน่วยแนะแนว	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น ๑.๒ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่อสถานศึกษากำหนด

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เคารพสถาบัน มีความซื่อสัตย์ มีวินัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน การสังเกต เช่น ระเบียบวินัย การเข้าแถวการแสดงความเคารพ การพูดจา กริยามารยาท การไหว้ การทำงานร่วมกัน	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	งานบุคคล ทะเบียน แบบรายงานผลการพัฒนา แบบวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระเบียบความดี	

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงออกเข้าร่วมกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบทดสอบ/ข้อสอบ	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลงาน/ชิ้นงาน ข้อสอบ/แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาการรวม (ค่าประพันธ์)	

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านลักษณะทางกายภาพ เพศ อายุ ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี สติปัญญา และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	แบบประเมินการยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ดี ๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอด นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวัน และมีผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตสังคม สามารถอธิบายและถ่ายทอดได้ชัดเจนและมีผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๒ ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้เรียน ผลการปฏิบัติ	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผลการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการกีฬา/กีฬภายใน แบบทดสอบของกรมพลศึกษา	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการยอดเยี่ยม

๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก ๕ ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง MTEF พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน และยังมีการประเมินงาน กิจกรรม โครงการ และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
ดีเลิศ ๔	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก ๕ ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วยังมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง MTEF พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน
ดี ๓	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก ๕ ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง และยังเผยแพร่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานต่างๆ ถือปฏิบัติ โดยกำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
ปานกลาง ๒	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จัดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน (SSR) จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา (SAR และ AR) และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทุก ๕ ปี ตลอดจนโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา ๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน รวมไปถึงบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยยึดแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง และยังมีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และสากล
ดีเลิศ ๔	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน รวมไปถึงบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยยึดแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง
ดี ๓	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดจนยังมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบช่วยเหลือผู้เรียน
ปานกลาง ๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมประเมิน ติดตาม และปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง
กำลังพัฒนา ๑	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนตามวงจร PDCA ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	การสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการดำเนินงานตามวงจร PDCA สถิติจำนวนการเข้าร่วม สถิติการสอบเข้าในระดับอุดมศึกษา ข้อมูลการติดตามและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินการนิเทศภายใน	

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยงกับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม มีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดห้องเรียนพิเศษด้านต่างๆ เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน และมีการส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น องค์กร และสถาบันอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ
ดีเลิศ ๔	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยงกับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม มีการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดห้องเรียนพิเศษด้านต่างๆ เพื่อสนองต่อความต้องการ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน
ดี ๓	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเชื่อมโยงกับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และเชื่อมโยงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม
ปานกลาง ๒	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามอัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
กำลังพัฒนา ๑	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างองค์ประกอบสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักสูตรแกนกลาง

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	แบบสอบถาม สัมภาษณ์(ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร)	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	หลักสูตรของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติ รายงานการประเมินตนเอง	

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC มีการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการอบรม รางวัล ตามสายงานของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนา
ดีเลิศ ๔	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC มีการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ดี ๓	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC
ปานกลาง ๒	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กำลังพัฒนา ๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้วยการประเมินตนเอง และการฝึกอบรมพร้อมส่งเสริมชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร บุคลากรภายในโรงเรียน	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	เอกสารการอบรม/สัมมนา/ดูงาน/ศึกษาต่อ	

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มนั้น เป็นระเบียบ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการใช้งาน มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ได้รับการยกย่องว่าเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
ดีเลิศ ๔	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มนั้น เป็นระเบียบ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการใช้งาน
ดี ๓	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียนร่มนั้น เป็นระเบียบ มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลความปลอดภัย ไฟฟ้า ทางหนีไฟ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย กล้องวงจรปิดภายในและภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบดูแลมาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์สม่ำเสมอ
ปานกลาง ๒	จัดกิจกรรมและโครงการ การจัดสิ่งแวดลอมภายในและภายนอกห้องเรียน มีวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา ๑	มีแผนงาน พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ อาคาร และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต	ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาการศึกษา แผนการซ่อมบำรุง แบบประเมินสิ่งแวดล้อม แบบตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ ประจำปี	

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	มีการใช้และประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผน เพื่อบริหารจัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ
ดีเลิศ ๔	มีการใช้และประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผน เพื่อบริหารจัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ดี ๓	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนเพื่อการบริหาร จัดการ และมีการฝึกอบรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ปานกลาง ๒	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้ และยังมีการจัดทำแผนเพื่อ บริหารจัดการ
กำลังพัฒนา ๑	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต		ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	ข้อมูลของเทคโนโลยี สรุปผลของการใช้ แบบประเมิน และข้อมูลการติดตามผลการใช้เทคโนโลยี หลักฐานการ ฝึกอบรม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ครูจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครบร้อยละ ๑๐๐
ดีเลิศ ๔	ครูจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดี ๓	ครูจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ปานกลาง ๒	ครูจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
กำลังพัฒนา ๑	ครูจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสังเกต การสัมภาษณ์	ครู นักเรียน	ปีการศึกษา ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมโครงการต่างๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ๓. ชิ้นงานของผู้เรียน รางวัล เกียรติบัตร	

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ดีเลิศ ๔	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ดี ๓	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
ปานกลาง ๒	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จากผู้เรียนทั้งหมด
กำลังพัฒนา ๑	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จากจำนวนครูทั้งหมด และผู้เรียนก็ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่างการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จากผู้เรียนทั้งหมด

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู ผู้เรียน	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน ผลงานผู้เรียน สื่อการสอน ผลการนิเทศ แผนการใช้ร่วม	

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ ๔	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดี ๓	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ปานกลาง ๒	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มากกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา ๑	ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เอาใจใส่ต่อการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู ผู้เรียน	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน Portfolio แบบสังเกตพฤติกรรม	

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงานผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุงเครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐
ดีเลิศ ๔	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงานผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุงเครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดี ๓	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงานผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุงเครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ปานกลาง ๒	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงานผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุงเครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา ๑	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผู้เรียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำมาผลมาใช้ ตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงานผลย้อนหลังกลับผู้ปกครอง เพื่อติดตาม ส่งเสริม ตลอดจนเป็นข้อมูลย้อนกลับนำไปปรับปรุงเครื่องมือ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู ผู้เรียน	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการสอน Portfolio โปรแกรมอินโฟโปร การ วิเคราะห์ข้อสอบ	

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ๕	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัด ประเมินผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการ จัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่าง คณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ ๔	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัด ประเมินผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการ จัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาร ฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ดี ๓	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัด ประเมินผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการ จัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาร ฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง ๒	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัด ประเมินผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการ จัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสาร ฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา ๑	สถานศึกษากำหนดกิจกรรม/โครงการ การแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัด ประเมินผู้เรียน มีการประชุมกลุ่มสาระฯ/โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการ จัดการเรียนรู้ ประสพการณ์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนำข้อมูลย้อนกลับ มาปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยน (PLC ระหว่างกลุ่มสารฯ ระหว่างคณะ) ทั้งภายในและภายนอก และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

การรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วงรอบการประเมิน
การสัมภาษณ์	ครู	ภาคเรียน ๑ ครั้ง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล เชิงประจักษ์	แผนการสอน รายงานการประชุมของกลุ่มสาระฯ/ โรงเรียนเกี่ยวกับข้อมูลย้อนกลับ เอกสาร PLC ผู้เรียน ประเมินครูผู้สอน	