

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(เพื่อประกันภายในสถานศึกษา)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ประจำปีการศึกษา 2563



มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และเพื่อเกิดความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาทุกระดับที่สะท้อนถึงคุณภาพ และคงไว้ซึ่งมาตรฐาน โดยจัดทำขึ้นตามแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงฉบับนี้เป็นผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษาระหว่างเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๓ – เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อรายงานการพัฒนาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือ จนทำให้รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศีกฤทธิ์ ศีลาฉาย)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต (ฝ่ายมัธยม)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

(ผู้อำนวยการ)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	-ก-
สารบัญ	-ข-
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๒
๒. ข้อมูลส่วนราชการและการบริหารราชการ	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๓
๔. โครงสร้างหลักสูตร	๑๖
๕. ข้อมูลนักเรียน	๑๘
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๙
๗. ลักษณะชุมชนรอบโรงเรียน	๒๐
๘. ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียน	๒๑
๙. ข้อมูลงบประมาณ	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
การนำผลการประเมินภายใน ปี ๒๕๖๒ มาใช้	๒๐๖
สรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๐๗
แนวทางการพัฒนา	๒๑๑
ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๑๑
ภาคผนวก	
ปฏิทินการศึกษา ๒๕๖๓	๒๑๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๒๐

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายมัธยม)

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) The Demonstration School of Ramkhamhaeng University (Secondary Education)

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ตั้งอยู่เลขที่ 282 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐ โทรศัพท์. ๐-๒๓๓๐-๘๓๕๖ โทรสาร ๐-๒๓๓๐-๘๓๖๑
website : <http://www.ds.ru.ac.th> E – mail Address : ds.ru.ac@gmail.com

คณะศึกษาศาสตร์ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้จัดตั้งโรงเรียนสาธิตขึ้นเพื่อเป็นสถานปฏิบัติการทางด้านศึกษาศาสตร์และเป็นที่ฝึกอบรมทางวิชาการแก่เยาวชน โดยสภามหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ และแต่งตั้งกรรมการเตรียมการเปิดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมี รศ.ดร.อภิรมย์ ณ นคร รักษาการคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ในขณะนั้นเป็นประธาน แต่เนื่องจากการก่อสร้างอาคารเรียนแล้วเสร็จไม่ทันปีการศึกษา ๒๕๑๔ จึงได้เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เป็นโรงเรียนลักษณะสหศึกษา มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกก่อตั้ง คือ

๑. เพื่อเป็นสถานปฏิบัติการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
๒. เพื่อเป็นสถานศึกษา วิจัย ทดลอง และค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์
๓. เพื่อสาธิตการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนแก่นักศึกษาในทางศึกษาศาสตร์ ครู และผู้บริหารการศึกษา
๔. เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อบรมกุลบุตรกุลธิดาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีงามเพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๑๖ เริ่มการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (หลักสูตรมัธยมศึกษา ๕ ปี) ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ กำหนดให้มีการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็น ๖ ปี เริ่มต้นด้วยมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ประถม ๖ เดิม) ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนสาธิต โดยอาจารย์อานวย ทองโปรง เป็นผู้อำนวยการ ได้เตรียมการส่งโรงเรียนเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ล่วงถึงปีการศึกษา ๒๕๓๓ โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์พอลดา บุตรสุทธีวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนจึงได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานดีเด่น และผู้ช่วยศาสตราจารย์พอลดา บุตรสุทธีวงศ์ พร้อมตัวแทนนักเรียนเข้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย วันจันทร์ที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๓๔

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ คณะศึกษาศาสตร์ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยให้แบ่งส่วนราชการในคณะศึกษาศาสตร์เป็น ๗ ภาควิชา และโรงเรียนสาธิตมีฐานะเทียบเท่าภาควิชา ตาม

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๓๕ เล่ม ๑๑๓ ตอนที่ ๑๕ ง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนสาธิต โดยอาจารย์ทิพย์ หาสน์ศรี เป็นผู้อำนวยการได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) ปีการศึกษาแรกมีนักเรียนจำนวน ๑๕ คน ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักเรียนในหลักสูตร English Program เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๗ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๕ คนรวมทั้งสิ้น ๗๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนสาธิต โดยอาจารย์พรทิพย์ ทองอร่ามดี เป็นผู้อำนวยการได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ปีการศึกษาแรกมีนักเรียนในโครงการจำนวน ๕ คน ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมจำนวน ๑๓ คน

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ภายใต้การกำกับดูแลโดย รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เสาภายน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศีกฤทธิ์ ศิลาลาย ดำรงตำแหน่งรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปรัชญา คุณธรรม นำความรู้ พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งเน้นพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรม
ก้าวทันเทคโนโลยีให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๒. สนับสนุนและส่งเสริมจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. สนับสนุนและส่งเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และรับผิดชอบต่อสังคม
๔. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู
๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายมีความยืดหยุ่นและมีความเป็นสากล
๘. ส่งเสริมและพัฒนาการบริการทางจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติงานกับสภาพจริงและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างและแนวทางในการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถเพื่อประกอบอาชีพต่อไป
๒. มีผลงานการศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป
๓. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

เอกลักษณ์ : เรียนรู้ผ่านกิจกรรม

อัตลักษณ์ : เป็นผู้นำด้านความคิด อิสระ
ในการเรียนรู้ มุ่งสู่พลโลกที่มีคุณภาพ

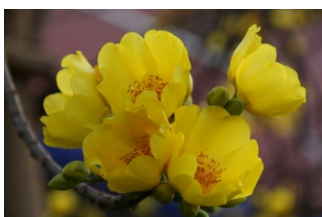


สีประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน : พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

น้ำเงิน ■■■ สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์ คือ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ทอง ■■■ สีทอง หมายถึง ยุคที่รุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัย



พฤษาสัญลักษณ์

ดอกสุพรรณิการ์ (ฝ่ายคำ) พฤษาพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งพระราชทานแก่มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๔๒

เพลงประจำโรงเรียน มาร์ชลูกพ่อขุนเกรียงไกร

ยุทธศาสตร์ (strategic)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาหลักสูตรได้มาตรฐานให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตลอดชีวิต
- พัฒนาและส่งเสริมการบริการแก่ชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

- บุคลากรมีทักษะมีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนา

วิจัยเชิงบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ

เป้าประสงค์

- เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
- พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประมุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

จากภารกิจของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนได้มีความรู้มุ่งสู่สถาบันอุดมศึกษาโดยมีความเป็นผู้นำด้านคุณธรรมที่สังคมต้องการต่อไป

แผนผังโรงเรียน



ข้อมูลส่วนราชการและการบริหารราชการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศทั่วไปเล่ม ๑๑๓ ตอนที่ ๑๕ ง ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙ มีรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบ และให้มีรองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบตามที่รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มอบหมาย

คณะผู้บริหารโรงเรียน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน)



รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เสาภายน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คึกฤทธิ์ ศิลาลาย
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามรามคำแหง
ฝ่ายมัธยม (ผู้อำนวยการ)



อาจารย์สำรวย หาญหัว
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อาจารย์ชบา เมืองจีน
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อาจารย์เยาวรัช ทองเสริม
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน



อาจารย์เวสารัช ชูพงศ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ ใจกระจำง
รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

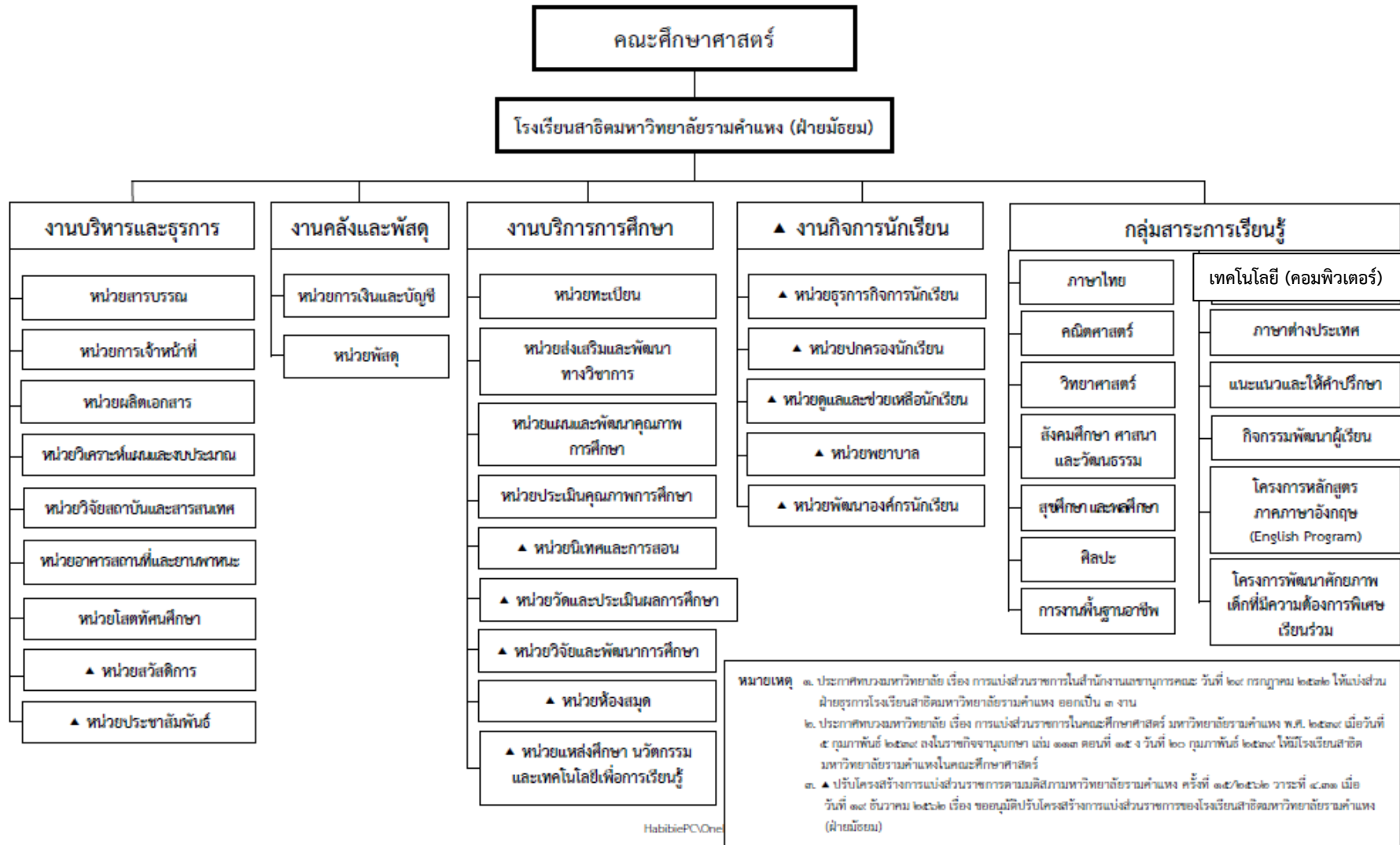


อาจารย์กัทธนา สุนทรกลมพ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ

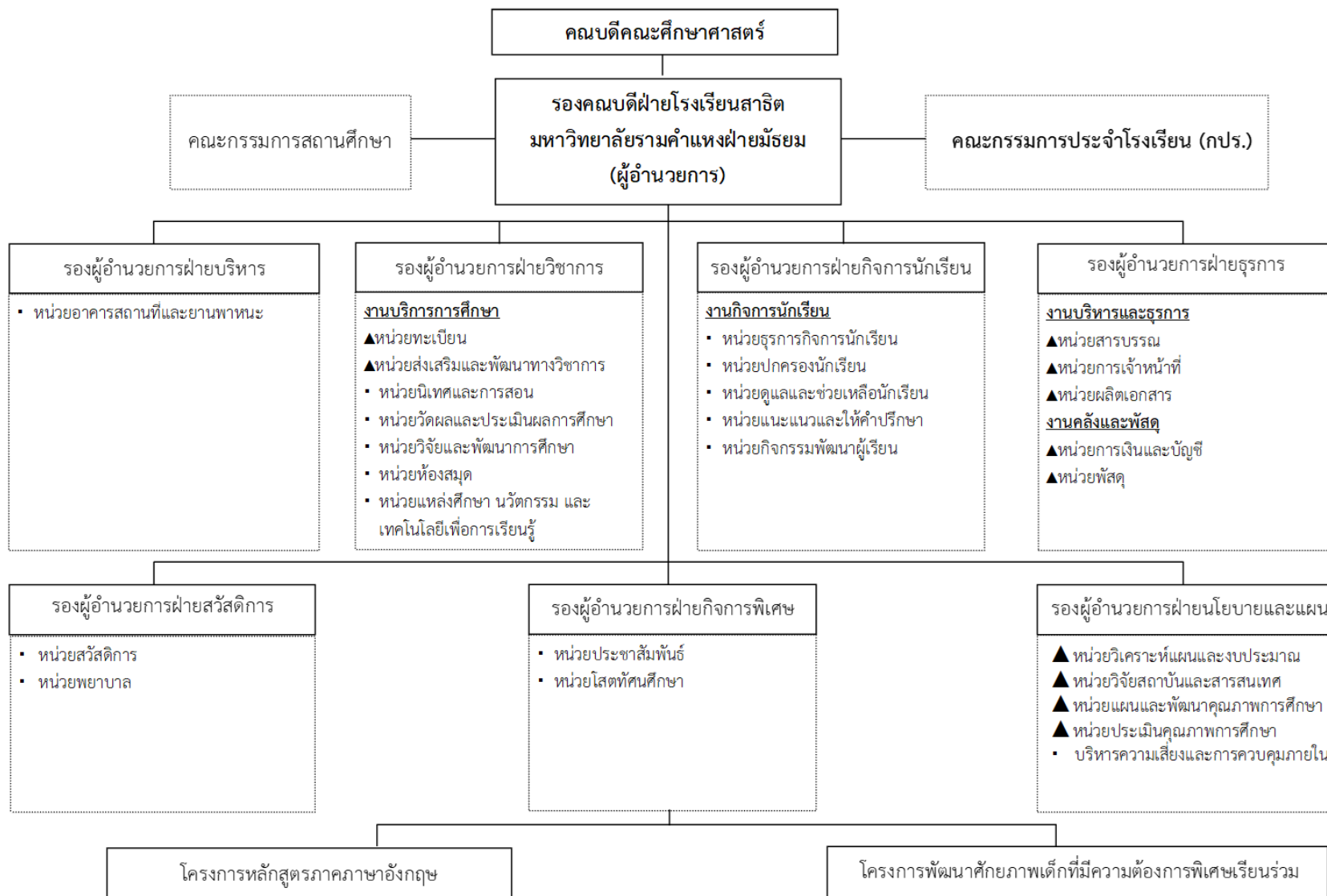


อาจารย์ปฐมาพร ล้อมลาย
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ/อัตรากำลัง



โครงสร้างการบริหารราชการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)



คณะกรรมการสถานศึกษา

1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. นางนฤมล กาญจนกุล	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายรัชพล พลรัตน์	ผู้แทนครู
4. นางน้ำค้าง พึ่งทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายวรากรณ์ บุญมาเลิศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นายมงคล เรียวเดชะ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระอาทรปริยัติกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. รองศาสตราจารย์ประโมทย์ จารุณิล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์)
9. รองศาสตราจารย์เรีงรณ ล้อมลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ (รองอธิการบดีฝ่ายธุรการ)
10. รองศาสตราจารย์ ดร.อรนุช ลิมตศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บงกช ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12. รองศาสตราจารย์ ดร.มานิกา วิเศษสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม ชูรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางสาวเยาวพรรณ ทิมทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
15. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายมัธยม (ผู้อำนวยการ)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการสมาคมผู้ประกอบการและครู

๑. นางสาวนิยะดา หล้าพล้อย	นายกสมาคม ฯ
๒. นายกานต์ ลิ่มสถาพร	อุปนายกคนที่ ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คึกฤทธิ์ ศิลาฉาย	อุปนายกคนที่ ๒
๔. นายสำรวย หาญห้าว	กรรมการ
๕. นางชบา เมืองจีน	กรรมการ
๖. นางเยาวรัช ทองเสริม	กรรมการ
๗. นายเวสาร์ช ชูพงศ์	กรรมการ
๘. นางสุจินต์ ใจกระจ่าง	กรรมการ
๙. นางภิกษญา สุนทรกลัมพ์	กรรมการ
๑๐. นางปฐิมาพร ล้อมลาย	กรรมการ
๑๑. นางทิพย์สุดา ก้อนข้อง	กรรมการ
๑๒. นายอมฤต จันท์เกษร	กรรมการ
๑๓. นายสุทธิพงษ์ มากุล	กรรมการ
๑๔. นายมนังค์ อังควานิซ	กรรมการ
๑๕. นายฤทธิชัย หอมใบเตย	กรรมการ
๑๖. นางธรรณรัตน์ นาคเครือ	กรรมการ
๑๗. นางสาวกิริณา จิรโชติเตโช	กรรมการ
๑๘. นายกมล สาระมิตร	กรรมการ
๑๙. นายประพันธ์พงศ์ มณีวงษ์	กรรมการ
๒๐. นางอารยา มณีรัตนโคภิต	กรรมการและปฎิคม
๒๑. นายอำนาจ ธีญญเจริญ	กรรมการและนายทะเบียน
๒๒. นายพีรวิษณุ เกื้อสังข์	กรรมการและกฎหมาย
๒๓. นางนฤณี ลวพันธุ์	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
๒๔. นายบุญเลิศ เสนานนท์	กรรมการและสราณียกร
๒๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุนันท์ วงษ์ชื่น	กรรมการและผู้ช่วยสราณียกร/กิจกรรมพิเศษ
๒๖. นายจิรศักดิ์ พุ่มดวง	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
๒๗. นายรัชตวรรณ เศรษฐปราโมทย์	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
๒๘. นายสุธี รังสาคร	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
๒๙. นางภูมิจิต ศิระวงศ์ประเสริฐ	กรรมการและกิจกรรมพิเศษ
๓๐. หม่อมราชวงศ์ธนภัทร สุขสวัสดิ์	กรรมการและจัดหารายได้
๓๑. นางสาวพรวิภา นอห้วยแก้ว	กรรมการและจัดหารายได้
๓๒. นางสาวพัชรกานต์ พันธุ์เอี่ยม	กรรมการและจัดหารายได้

๓๓. นางสาวธัญลักษณ์ บรรจงแก้ว

กรรมการและเหรัญญิก

๓๔. นางนฤมล กาญจนกุล

กรรมการและเลขานุการ

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓)

ข้อมูลผู้บริหาร (๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

- | | |
|---|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เสาภาวน | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศีกฤทธิ์ ศีลาลัย | รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ
ฝ่ายมัธยม (ผู้อำนวยการ) |
| ๓. อาจารย์สำรวย หาญหัว | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |
| ๔. อาจารย์ชบา เมืองจีน | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๕. อาจารย์เยาวรัช ทองเสริม | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| ๖. อาจารย์เวสรัสซ ชูพงศ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ ใจกระจ่าง | รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน |
| ๘. อาจารย์ภิษญา สุนทรกลัมพ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ |
| ๙. อาจารย์ปฐิมาพร ล้อมลาย | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ |

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พ.ย. ๖๓)

มีบุคลากร รวม ๑๘๘ อัตรา จำแนกประเภทได้ดังนี้

๑. อัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ รวม ๑๓๙ อัตรา ดังนี้

ข้าราชการ ๑๒ อัตรา

พนักงานมหาวิทยาลัยยบคลัง ๙๔ อัตรา

ลูกจ้างมหาวิทยาลัยยบรายได้ ๓๓ อัตรา

๒. อัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน รวม ๔๙ อัตรา ดังนี้

พนักงานมหาวิทยาลัยยบคลัง ๑๐ อัตรา

ลูกจ้างมหาวิทยาลัยยบรายได้ ๒๙ อัตรา

ลูกจ้างประจำ ๒ อัตรา



ทำเนียบบุคลากร

สายวิชาการ	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย (ยบคลัง)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (ยบรายได้)	รวม	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	๙	๔	๑๓	๙.๒๙
คณิตศาสตร์	๑	๙	๖	๑๖	๑๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	-	๑๗	๑	๑๘	๑๒.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๙	๒	๑๕	๑๐.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๐	๑	๑๑	๗.๘๖
ศิลปะ	๒	๙	๒	๑๓	๙.๒๙
การงานพื้นฐานอาชีพ	๓	๔	๓	๑๐	๗.๑๔
เทคโนโลยี	๑	๕	๓	๙	๖.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	-	๑๕	๓	๑๘	๑๒.๘๖
แนะแนวและให้คำปรึกษา	-	๔	๑	๕	๓.๕๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	๑	๑	๐.๗๑
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วม	-	๒	-	๒	๑.๔๓
หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)	-	๑	๗	๘	๕.๗๑
รวม	๑๒	๙๔	๓๓	๑๓๙	๑๐๐
ร้อยละ	๘.๕๗	๖๗.๘๖	๒๓.๕๗	๑๐๐	๑๐๐
สัดส่วนสายวิชาการ : สายสนับสนุนวิชาการ ๑๓๙ : ๔๙					

แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ และสัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ๒๕๖๓
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พ.ย. ๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อาจารย์			ผศ.			รศ.			รวม		
	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก
ภาษาไทย	๒	๑๑								๒	๑๑	
คณิตศาสตร์	๓	๑๒	๑		๑					๓	๑๓	๑
วิทยาศาสตร์		๑๖	๒		๒	๑					๑๘	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๒			๑			๑		๓	๑๓	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๙						๑		๓	๙	
ศิลปะ	๓	๑๑			๒					๓	๑๓	
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	๑	๘	๑		๑					๑	๙	๑
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๖	๑							๒	๑๖	๑
เทคโนโลยี	๒	๗								๒	๗	
แนะแนวและให้คำปรึกษา		๔									๔	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑									๑	
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม		๒									๒	
รวมทั้งสิ้น (คน)	๑๙	๑๐๙	๕		๗	๑		๒		๑๙	๑๑๓	๖
ร้อยละ	๑๔.๒๘	๘๑.๙๖	๓.๗๖		๘๗.๕	๑๒.๕		๑๐๐		๑๓.๗๘	๘๑.๘๙	๔.๓๔
ตำแหน่งทางวิชาการ	๙๓.๐๐			๕.๕๙			๑.๔๐			๑๐๐		

สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ ตรี (๑๙) : โท (๑๑๓) : เอก (๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๑๓.๗๘ : ๘๑.๘๙ : ๔.๓๔

ตารางแสดงอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

ฝ่ายสนับสนุน	พนักงาน มหาวิทยาลัย (งบคลัง)	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างประจำ	รวม	ร้อยละ
งานบริหารและธุรการ	๕	๑๕	๒	๒๒	๔๔.๙๐
หน่วยสารบรรณ	๑	๓		๔	
หน่วยการเจ้าหน้าที่	๑	๑		๒	
หน่วยผลิตเอกสาร		๑		๑	
หน่วยวิเคราะห์แผนและงบประมาณ	๒	๑		๓	
หน่วยสวัสดิการ		๑		๑	
หน่วยโสตทัศนศึกษา	๑			๑	
หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ		๗	๒	๙	
หน่วยประชาสัมพันธ์		๑		๑	
งานคลังและพัสดุ	๓	๔		๗	๑๔.๒๙
หน่วยการเงินและบัญชี	๒	๑		๓	
หน่วยพัสดุ	๑	๓		๔	
งานบริการการศึกษา	๒	๑๐		๑๒	๒๔.๔๙
หน่วยทะเบียน	๒	๓		๕	
หน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ		๔		๔	
หน่วยแผนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา		๑		๑	
หน่วยประเมินคุณภาพการศึกษา		๑		๑	
หน่วยห้องสมุด		๑		๑	
งานกิจการนักเรียน	๑	๗		๘	๑๖.๓๓
หน่วยธุรการกิจการนักเรียน		๑		๑	
หน่วยปกครองนักเรียน		๒		๒	
หน่วยดูแลและช่วยเหลือนักเรียน		๒		๒	
หน่วยพยาบาล	๑	๒		๓	
รวม	๑๐	๒๙	๒	๔๑	๑๐๐
ร้อยละ	๒๐.๔๑	๕๙.๑๘	๔.๐๘	๑๐๐	๑๐๐
สัดส่วนสายวิชาการ : สายสนับสนุนวิชาการ ๑๓๙ : ๔๙					

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จัดสอนตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยมีโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ดังนี้



โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระ	จำนวนคาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
สาระพื้นฐาน	(๒๒)	(๒๒)	(๒๒)	(๒๒)	(๒๒)	(๒๒)
ภาษาไทย	๓	๓	๓	๓	๓	๓
คณิตศาสตร์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๕	๓	๕	๓	๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ศิลปะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
การงานอาชีพ	๒	-	๒	-	๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาระเพิ่มเติม	(๗)	(๕)	(๗)	(๕)	(๖)	(๖)
เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระที่สนใจ	๗	๕	๗	๕	๖	๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๔)	(๔)	(๔)	(๔)	(๔)	(๔)
กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม/สาธารณะประโยชน์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
รวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	๓๓	๓๑	๓๓	๓๑	๓๒	๓๒
รวมจำนวนคาบ/ภาคเรียน	๖๖๐	๖๒๐	๖๖๐	๖๒๐	๖๔๐	๖๔๐
รวมจำนวนคาบ / ปี	๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๑,๒๘๐	

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระ	จำนวนคาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
สาระพื้นฐาน	(๑๔)	(๑๔)	(๑๔)	(๑๔)	(๑๓)	(๑๓)
๑. ภาษาไทย	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๒	๓	๒	๓	๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๓	๓	๓	๒	๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖. ศิลปะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗. การงานอาชีพ	-	๑	-	๑	-	๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาระเพิ่มเติม						
เลือกเรียนวิชาตามแผนการเรียนที่สนใจ	๑๐-๑๗	๑๓-๑๙	๑๒-๑๙	๑๒-๑๙	๑๐-๒๒	๗.๕-๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๔)	(๔)	(๔)	(๔)	(๔)	(๔)
กิจกรรมแนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม/สาธารณประโยชน์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
กิจกรรมพัฒนาตนเอง/ประชุม/โฮมรูม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	๒๘-๓๕	๓๑-๓๗	๓๐-๓๗	๓๐-๓๗	๒๘-๓๕	๒๔.๕-๓๓
รวมจำนวนคาบ/ภาคเรียน	๕๖๐- ๗๐๐	๖๒๐- ๗๔๐	๖๐๐- ๗๔๐	๖๐๐- ๗๔๐	๕๙๐- ๗๘๐	๕๙๐- ๖๖๐
รวมจำนวนคาบ / ปี	๑,๑๘๐-๑,๔๔๐		๑,๒๐๐-๑,๔๘๐		๙๘๐-๑,๔๔๐	
คิดเป็นชั่วโมง	๑,๒๔๖		๑,๒๔๖		๑,๒๑๐	

* โรงเรียนเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูลการรับสมัคร-สอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
รวมทั้งสิ้น ๒๙๒ คน เป็นชายจำนวน ๑๖๑ คน หญิงจำนวน ๑๓๑ คน
มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ยอดรับสมัคร : ชาย ๕๓๓ คน หญิง ๔๙๘ คน รวม ๑,๐๓๑ คน

๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : ชาย ๕๑๐ คน หญิง ๔๘๐ คน รวม ๙๙๐ คน

นักเรียนขาดสอบ ชาย ๒๓ คน หญิง ๑๘ คน รวม ๔๑ คน

นักเรียนที่เข้าสอบ ร้อยละ ๙๖.๐๒ และนักเรียนที่ขาดสอบ ร้อยละ ๓.๙๘ ของจำนวนนักเรียนที่สมัคร
สอบ

๓. คะแนนผลการทดสอบ (เต็ม ๒๕๐ คะแนน)

คะแนนสอบชาย สูงสุด ๒๑๒ คะแนน (T ๗๗.๐) ต่ำสุด ๔๙ คะแนน (T ๓๐.๒)

คะแนนสอบหญิง สูงสุด ๒๑๐ คะแนน (T ๗๕.๖) ต่ำสุด ๓๖ คะแนน (T ๒๔.๔)

คะแนนเฉลี่ยชาย ๑๑๒.๘๕ คะแนน คะแนนเฉลี่ยหญิง ๑๒๒.๕๖ คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๑๗ คะแนน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓)

นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๖๕๒ คน (รวมโปรแกรมภาษาอังกฤษ) จำแนกเป็น

ภาคปกติ	๑,๕๕๗	คน
ภาคภาษาอังกฤษ	๗๘	คน
เด็กพิเศษ	๑๗	คน
รวมทั้งสิ้น	๑,๖๕๒	คน

จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๖๘	๓๙๓	๘๖๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๑๑	๓๘๐	๗๙๑
รวมทุกระดับชั้น	๘๗๙	๗๗๓	๑,๖๕๒



คู่มือนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ภาค ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ภาษาไทย	คณิต- ศาสตร์	วิทยา- ศาสตร์	สังคม ศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ	จำนวน นักเรียน
ม.๑	๑๖๘	๙๓	๑๒๗	๑๗๐	๑๓๐	๒๙๒	๒๐๑	๑๙๕	๒๙๒
ม.๒	๑๗๕	๑๐๘	๑๙๔	๑๑๔	๑๕๗	๑๗๔	๒๘๒	๓๗๙	๒๙๐
ม.๓	๑๕๗	๗๓	๑๒๓	๑๓๑	๒๕๓	๒๗๗	๒๗๖	๑๕๐	๒๗๙
ม.๔	๑๗๕	๑๑๑	๑๖๐	๑๑๒	๑๓๘	๒๐๕	๓๖	๑๑๔	๒๔๗
ม.๕	๒๐๗	๑๒๒	๑๘๑	๑๗๗	๑๘๓	๑๘๖	๑๐๐	๑๕๘	๒๘๑
ม.๖	๑๙๖	๑๓๑	๒๓๕	๒๔๔	๒๕๑	๒๐๘	๕๕	๑๒๗	๒๖๙
รวม	๑,๐๗๘	๖๓๘	๑,๐๒๐	๙๔๘	๙๘๒	๑,๐๕๐	๗๔๙	๙๒๘	๑,๖๕๘
ร้อยละ	๖๕.๐๒	๓๘.๔๘	๖๑.๕๒	๕๗.๑๘	๕๙.๒๓	๖๓.๓๓	๔๕.๑๗	๕๕.๙๗	๑๐๐.๐๐

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ภาค ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ภาษาไทย	คณิต- ศาสตร์	วิทยา- ศาสตร์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ต่างประเทศ	จำนวน นักเรียน
ม.๑	๑๘๕	๓๒๖	๓๐๐	๔๐๔	๕๔๔	๖๑๑	๒๖๕	๒๔๓	๒๙๓
ม.๒	๑๗๘	๑๓๑	๓๔๑	๕๓๗	๔๖๗	๖๔๙	๑๘๑	๓๕๓	๒๘๙
ม.๓	๒๐๐	๑๖๒	๓๑๔	๕๘๔	๖๒๘	๖๓๓	๑๗๙	๒๘๒	๒๗๙
ม.๔	๒๕๕	๒๔๑	๖๕๑	๓๕๕	๓๔๕	๒๗๐	๒๔๑	๕๑๓	๒๔๖
ม.๕	๓๒๒	๑๘๔	๖๑๕	๕๔๘	๔๕๒	๒๑๒	๓๙๕	๕๓	๒๗๗
ม.๖	๒๙๖	๑๙๐	๖๒๕	๔๒๔	๕๒๕	๓๐๓	๓๑๖	๑,๐๐๐	๒๖๘
รวม	๑,๔๓๖	๑,๒๓๔	๒,๘๔๖	๒,๘๕๒	๒,๙๖๑	๒,๖๗๘	๑,๕๗๗	๒,๔๔๔	๑,๖๕๒
ร้อยละ	๗๒.๙๓	๕๕.๖๖	๖๕.๘๗	๖๗.๙๖	๘๖.๔๒	๘๗.๒๐	๘๙.๙๖	๕๙.๙๙	๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านแต่ละระดับชั้น						ร้อยละเฉลี่ยรวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. มีวินัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. อยู่อย่างเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๑๒๕	๖๒.๘๒	๑๒.๔๖	๘๘.๗๕	๒๕.๐๐	๖๕.๐๐	๗๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๑๒๔	๕๑.๓๕	๑๘.๔๔	๙๗.๕๐	๑๒.๕๐	๕๐.๐๐	๔๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๔	๓๕.๙๖	๑๑.๕๑	๗๘.๐๐	๑๕.๔๐	๓๔.๙๐	๓๓.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๕	๓๘.๒๗	๑๗.๗๐	๙๒.๐๐	๘.๐๐	๓๖.๐๐	๒๘.๐๐

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	๒๓๓	๔๘.๙๕	๑๕.๔๙	๘๒.๐๐	๙.๕๐	๕๑.๐๐	๕๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓๖	๓๐.๘๘	๑๘.๕๐	๙๓.๗๕	๓.๑๓	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๒๘	๓๕.๐๗	๑๔.๓๘	๘๗.๒๕	๑๐.๗๐	๓๒.๙๓	๒๒.๘๕
สังคมศึกษาฯ	๒๓๙	๓๗.๐๕	๗.๕๙	๖๔.๐๐	๑๗.๐๐	๓๖.๐๐	๓๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓๗	๔๒.๕๗	๑๖.๙๒	๙๑.๒๕	๑๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๐.๐๐

ผลการทดสอบ (คะแนนเฉลี่ย) ของแต่ละวิชาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นดังนี้

ชั้น	ค่าเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ม.๓	โรงเรียน	๖๒.๘๒	-	๕๑.๓๕	๓๘.๒๗	๓๕.๙๖
	สังกัด	๖๘.๙๔	-	๕๙.๓๙	๔๖.๘๔	๔๑.๒๗
	จังหวัด	๕๙.๕๑	-	๔๓.๘๗	๓๑.๖๑	๓๓.๐๒
ม.๖	โรงเรียน	๔๘.๙๕	๓๗.๐๕	๔๒.๕๗	๓๐.๘๘	๓๕.๐๗
	สังกัด	๕๙.๕๘	๔๓.๗๖	๕๓.๔๐	๔๖.๙๘	๔๗.๐๓
	จังหวัด	๕๑.๔๖	๓๙.๓๖	๔๐.๙๗	๓๔.๓๕	๓๗.๙๔

ลักษณะชุมชนรอบโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยรามคำแหง หลังโดมอนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทิศเหนือติดถนนรามคำแหง ทิศใต้และทิศตะวันตกจรดซอยรามคำแหง ๒๔ ทิศตะวันออกติดต่อกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม ประกอบอาชีพธุรกิจ ค้าขาย รับราชการ และอาชีพส่วนตัว ได้แก่ ให้เช่าอาคารที่พักอาศัย การขายอาหาร ถ่ายเอกสาร เสริมสวย รักษาโรคฟัน รักษาความงาม รักษาโรคทั่วไป บริการอินเทอร์เน็ต เขตที่อยู่อาศัยหมู่บ้านเสรี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง บริเวณใกล้เคียงรอบมหาวิทยาลัยเป็นที่ตั้งวัดเทพศิลา วัดทุ่งเสรี มัสยิดยามีอุลอิสลาม (สุเหร่าวัดตึก) มัสยิดฮิยาตุลอิสลามดอนสะแก สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก การกีฬาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ โรงพยาบาลแพทย์ปัญญา โรงพยาบาลรามคำแหง องค์กรธุรกิจ เช่น The Mall, Big C ห้างฟุตบอลไทย โรงแรมอินเตอร์เพลส โรงแรมเดอะไคนาสตี้ โรงแรมอัญชาลีนา ธนาคารต่างๆ ทั้งที่มีสำนักงานที่ตั้งอยู่ในภายใน และ นอกมหาวิทยาลัย อาทิ ธนาคารออมสิน ธนาคารทหารไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ และธนาคารกรุงเทพ

ข้อมูลทรัพยากรโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

พื้นที่ อาคาร สิ่งปลูกสร้าง

สถานที่	จำนวน
๑. พื้นที่/อาณาบริเวณ	๒๐ ไร่
๒. อาคารเรียน	๗ หลัง
๓. อาคารประกอบอื่นๆ	๔ หลัง
๔. อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง
๕. อาคารฝึกพลศึกษา	๑ หลัง
๖. ห้องเรียน	๑๐๙ ห้อง
๗. ห้องพักคณาจารย์	๒๕ ห้อง
๘. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑ ห้อง
๙. ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	๗ ห้อง
๑๐. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔ ห้อง
๑๑. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑ ห้อง
๑๒. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ วิชาการงานฯ	๓ ห้อง
๑๓. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	๒ ห้อง
๑๔. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ วิชาสังคมศึกษาฯ /ห้องจริยธรรม	๒ ห้อง
๑๕. ห้องฟิตเนส	๑ ห้อง
๑๖. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์/ดนตรีสากล/ดนตรีไทย/ทัศนศิลป์	๔ ห้อง
๑๗. ห้องผลิตเอกสารการเรียนการสอน	๑ ห้อง
๑๘. ห้องประชุม (ความจุ ๒๐๐ คน ๒ ห้อง และ ขนาด ๕๐ คน ๑ ห้อง)	๓ ห้อง
๑๙. ห้องงานช่าง	๑ ห้อง
๒๐. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑ ห้อง
๒๑. ห้องปฏิบัติงานฝ่ายสนับสนุน	๔ ห้อง
๒๒. ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
๒๓. ห้องพยาบาล ขนาด ๖ เตียง	๑ ห้อง
๒๔. ห้องสมุด	๑ ห้อง
๒๕. ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง
๒๖. สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๒๗. สนามเปตอง	๓ สนาม
๒๘. ห้องน้ำ	๔๙ ห้อง

ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน
๑. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต	๑ ระบบ
๒. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต - ไร้สาย	๑ ระบบ
๓. ระบบถ่ายทอดสัญญาณดาวเทียมเพื่อการสอนทางไกลไปยังโรงเรียนเครือข่าย	๑ ระบบ
๔. ระบบสแกนบัตรลงเวลาเข้า-ออกโรงเรียน	๑ ระบบ
๕. ระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV)	๒ ระบบ
๖. ระบบวิทยุสื่อสาร	๑ ระบบ
๗. สารสนเทศนักเรียน (ระบบทะเบียนนักเรียน/ระบบวิชาการ/ระบบ ปพ./ระบบ ห้องสมุด/ระบบรักษาความปลอดภัยข้อมูล)	๕ ระบบ
๘. ระบบการเงิน ๓ มิติ (เชื่อมต่อกับระบบจากกองคลัง ม.รามคำแหง)	-
๙. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๔ ระบบ

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายจากรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (หน่วยงานในกำกับ)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน ๑๘,๕๘๘,๐๑๐ บาท

(ฝ่ายมัธยมหลักสูตรภาคปกติ)

ก. แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา

จำนวนเงิน ๑๘,๕๖๘,๐๑๐ บาท

๑.งานจัดการศึกษาด้านสังคมศาสตร์

จำนวนเงิน ๑๘,๕๖๘,๐๑๐ บาท

๑.๑ ฝึกปฏิบัติห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน

จำนวนเงิน ๑๘,๕๖๘,๐๑๐ บาท

กองทุนเพื่อการศึกษา

จำนวนเงิน ๑๔,๖๕๐,๕๐๐ บาท

๑. งบบุคลากร

จำนวนเงิน ๒,๐๗๐,๓๐๐ บาท

๑.๑ ค่าจ้างประจำ

จำนวนเงิน - บาท

๑.๑. ลูกจ้างมหาวิทยาลัย

จำนวนเงิน - บาท

- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม

๑.๒ ค่าจ้างชั่วคราว

จำนวนเงิน ๒,๐๗๐,๓๐๐ บาท

๑.๒.๑ อาจารย์ชาวต่างประเทศ

จำนวนเงิน ๒,๐๗๐,๓๐๐ บาท

- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม

๒. งบดำเนินงาน

จำนวนเงิน ๕,๑๑๐,๐๐๐ บาท

๒.๑ ค่าตอบแทน

จำนวนเงิน ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๑.๑ ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ

๒.๑.๒ ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานอื่นให้ราชการ

๒.๑.๓ ค่าปฏิบัติงานรับสมัครและลงทะเบียน

นักศึกษา

๒.๒ ค่าใช้สอย

จำนวนเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๓ ค่าวัสดุ

จำนวนเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค

จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

๓. เงินอุดหนุน (ตามยุทธศาสตร์)

จำนวนเงิน ๗,๔๗๐,๒๐๐ บาท

๓.๑ เงินอุดหนุนโครงการกิจกรรม	จำนวนเงิน	๗,๔๗๐,๒๐๐ บาท
กองทุนสินทรัพย์ถาวร	จำนวนเงิน	๓,๘๑๘,๕๑๐ บาท
๑. งบลงทุน	จำนวนเงิน	๓,๘๑๘,๕๑๐ บาท
๑.๑ ค่าครุภัณฑ์	จำนวนเงิน	๒,๐๗๙,๔๑๐ บาท
จ. แผนงานวิจัย	จำนวนเงิน	๑๒๐,๐๐๐ บาท
๑. งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	จำนวนเงิน	๑๒๐,๐๐๐ บาท
๑.๑ ดำเนินงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้	จำนวนเงิน	๑๒๐,๐๐๐ บาท
กองทุนวิจัย	จำนวนเงิน	๑๒๐,๐๐๐ บาท
๑. งบเงินอุดหนุน (ตามยุทธศาสตร์)	จำนวนเงิน	๑๒๐,๐๐๐ บาท
๑.๑ เงินอุดหนุนโครงการวิจัย (๒ โครงการ)	จำนวนเงิน	๑๒๐,๐๐๐ บาท
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน ๒๐,๗๐๒,๓๕๐ บาท		
(ฝ่ายมัธยมหลักสูตรภาษาอังกฤษ)		
ก. แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา	จำนวนเงิน	๒๐,๗๐๒,๓๕๐ บาท
๑. งานจัดการศึกษาด้านสังคมศาสตร์	จำนวนเงิน	๒๐,๗๐๒,๓๕๐ บาท
๑.๑ ฝึกปฏิบัติห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน	จำนวนเงิน	๒๐,๗๐๒,๓๕๐ บาท
กองทุนเพื่อการศึกษา	จำนวนเงิน	๑๒,๒๙๐,๓๔๐ บาท
๑. งบบุคลากร	จำนวนเงิน	๖,๖๔๘,๔๐๐ บาท
๑.๑ ค่าจ้างประจำ	จำนวนเงิน	- บาท
๑.๑. ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	จำนวนเงิน	- บาท
- เงินสมทบกองทุนประกันสังคม		
๑.๒ ค่าจ้างชั่วคราว	จำนวนเงิน	๖,๖๔๘,๔๐๐ บาท
๑.๒.๑ อาจารย์ชาวต่างประเทศ	จำนวนเงิน	๖,๖๔๘,๔๐๐ บาท
(จำนวน ๑๐ อัตรา)		
๒. งบดำเนินงาน	จำนวนเงิน	๑,๙๕๐,๐๐๐ บาท
๒.๑ ค่าตอบแทน	จำนวนเงิน	๗๐๐,๐๐๐ บาท
๒.๑.๑ ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ		
๒.๑.๒ ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานอื่นให้ราชการ		
๒.๑.๓ ค่าปฏิบัติงานรับสมัครและลงทะเบียน		
๒.๒ ค่าใช้สอย	จำนวนเงิน	๓๕๐,๐๐๐ บาท
๒.๓ ค่าวัสดุ	จำนวนเงิน	๖๐๐,๐๐๐ บาท
๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค	จำนวนเงิน	- บาท
๓. เงินอุดหนุน (ตามยุทธศาสตร์)	จำนวนเงิน	๓,๖๙๑,๙๔๐ บาท
๓.๑ เงินอุดหนุนโครงการกิจกรรม	จำนวนเงิน	๓,๖๙๑,๙๔๐ บาท
กองทุนสินทรัพย์ถาวร	จำนวนเงิน	๘,๔๑๒,๐๑๐ บาท
๑. งบลงทุน	จำนวนเงิน	๘,๔๑๒,๐๑๐ บาท
๑.๑ ค่าครุภัณฑ์	จำนวนเงิน	๖,๐๑๘,๑๑๐ บาท
๑.๒ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	จำนวนเงิน	๒,๓๙๓,๙๐๐ บาท

งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

มติหน่วยงาน – แผนงาน/งาน – กองทุน

โรงเรียนสาธิต ม.ร. (ฝ่ายมัธยม)

จำนวนเงิน ๗๐,๑๘๙,๗๘๐ บาท

ก. แผนงานจัดการศึกษาอุดมศึกษา

จำนวนเงิน ๗๐,๑๘๙,๗๘๐ บาท

๑. งานจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์

จำนวนเงิน ๗๐,๑๘๙,๗๘๐ บาท

๑.๑ กิจกรรมหลัก

- ฝึกปฏิบัติการห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน

จำนวนเงิน ๗๐,๑๘๙,๗๘๐ บาท

กองทุนเพื่อการศึกษา

จำนวนเงิน ๗๐,๑๘๙,๗๘๐ บาท

๑) งบประมาณ

จำนวนเงิน ๑๕,๕๑๑,๕๘๐ บาท

๑.๑ เงินเดือน

จำนวนเงิน ๑๔,๖๓๕,๐๘๐ บาท

๑.๑.๑ เงินเดือนข้าราชการ

จำนวนเงิน ๑๔,๖๓๕,๐๘๐ บาท

๑.๑.๒ เงินประจำตำแหน่งบริหาร

๑.๑.๓ เงินประจำตำแหน่งวิชาการ

๑.๑.๔ เงินประจำตำแหน่งวิชาชีพ

๑.๑.๕ เงินตอบแทนรายเดือนข้าราชการ

๑.๑.๖ เงินตอบแทนสมทบเงินเดือน

๑.๒ ค่าจ้างประจำ

จำนวนเงิน ๘๗๖,๕๐๐ บาท

๑.๒.๑ ค่าจ้างลูกจ้างประจำ

๑.๒.๑ เงินตอบแทนรายเดือนลูกจ้างประจำ

๑.๒.๑ เงินตอบแทนสมทบค่าจ้างประจำ

๒) งบเงินอุดหนุน

จำนวนเงิน ๔๓,๑๗๑,๐๐๐ บาท

๒.๑ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายบุคลากร

จำนวนเงิน ๔๓,๑๗๑,๐๐๐ บาท

๒.๑.๑ เงินเดือนพนักงานของรัฐ

๒.๑.๒ เงินสมทบกองทุนสำรองเลี้ยงชีพพนักงาน

ของรัฐ

๒.๑.๓ เงินสมทบกองทุนสวัสดิการพนักงานของรัฐ

๒.๑.๔ อัตราทดแทนเกษียณ

๒.๑.๕ เงินประจำตำแหน่ง

๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

จำนวนเงิน ๑๑,๕๐๗,๒๐๐ บาท

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) งบเงินอุดหนุน

จำนวนเงิน ๑๑,๕๐๗,๒๐๐ บาท

๑.๑ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนเงิน ๑๑,๕๐๗,๒๐๐ บาท

๑.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน

จำนวนเงิน ๖,๔๑๗,๘๐๐ บาท

๑.๑.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวนเงิน ๑,๖๐๙,๑๐๐ บาท

๑.๑.๓ ค่าหนังสือเรียน

จำนวนเงิน ๑,๘๕๕,๓๐๐ บาท

๑.๑.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน

จำนวนเงิน ๗๗๓,๕๐๐ บาท

๑.๑.๕ ค่าเครื่องแบบนักเรียน

จำนวนเงิน ๘๕๑,๕๐๐ บาท

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒
มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายมัธยม)

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายมัธยม)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน
ที่พัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณ โดยกำหนดไว้ในระดับดีมาก
คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด



ผลการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้ ๑. ความสามารถในการอ่าน ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนได้ประเมินการอ่านของนักเรียน และผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ด้านการอ่าน ๒. ความสามารถในการเขียน ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนได้ประเมินการเขียนของนักเรียน และผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ด้านการเขียน ๓. ความสามารถในการสื่อสาร ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนได้ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการสื่อสาร) และผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๗.๘๔ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ด้านการอ่านพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ย ๖๒.๕๙ ๒. ผลการประเมินความสามารถในการเขียนสื่อความพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๘๕ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ด้านการเขียนพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ย ๕๕.๑๐ ๓. ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๔๙ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารพบว่า

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
วิชาภาษาอังกฤษ ๔. ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนได้ประเมินการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ของนักเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๖.๔๐ ๔. ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๕๔

จุดเด่น

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid- 19 ทำให้การแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมต่างๆ ต้องถูกยกเลิก แต่ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ควรจัดกิจกรรมที่เพิ่มทักษะทางวิชาการให้นักเรียนในรูปแบบออนไลน์

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย:โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนและจัดโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล โดยกำหนดไว้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้จัดการเรียนการสอนการเขียนโปรแกรม โดยให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างการเขียนโปรแกรมผ่านการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันซึ่งนำตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่นการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน มาเขียนผังงาน ผ่านการฝึกวิเคราะห์ความต้องการ (Output) ข้อมูลที่นำมาใช้ประกอบการแก้ปัญหา (Input) และกระบวนการที่จะใช้แก้ปัญหา (Process) โดยให้นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถาม และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาและหาวิธีการที่ดีที่สุดออกมาใช้ จากนั้นให้นักเรียนแก้ไขปัญหามาตามโจทย์ที่ต้องการ โดยประยุกต์จากตัวอย่างที่ได้ศึกษาและยังบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านพลังของทวีปยุโรปเพื่อให้นักได้ใช้ทักษะการคิดอย่างหลากหลายและความรู้จาก	ร่วมกันเรียนรู้การบริหารจัดการเวลาการสื่อสารผ่านการทำงานกลุ่ม รู้จักค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีพลังงานทั้งในอดีต และปัจจุบัน และอนาคต เข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบมีเหตุ คิดวิเคราะห์แยกแยะการทำงานแบบลำดับขั้น ผ่านการนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการสัมภาษณ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หลากหลายวิชาในการค้นคว้าหาข้อมูลนำเสนออภิ ปรายร่วมกัน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ได้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑.๑ วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ๘ (สาระ ภูมิศาสตร์) เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินการให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ปรึกษาหารือผ่านช่องทางออนไลน์ เกี่ยวกับโครงการ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ปัญหาน้ำเน่าเสียใน คลองแสนแสบ ปัญหารถเมลไทยและปัญหาทางเท้าใน กรุงเทพฯ เป็นต้น พร้อมกับการนำเสนอโดยวิดีโอใน ชั้นเรียน โดยมีหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ - ชื่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน - ความเป็นมา/ความสำคัญ/สาเหตุของ ปัญหา - แนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของ ชุมชนอย่างยั่งยืน - การประเมิน หรือการให้คะแนนโดยการ เรียงลำดับกลุ่มที่ส่งผลงานดีมากที่สุด - น้อยที่สุด ใน แต่ละห้องเรียน	๑.๑ กิจกรรมการทำโครงการปัญหาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน เป็นการใช้ปัญหาพื้นฐานการเรียนรู้ PBL (Problem-based Learning) พบว่า นักเรียนได้ฝึกฝน การคิดวิเคราะห์ปัญหาที่มีในชุมชนหรือประเทศไทย คิด อย่างมีเหตุผลว่าปัญหานั้นต้องได้รับการแก้ไขอย่างไร มี การอภิปรายปรึกษาหารือถึงขั้นตอนการดำเนินงาน ภายในกลุ่มของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกันรวมทั้งพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันนำมาสู่ ผลงานรูปแบบวิดีโอที่เป็นรูปธรรมสำหรับการนำเสนอ ของแต่ละกลุ่มในห้องเรียนนั้นๆ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย ผู้สอนสอนด้วยเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้จาก การสืบค้น การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เทคนิค 4Q4R เน้นการวิเคราะห์ วิจารณ์ และการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และ แก้ปัญหาได้จากการอ่านและการฟัง	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการคิดได้อย่างเป็น ระบบ และเหมาะสมในทุกระดับชั้น โดยสังเกตจาก ชิ้นงาน mind map รูปแบบต่างๆ ชิ้นงานโครงการ, การตอบคำถามในชั้นเรียน ซึ่งปรากฏในแผนการสอน, บันทึกหลังสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแบบกลุ่ม และกิจกรรมแบบเดี่ยว โดยกิจกรรมแบบกลุ่ม ให้นักเรียนสมาชิกในกลุ่ม อ่านเนื้อหาในบทเรียนให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง และเพื่อสมาชิกเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการฟังของตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถของนักเรียนทั้งการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ไปพร้อมๆ กัน ส่วนกิจกรรมแบบเดียวนั้น ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การเขียนด้วยการมอบหมายงานคัดลายมือ ตามเนื้อหาที่กำหนด ส่งเสริมการอ่านโดยกำหนดให้อ่านหนังสือนอกเวลาตามความสนใจ	นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารเป็นอย่างดี จากการเขียนสรุปเนื้อหาเรื่องที่กำหนด ของงานกลุ่มที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ และการที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันการประกวดคัดลายมือในโครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัดเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อาทิเช่น ในรายวิชาชีววิทยา 4 ให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกระบวนการกลุ่ม ด้วยประเด็นปัญหากระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากค้นหาคำอธิบายหลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับระบบหายใจ ระบบหมุนเวียนเลือดและระบบย่อยอาหารของสัตว์ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ค้นคว้าและทำการทดลอง เกี่ยวกับกายวิภาคของสัตว์ที่สนใจ นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากการค้นพบ รวมถึงร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น , ในรายวิชา ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ มีการนำคลิป เรื่อง "เปิดเส้นทางกำจัดขยะติดเชื้อ" แล้ว ให้นักเรียนตั้งคำถามให้มากที่สุด ภายใน 10 นาที นำเสนอผ่าน padlet และร่วมวิพากษ์หลังเพื่อนำเสนอผลงาน นักเรียนทำการแยกแยะประเด็น	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในรูปแบบ Active learning หลากหลายวิธีการสอน เช่น วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomena-based Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project based learning) ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่เป็นผลการการศึกษาจากการลงมือปฏิบัติจริง และเกิดการคิดวิเคราะห์ที่เป็นรูปธรรม คิดละเอียดรอบคอบ สามารถจำแนกหรือจัดหมวดหมู่ขององค์ความรู้ได้อย่างเป็นลำดับ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมชั้นและผู้สอน ส่งผลให้มีความคิดสร้างสรรค์ การแสดงออกผ่านชิ้นงานของผู้เรียนมีความหลากหลายทั้งในระดับความลุ่มลึกและหลากหลายมิติ แสดงว่านักเรียนมีการคิดแบบมีวิจารณญาณ และมีการประเมินผู้เรียน เช่น รายวิชา ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ และการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ มีการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนนำเสนอเป็นรายบุคคล ครูทำ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คำถาม และเสนอวิธีตรวจสอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ แยกแยะได้ว่าประเด็นปัญหาหรือคำถามใดสามารถตรวจสอบได้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เสนอวิธีตรวจสอบปัญหา และการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ แล้วนำมาซึ่งการลงข้อสรุป , ในรายวิชา ฟิสิกส์ ใช้การสอนโดยใช้การเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ในขั้นที่ 1 การระบุคำถาม (Questioning) และขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศ(Searching) ซึ่งเป็นขั้นตอนของกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ แก้ไขปัญหาโดยใช้การวิเคราะห์ ผ่านการฝึกกับ สถานการณ์จำลอง หรือ ให้ทำการทดลองแล้วดึง ปัญหาหรือข้อขัดแย้งที่เจอในการทำออกมา แล้วนำ ข้อมูลออกมาแล้วจัดหมวดหมู่ เพื่อข้อมูลแต่ละส่วนมา หาหรือใช้กระบวนการกลุ่ม ว่าสามารถนำองค์ ความรู้ ทักษะ กระบวนการต่างๆที่เคยเรียนมา แก้ปัญหาด้วยวิธีใดจึงจะดีที่สุด , วิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน นักเรียนทำงานให้บทบาทสมมติใน หัวข้อ เมื่อฉันเป็นหมอ จากนั้นดำเนินการโดยมีการกำหนด หัวข้อต่าง ๆ ให้นักเรียนสำรวจ สอบถามข้อมูลสุขภาพ ของคนในครอบครัว หรือ คนใกล้ชิตรอบตัว แล้วเลือก มา 1 ข้อมูลที่จะมาสืบค้น หรือสอบถามผู้รู้หรือ ผู้เชี่ยวชาญ , วิชาเคมี จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม เมื่อครูให้ปัญหาของงานเช่น ถ้าต้องการผลิตไอศกรีมในที่ไม่มีไฟฟ้า ต้องใช้อุปกรณ์ หรือเครื่องมือใด และให้ออกแบบการทดลองเพื่อ ศึกษาปัจจัยของสารที่ทำให้เกิดไอศกรีม นำเสนอเค้า โครงของโครงการ พร้อมให้นักเรียนนำเสนอด้วยวิดีโอ และสาธิตหน้าห้องเรียน , วิชาชีววิทยาพื้นฐานความ เป็นเลิศ มีการดำเนินการให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยจัดการประชุมกันและ นำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ เกี่ยวกับโครงการ พระราชดำริ โครงการส่วนพระองค์หรือโครงการหลวง	การให้ข้อมูลย้อนกลับทันที เพื่อนำมาทำการประเมินเพื่อน ให้ข้อคิดเห็น และการประเมินสรุปผลการ เรียนรู้ นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูล และ วิเคราะห์เพื่อจำแนกแยกแยะข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูล จากนั้นตัดสินใจ (คิดอย่างมีวิจารณญาณ) ในการเลือก ข้อมูล เพื่อนำมาทำการสรุปได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของรัชกาลที่ ๙ โดยมีหัวข้อต่างๆ ดังนี้ - ชื่อโครงการฯ ที่นักเรียนเลือก - ความเป็นมา/ความสำคัญ/แนวคิดของโครงการ - ลักษณะและวิธีการของโครงการ - แนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ส่วน โครงการ - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของพื้นที่ ชุมชน - การประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนโดยการ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระฯ ได้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑.๑ โครงการคณิตศาสตร์เป็นเนื้อหาในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมของผู้เรียนชั้น ม.๒ และ ม.๓ โดยโครงการนี้จะให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน เพื่อหาหัวข้อที่ผู้เรียนถนัด หรือปัญหาที่ผู้เรียนสนใจและอย่างจะคิดแก้ปัญหานั้นด้วยทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเริ่มจากการนำเสนอหัวข้อโครงการ การเขียนเค้าโครงของโครงการ และลงมือปฏิบัติจริง จนพบปัญหาแล้วหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายใต้การทำงานกับเป็นทีม ๑.๒ รายวิชาคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การวางแผนธุรกิจ ผ่านกิจกรรมกลุ่มผู้เรียนวิเคราะห์รูปแบบและความเป็นไปได้ของธุรกิจที่ผู้เรียนสนใจ จากนั้นสืบค้นข้อมูล และประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ รวมทั้งใช้ความรู้ทางด้านการเงิน และทักษะการคำนวณในการเพิ่มศักยภาพให้กับธุรกิจที่นักเรียนเลือก จากนั้นนำเสนอผลงานและอภิปราย	๑.๑ ผู้เรียนที่ได้ทำโครงการคณิตศาสตร์เกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน และสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รู้จักการทำงานกับเป็นทีม เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้กันในกลุ่มและในชั้นเรียน ๑.๒ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จริง และประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นในการตัดสินใจสร้างสรรค์ธุรกิจที่มีศักยภาพรวมทั้งนำเสนอผลงานและอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ภายในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ร่วมกันในชั้นเรียน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระฯ ได้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑. วิชา ทศศิลป์พื้นฐาน ม.๒ เรื่อง เทคนิคในการวาดภาพเพื่อสื่อความหมาย ดำเนินการให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ การใช้เทคนิคต่างๆ เช่น เทคนิคการวาดเส้น เทคนิควาดสีอะคริลิก หรือการปะติด มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบที่นักเรียนต้องการ และให้นักเรียนอธิบายถึงเหตุในการนำเทคนิคต่างๆ ที่มาใช้สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอถึงวิธีการและปัญหาที่พบเจอ ๒. สาขานาฏศิลป์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชานาฏศิลป์ ม.๖ ศ ๓๓๑๐๑ เรื่อง การแสดงพื้นบ้าน โดยให้นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของแสดงพื้นบ้านและรูปแบบของการแสดงแต่ละภูมิภาค เพื่อวิเคราะห์ถึงการได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านที่มีผลต่อการแสดง พร้อมนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้า รวมถึงการปฏิบัติการนำเสนอการแสดงพื้นบ้านออกพร้อมการออกแบบแปลแถวที่จะใช้ในการแสดง ให้เหมาะสม รวมถึงการวิจารณ์ผลงานของกลุ่มอื่น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเอง หลังจากได้รับชมการแสดงของเพื่อน ๓. สาขาดนตรีไทย ๓.๑ วิชาเสรีดนตรีไทย วิชาเสรีดุริยางคศิลป์ ในทฤษฎีทฤษฎี รายวิชาดนตรีไทยพื้นฐาน ศ.๒๑๑๐๑	๑. เทคนิคในการวาดภาพเพื่อสื่อความหมาย นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ คุณสมบัติในเทคนิคต่างๆ และการเลือกใช้ที่เหมาะสมไปจนขั้นตอนในการสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวคิดต่อกันเพื่อนำไปแก้ไขให้ผลงานดียิ่งขึ้น ๒. นักเรียนทราบถึงประวัติความเป็นมาและรูปแบบของการแสดงที่หลากหลายในภูมิภาคต่าง ๆ การได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากประเทศเพื่อนบ้าน สามารถปฏิบัติการแสดงพื้นบ้าน นักเรียนได้ร่วมกันหาข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ก่อนที่จะนำมาสร้างสรรค์เป็นการแสดง นักเรียนสามารถแสดงทัศนคติ, การวิจารณ์การแสดงอย่างมีหลักการและเหตุผล รวมถึงการรับฟังคำวิจารณ์จากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานต่อไป ๓.๑ วิชาเสรีดนตรีไทย วิชาเสรีดุริยางคศิลป์ ในทฤษฎีทฤษฎี รายวิชาดนตรีไทยพื้นฐาน ศ.๒๑๑๐๑ (ม.

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
(ม.๑) และรายวิชาดนตรีไทยพื้นฐาน ศ.๒๓๑๐๒ (ม.๓) ซึ่งเป็นรายวิชาที่ต้องลงมือปฏิบัติดนตรีด้วยตนเอง จากการรวมกลุ่มนักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีและอาจมีพื้นฐานมาเพียงเล็กน้อย ซึ่งสามารถเลือกเครื่องดนตรีที่ตนเองมีความสนใจได้ตามความชื่นชอบอย่างหลากหลาย โดยจำเป็นต้องมีการบรรเลงดนตรีเพื่อแสดงผลงานภายในชั้นเรียน อยู่สม่ำเสมอ จึงให้โอกาสผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนความรู้โดยสลับกันเป็นผู้ให้และผู้รับ พร้อมกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดวิเคราะห์เพื่อหาเป้าหมายของการบรรเลงรวมวงโดยมีหัวข้อต่างๆดังนี้ - ความสำคัญ/สาเหตุของปัญหา - แนวทางวิธีการแก้ไขปัญห - การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหของสมาชิก การประเมิน หรือการให้คะแนนโดยการเรียงลำดับที่ส่งผลต่อการแสดงผลงาน ดีมากที่สุด – น้อยที่สุด ๓.๒ สาขาดนตรีสากล การเรียนการสอนดนตรีสากลในวิชาพื้นฐาน วิชาเลือกเสรี และชมรม มีการจัดการเรียนการสอนแบบ open approach ซึ่งเน้นการพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู-นักเรียน และ นักเรียน-นักเรียน เพื่อนำมาสู่กระบวนการคิดในรูปแบบใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยครูจะให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติดนตรี นักเรียนจะได้ช่วยการเลือกบทเพลงที่จะบรรเลง เสนอแนวความคิดการแสดง วางแผนกระบวนการซ้อม และจัดการแสดงดนตรีในท้ายภาคเรียน	๑) และรายวิชาดนตรีไทยพื้นฐาน ศ.๒๓๑๐๒ (ม.๓) ซึ่งเป็นรายวิชาที่ต้องลงมือปฏิบัติดนตรีเป็นจุดประสงค์สำคัญพบว่า - นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ปัญหาที่มีในการฝึกหัดดนตรีไทย - นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผลว่าปัญหานั้นต้องได้รับการแก้ไขอย่างไร - นักเรียนมีการอภิปรายปรึกษาหารือถึงขั้นตอนการเรียนรู้ฝึกซ้อมดนตรีภายในเวลาเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมทั้งพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันนำมาสู่ผลงานการบรรเลงรวมวงที่ประจักษ์ ๓.๒ การเรียนการสอนดนตรีแบบ open approach ทำให้นักเรียนมีอิสระทางความคิด ซึ่งเป็นหัวใจของศิลปะ และครูคอยให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนทักษะ และการบวนการคิด จึงทำให้ผลงานของนักเรียนในด้านดนตรีสากลอยู่ในระดับที่ดี โดยวัดจากผลงานการแสดง และการเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติตลอดระยะเวลา 6 ปีที่ผ่านมา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่๒ เรื่อง If clause Type 1 กิจกรรม “FIRST CONDITIONAL ‘CHAIN’ GAME SPEAKING ACTIVITY” It’s a chain of	๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์จากการได้ศึกษาข้อมูลจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนและการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม กระทั่งสรุปความคิดรวบยอด และไม่สับสนในประโยคโครงสร้าง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
conditionals that helps them repetitively practice/drill the new structure โดยการจัดกิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เกิดการประมวลความรู้สังเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประโยคไวยากรณ์โครงสร้าง If clause Type 1 แต่งเล่าเรื่องราวขึ้นมาใหม่ผ่านการพูดอัดคลิปวิดีโอ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงและเพื่อให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองออกมา ๒. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาพื้นฐาน เรื่อง Grammar โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเรื่อง Grammar โดยเนื้อหาการเรียนการสอนเรื่อง Grammar เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจหลักการใช้ไวยากรณ์ต่าง ๆ ที่เรียน เพื่อกระตุ้นกระบวนการความคิด เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของนักเรียน ระดมความคิดเห็นและเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน โดยจะยกตัวอย่างเช่น รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ ๕ และภาษาอังกฤษพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้น ๓. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการเขียนภาษาฝรั่งเศส เรื่อง “การเล่าเรื่อง” กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมกลุ่มโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนระดมความคิด อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นระหว่างกัน นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนตั้งแต่แต่งบทบาท เล่าเรื่อง จัดอุปกรณ์ และตัดต่อ อีกทั้งสมาชิกในกลุ่มร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรม ทั้งนี้นักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้จากกิจกรรมมาต่อ	ไวยากรณ์ ใช้หลักการของโครงสร้างประโยคไวยากรณ์ มาเป็นความรู้พื้นฐาน เกิดการประยุกต์และสามารถแต่งประโยคเพื่อนำมาจัดทำคลิปวิดีโอของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามโครงสร้างประโยคไวยากรณ์ ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจและสามารถวิเคราะห์หลักการใช้ประโยคโครงสร้างไวยากรณ์เรื่องต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น กระทั่งสามารถระบุบ่งบอกความแตกต่างของประโยคไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน อีกทั้งเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนไม่เข้าใจ สามารถเข้าใจในประโยคไวยากรณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ทั้งนี้เมื่อนักเรียนสามารถเข้าใจและรู้จักวิเคราะห์ประโยคโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างชัดเจนนักเรียนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด การเรียนรู้โดยการเรียบเรียงเรื่องราวสามารถนำไวยากรณ์นั้น ๆ มาเรียบเรียงเล่าเรื่องราวของตนเองที่เกิดขึ้นได้ ๓. นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันใช้ภาษาฝรั่งเศสมาถ่ายทอดเรื่องราวผ่านการเล่าเรื่อง เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยสมาชิกในกลุ่ม ได้เรียนรู้ถึงประสบการณ์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้นักเรียนสามารถนำความรู้จากกระบวนการทำกิจกรรมมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๔. จากการจัดกิจกรรมโต้เถียง (argumentative debate) นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกกระบวนการทาง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ยอด พัฒนาโดยเข้าร่วมรายการประกวดเล่าเรื่องสั้น ภาษาฝรั่งเศสของสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ๔. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การอ่าน-สรุปความ เรื่อง การโต้เถียง (argumentative debate) กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้คิด วิเคราะห์ เลือกหัวข้อและเนื้อหาที่สามารถนำมาแสดงความเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในหัวข้อการโต้เถียง โดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอ ข้อดี ข้อเสียของหัวข้อที่เลือกนำเสนอและนำเสนองาน ประกอบกับการใช้สื่อ PowerPoint หรือ แบบศิลปะ บนแผ่นกระดาษ	ความคิด พัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล มีความสมดุลไม่เข้าข้างตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งนักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการพูด พูดอย่างมีเหตุผล สามารถพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจก่อให้เกิดการเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ทั้งนี้ นักเรียนสามารถนำทักษะต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน วิชาการงาน ผู้สอนสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่นการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย, การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต, การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม, การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ เป็นต้น, เป็นการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ครบทั้งด้านเนื้อหาวิชา และทักษะในการคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตรตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รายวิชางานช่างพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมการทำงานกลุ่ม โดยมีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน ๔ คน เพื่อให้นักเรียนช่วยกันวางแผนการทำงานโครงการประดิษฐ์โคมไฟร่วมกันลงมือปฏิบัติร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำงานต่อวงจรไฟฟ้าในโคมไฟ เมื่อต่อโคมไฟจนสำเร็จจะมีการ	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการวางแผนการทำงาน โดยใช้กระบวนการคิดได้อย่างเป็นระบบ และเหมาะสม โดยการสังเกตจากชิ้นงาน, โครงการ, การลงมือปฏิบัติจริง การตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทดสอบบวกร่วมกันด้วย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา วิชา พ ๒๑๑๐๑ กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการถูกล่วงละเมิดทางเพศอ่านเรื่อง ชีวิตของเด็กหญิงอัญชัน ซึ่งเป็นเรื่องราวของเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ ครูได้ตั้งประเด็นคำถาม เช่น อะไรทำให้อัญชันถูกล่วงละเมิดทางเพศ อัญชันได้รับผลกระทบอย่างไร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบกับใครบ้าง การแก้ปัญหาของอัญชันถูกหรือไม่ มีทางเลือกอื่นอีกหรือไม่	สิ่งที่ได้พบว่า นักเรียนสามารถแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

จุดเด่น

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนพัฒนาการผลิตเป็นวิดีโอเกิดการแลกเปลี่ยนทัศนคติระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งมีส่วนสำคัญที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถนำความคิดเห็นดังกล่าวไปพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีการปรับปรุงพัฒนา หรือสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งจัดทำสื่อการสอนในห้องเรียนที่มีความทันสมัย ก้าวทันต่อการพัฒนา โดยเฉพาะการมองผ่านทีวีในห้องเรียนต้องสามารถเห็นชัดเจนทั้งห้อง

๒. โรงเรียนควรสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้แก่ผู้เรียน

๓. การจัดการเรียนการสอนควรให้เวลามากขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดอย่างทั่วถึงจัดทำสื่อการสอนในห้องเรียนที่มีความทันสมัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ ได้คิด แสดงออกอย่างอิสระ บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนให้เป็นผู้รับฟัง เสนอแนะ ร่วมเรียนรู้และเป็นที่ปรึกษา ซึ่งจัดได้ว่าเป็นส่วนสำคัญที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถนำความคิดเห็นดังกล่าวไปพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนควรจัดพื้นที่ กิจกรรม และสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้มีพื้นที่แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เพียงสอนในห้องเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนและจัดโครงการ/กิจกรรม การทำงานเป็นทีม ที่เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และเกิดการสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้ โดยกำหนดไว้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่สามารถสร้างนวัตกรรม นำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้

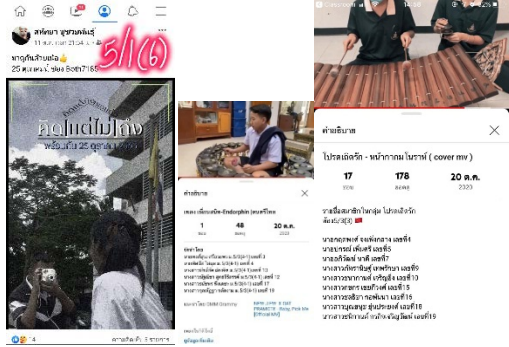
ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และเกิดการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้ดังนี้ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔ เรื่อง เซต ผู้เรียนสร้างชิ้นงานกลุ่ม โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องเซตในการสร้างเกมในรูปแบบต่าง ๆ ตามความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผ่านการสร้างชิ้นงานกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่มีความแปลกใหม่และน่าสนใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ดังต่อไปนี้ ๑. รายวิชา ปฏิบัติการเคมีทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฏิบัติการทำไข่มุกที่ใสขุ่นม ด้วยสูตรที่คิดขึ้นมาเองภายใต้การออกแบบการทดลองอย่างรัดกุม ทำการตรวจสอบความหวานของชาด้วยเทคนิคการหา	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถผลิตนวัตกรรมที่ใช้ความรู้จากการสืบค้น การลงมือปฏิบัติ การทดลอง ประสพการณ์ การสร้างรูปแบบหรือเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการภายใต้หลักการทางวิทยาศาสตร์ สร้างชิ้นงานใหม่เพื่อต่อยอดและอธิบายหลักการที่ได้เรียนรู้ มาออกแบบ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ดัชนีการหักเหของแสง ทำ e-poster เพื่อแสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการผลิตในระดับอุตสาหกรรม แสดงเครื่องมือ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมที่ทางวิทยาศาสตร์ที่ช่วยเพิ่มมูลค่าสินค้า, ในรายวิชาฟิสิกส์จัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน มีขั้นตอนให้ตอบแทนสังคม (Serving) ผู้เรียนจะสามารถตกตะกอนความคิดร่วมกันภายในกลุ่มผ่านกระบวนการสื่อสาร (Communication) และการสร้างคำอธิบาย (Constructing) ร่วมกันภายในกลุ่มออกมาในรูปแบบของ การสืบเสาะและอภิปรายผลการทดลอง การทำแบบฝึกหัด และการผลิตผังกราฟฟิก (บทละคร) ออกมาในหัวข้อที่ตัวเองได้รับมอบหมายและนำมาอภิปรายกลุ่มใหญ่ร่วมกับนักเรียนกลุ่มอื่นหน้าชั้นเรียน , รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐานให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจำลอง การเคลื่อนตัวของเปลือกโลก นักเรียนต้องศึกษาหลักการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลกที่ถูกต้อง และสร้างโมเดลจำลองและโมเดลนี้สามารถนำไปใช้ในการศึกษาสาเหตุของภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งสามารถนำเสนอในรูปแบบจำลองในคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ และอภิปรายในชั้นเรียน ๒. รายวิชาชีววิทยา ๒ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างแบบจำลอง DNA จากวัสดุต่าง ๆ เช่น กระดาษ ลูกปัด ผัก ผลไม้ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่สามารถหาได้ในท้องถิ่น และเปรียบเทียบจำนวนนิวคลีโอไทด์และชนิดของเบสจากแบบจำลอง DNA โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมและนำเสนอแบบจำลอง DNA , ในรายวิชาฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่านเครือข่ายสังคม โดยให้นักเรียนจับกลุ่มและ ร่วมมือกันสืบค้นเกี่ยวกับความดันและแรงดันของสสารในสถานะของเหลว แล้วนำข้อมูลที่ได้ภายในกลุ่มระดมความคิดเพื่อออกแบบ	และสามารถนำเสนอแนวคิดและทักษะการสื่อสารเพื่ออธิบาย แบบจำลอง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ช่วยเพิ่มความน่าสนใจในกระบวนการเรียนรู้ เป็นการทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อผลงานและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบผังกราฟฟิก โดยนำเสนอนวัตกรรมสำเร็จรูปในรูปแบบ VDO Animation , ๓. วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๖ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษา เรื่อง ภัยพิบัติ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ และได้มีการสร้างแนวคิดแบบจำลองสถานที่อยู่อาศัยและที่หลบภัย ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์เมื่อเกิดภัยพิบัติสึนามิ ๔. วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ได้มีการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการแต่งเพลง เกี่ยวกับอะตอม ตารางธาตุ สมบัติของธาตุ นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเลือกทำนอง และทำการแต่งเพลงให้เหมาะสมกับเนื้อหา พร้อมทำนำเสนอในรูปวิดีโอ พร้อมภาพประกอบ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และเกิดการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้ดังนี้ ๑. วิชา ทักษะศิลป์พื้นฐาน ม.๒ เทคนิคในการวาดภาพเพื่อสื่อความหมาย โดยการนำวัสดุอุปกรณ์มาประยุกต์ใช้เช่น การนำสีของน้ำกาแฟมาระบายสีแทนการใช้สีน้ำ ได้อย่างเหมาะสม ๒. สาขานาฏศิลป์ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชานาฏศิลป์ ม.๖ ศ ๓๓๑๐๒ เรื่อง การสร้างสรรค์ผลงานที่ได้รับแรงบันดาลใจจากนาฏศิลป์ไทย โดยให้นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมา รูปแบบการแสดง รวมถึงองค์ประกอบที่ใช้ในการแสดง แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่เพื่อเป็นการต่อยอดจากการได้แรงบันดาลใจจากนาฏศิลป์ไทย	๑. ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจในเทคนิคต่างๆและสามารถค้นคว้าหาสิ่งที่คล้ายคลึงหรือมีความใกล้เคียงมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการวางแผนในการจัดการแสดงแบบถ่ายทอดสด รวมถึงนักเรียนสามารถบันทึก ตัดต่อ และเผยแพร่ผลงานเพื่อสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ได้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการเรียนรูปแบบออนไลน์ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รวมถึงการลงมือสร้างสรรค์ผลงานตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบพร้อมนำเสนอแนวความคิด โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำจนถึงกระบวนการสร้างสรรค์จริง เมื่อได้ผลงานจากการสร้างสรรค์จะมีการนำเสนอผลงานรวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการต่อยอดพัฒนา ศิลปะวัฒนธรรมให้พัฒนาไปพร้อมกับโลกในปัจจุบัน รวมถึงการพัฒนาทางด้านความคิด ความกล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีหลักการและเหตุผล ๓. สาขาดนตรีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรีไทย) ได้จัดการเรียนรู้เพื่อมีประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และเกิดการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้ดังนี้ ๓.๑ รายวิชาดนตรีไทยพื้นฐาน ศ. ๓๒๑๐๑ (ม.๕) ผู้เรียนนำความรู้ทางด้านดนตรีไทย ไปนำเสนอในโซเชียลมีเดียระบบใดก็ได้ โดยมีการสร้างชิ้นงาน “music vdo” เป็นกิจกรรมกลุ่ม ที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ โดยที่ไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนกันของทุกกลุ่มในชั้นเรียน ทุกกลุ่มสามารถเลือกเพลงที่ชื่นชอบเพื่อนำเสนอด้วยรูปแบบของมิวสิควีดีโอเพลงประเภทใดก็ได้ โดยที่จำเป็น - มีดนตรีไทยร่วมบรรเลงในมิวสิควีดีโอชิ้นนั้น โดยสามารถนำไปประยุกต์กับเครื่องดนตรีหรือแนวดนตรีประเภทต่างที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน - มีการถ่ายทำการบรรเลงดนตรีไทยเพื่อประกอบมิวสิควีดีโอ - มีการจัดทำโปสเตอร์โฆษณาเชิญชวนการเปิดตัวผลงาน โดยการนำออกเผยแพร่เพื่อรับฟังคำติชมในสื่อสังคมออนไลน์ ที่หลากหลาย	 ๓.๑ รายวิชาดนตรีไทยพื้นฐาน ศ.๓๒๑๐๑ (ม.๕) ผู้เรียนมีการออกแบบวางแผนและเรียนการถ่ายทำตัดต่อมิวสิควีดีโอด้วยตนเองดังนี้ - นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องดนตรีไทย ทำนองเพลงไทยเดิม หรือเสียงของดนตรีไทยได้อย่างเหมาะสม - นักเรียนมีความสามารถในการออกแบบและถ่ายทำมิวสิควีดีโอสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับบทเพลงที่ได้เลือก - นักเรียนได้ออกแบบโฆษณาเชิญชวนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเสนองานบนสื่อโซเชียลมีเดีย โดยนำดนตรีไทยไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓.๒ สาขาดนตรีสากล ในการเรียนการสอน วิชาดนตรีสากลจะสอนให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานของ ดนตรีในทุกรูปแบบ การสร้างนวัตกรรมในวิชาดนตรี สากลก็จะสอนให้นักเรียนพื้นฐานดนตรีในแต่รูปแบบที่ ได้เรียนรู้มาผสมผสานเป็นดนตรีใหม่ ซึ่งจะออกมาใน รูปแบบของการแสดงดนตรี และการเรียบเรียงดนตรี ใหม่ นอกจากนี้ยังนำดนตรีเข้าไปประยุกต์กับองค์ ความรู้ในการใช้สื่อมัลติมีเดีย และเทคนิคการตัดต่อ วิดีโออันเป็นความรู้ที่จะนำให้นักเรียนก้าวสู่เทคโนโลยี ด้วย	 ๓.๒ นักเรียนได้ผลิตผลงานเชิงสร้างสรรค์ด้าน ดนตรี และนำเสนอในรูปแบบการแสดงสด และ บันทึกการแสดง โดยมีความเข้าใจในพื้นฐานของ ดนตรีอย่างลึกซึ้ง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔ เรื่อง It's your world กิจกรรมนี้เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ทาง ภาษาอังกฤษกับการรักษาสีงแวดล้อมมาสร้างสรรค์ ผลงานเกี่ยวกับ “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยการ ออกแบบโปสเตอร์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๒. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น เรื่อง การสร้าง Study gram (Learning Log) กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลนำองค์ ความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนมาวางแผนต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสรรค์ ผลงานในรูปแบบชิ้นงาน ๓. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน พื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง “การแสดงบทบาทสมมติละครภาษาจีน” กิจกรรมนี้	๑. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษมาประยุกต์ เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถถ่ายทอดผลงานของ ตนได้อย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบโปสเตอร์ “การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ๒. นักเรียนได้นำองค์ความรู้ที่ตนได้เรียนมา ประกอบกับองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม โดยนักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันเกิดการสร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ ในรูปแบบใหม่ ๓. จากการจัดกิจกรรมนักเรียนได้นำองค์ ความรู้พื้นฐานของตนประกอบกับองค์ความรู้ใหม่ที่ ได้จากการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาแต่งบทละคร เกิด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เปิดโอกาสให้นักเรียนนำองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีนมาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบการแสดง บทบาทสมมติ โดยกิจกรรมนี้นักเรียนร่วมกันคิดเนื้อเรื่อง วิเคราะห์ วางแผน กำหนดเรื่องราวด้วยตนเอง ฝึกใช้ภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน ลงมือปฏิบัติจริง ถ่ายทำในสถานที่จริง และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	การเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันนำความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์เป็นบทละครและจัดการแสดงของกลุ่มตนได้เป็นผลสำเร็จ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการทำกิจกรรมมาประยุกต์เป็นความรู้พื้นฐานทางภาษาจีนในอนาคตได้อีกด้วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ประสบการณ์ที่นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน จึงทำให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้ เช่น รายวิชาการงานอาชีพ ๔ เป็นกิจกรรมกลุ่มที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดและวางแผนการปฏิบัติอาหารร่วมกันโดยที่ไม่ให้เกิดรายการอาหารซ้ำซ้อนกันของทุกกลุ่มในชั้นเรียน และให้เปลี่ยนวัตถุดิบให้แปลกใหม่ขึ้น ทุกกลุ่มสามารถเลือกทำนองเพลงประกอบ รูปภาพ ขั้นตอนการปฏิบัติอาหารให้เหมาะสม และนำเสนอในชั้นเรียนด้วยรูปแบบวิดีโอมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผ่านการสร้างชิ้นงานเป็นการสร้างรูปแบบหรือเทคนิคการเรียนรู้ด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำทักษะทางด้านเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ผลงาน ที่ช่วยเพิ่มความน่าสนใจในกระบวนการเรียนรู้ และยังเป็นการทบทวนความรู้ได้เป็นอย่างดีได้อีกด้วยนักเรียนปฏิบัติอาหารได้อย่างหลากหลายเพิ่มคุณค่าทางโภชนาการ เพิ่มมูลค่าของอาหาร และยังได้เมนูอาหารใหม่ๆเกิดขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา วิชา พ ๒๑๑๐๒ นักเรียนรวบรวมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดโดยประมวลความรู้ในเรื่องลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันสารเสพติดความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ ช่วยกันระดมความคิดถ่ายทอดเป็นขบวนการหาด้านภัยยาเสพติด เพื่อชักชวนผู้อื่นให้ ลด ละ เลิก สารเสพติด	นักเรียนได้รวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ประกอบการนำเสนอประสบการณ์ที่ผ่านมา สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่ ในรูปของโครงการ โครงการ ชิ้นงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ผู้สอนมีกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของนักเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้	พบว่า นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และ ประเทศชาติได้ ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน/การแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์หน้าชั้นเรียน เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน อย่างมีประสิทธิภาพ	นำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการเรียนรู้จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียนหรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด การสร้างชิ้นงานที่มาจากองค์ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ เช่น การเขียนโปรแกรม โดยใช้ภาษาบล็อกในการสร้างเกม และ เล่นิทาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการนำข้อคิดที่ได้จากการเรียน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึง ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียน เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้สร้างประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงาน และเกิดการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้ดังนี้ วิชาสังคมพื้นฐาน ๘ สารภูมิศาสตร์ ได้มีการสร้างชิ้นงาน “เพลงภูมิศาสตร์” เป็นกิจกรรมกลุ่มที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกเนื้อหาในรายวิชาภูมิศาสตร์ โดยที่ไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนกันของทุกกลุ่มในชั้นเรียน ทุกกลุ่มสามารถเลือกทำนองเพลงที่ชื่นชอบเพื่อการแต่งเนื้อร้องที่เกี่ยวข้องกับวิชาภูมิศาสตร์เองพร้อมกับการแสดงท่าทาง/ท่าเต้น/รูปภาพ ประกอบในกิจกรรมให้เหมาะสมได้ และนำเสนอในชั้นเรียนด้วยรูปแบบวิดีโอ	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผ่านการสร้างชิ้นงาน “เพลงภูมิศาสตร์” เป็นการสร้างรูปแบบหรือเทคนิคการเรียนรู้ด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำทักษะทางด้านเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ผลงาน ที่ช่วยเพิ่มความน่าสนใจในกระบวนการเรียนรู้ และยังเป็น การทบทวนความรู้ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทยเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะการศึกษาไทยแลนด์	ผลของการเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๔.๐ (CCPR) อันได้แก่ - มีทักษะการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ (C-Critical) - มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ (C-Creativity) - มีทักษะคิดเชิงบูรณาการเพื่อออกแบบชิ้นงาน ผลงาน และผลิตภัณฑ์ (P-Product) - คิดรับผิดชอบต่อสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติหรือสร้างขึ้น (R-responsibility) วิชาภาษาไทยจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยการให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ชุมชน เป็นต้น โดยนำความรู้ที่ได้มาประมวล เรียบเรียง คัดกรอง อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนมีกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของนักเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ถ้อยแถลงข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติได้ ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการ/ชิ้นงาน/การแสดง ความคิดเชิงสร้างสรรค์ หน้าที่เรียน เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการ	(CCPR) จึงทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะสำคัญครบทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิดที่สำคัญ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน สื่อ ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ และเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ ภายในวิชาภาษาไทย ทั้งการเขียน การอ่าน การฟัง ดู ฟุด วรรณคดี วรรณกรรม และหลักการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดีเด่นชัด - ผู้เรียนสามารถค้นคว้าความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายและตามความสนใจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับตนเองและสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ เช่น โพสต์เตอร์ วิดีทัศน์ เป็นต้น - ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า มีการวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการกลุ่ม รู้จักลำดับขั้นตอนการทำงานและได้เผยแพร่ผลงานได้อย่างถูกต้อง ให้กับผู้อื่นได้ศึกษาหาความรู้ อันเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษาให้กับตนเองและผู้อื่นได้ - จากกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย พบว่า ทำให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม แล้วยังนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานและเกิดการสร้างนวัตกรรมขึ้น - นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทยแบบการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้วรรณคดีเป็นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาภาษาไทย พื้นฐาน ม.๔ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนโครงงาน นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกสรุปความรู้ในรูปแบบของ mind map กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสร้างชิ้นงานจากการทำโครงงานภาษาไทย ในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตามหัวข้อต่าง ๆ เช่น คำในภาษาออนไลน์ สัตวภาษิต สุภาษิต คำพังเพย และสำนวน ฯลฯ เป็นการสืบหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นการทำงานเป็นทีม นำเสนอผลงานเผยแพร่ความรู้ให้กับ	นำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบ และมีความถนัด - การสร้างชิ้นงานที่มาจากองค์ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ เช่น Bubble Map ภาพยนตร์ เกม เครื่องควาหวาน, การแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการนำข้อคิดที่ได้จากการเรียนวรรณคดีไทย ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึง ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียน เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ - นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเองและนำข้อมูลที่ได้สืบค้นไปปรับเข้ากับข้อมูลในทีมของตน เช่น VANDIAGRAM แยกแยะสิ่งมีชีวิตจากวรรณคดีเรื่องโคลงประพาสธารทองแดง - นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดวางแผนในการเขียนโครงร่างโครงงาน และจัดทำชิ้นงานระหว่างที่จัดทำโครงงาน ก็มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่มเพื่อนที่ทำงานร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหาด้วยกัน จนทำชิ้นงานและนำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ดูได้จากแผนการเรียนการสอน - นักเรียนส่วนมากสามารถมีความรู้จากบทเรียน นิทานเวตาล สรุปเป็น mind map ได้เป็นอย่างดี ดูได้จากผลงานของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผู้อื่นได้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๖ เรื่องสามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาตอนที่เรียนแล้วสรุปสาระสำคัญออกมาเป็น Flow Map โดยให้นำเสนอผ่านสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เช่น Power Point	- ผู้เรียนสามารถสรุปเหตุการณ์สำคัญจากเรื่องสามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ ได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์และสามารถออกรูปแบบการนำเสนอผ่านสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสวยงาม น่าสนใจ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และเกิดการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้ดังนี้ ๑.๑ วิชาลูกเสือ-เนตรนารี ม.๒ ได้มีการสร้างชิ้นงาน “โมเดลฐานผจญภัยลูกเสือ” เป็นกิจกรรมกลุ่มที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประดิษฐ์โมเดลฐานผจญภัยลูกเสือ โดยที่ไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนกันของกลุ่มในชั้นเรียน ทุกกลุ่มสามารถเลือกฐานผจญภัยลูกเสือที่ชอบและมีการศึกษาถึงรูปแบบของแต่ละฐานกิจกรรม และฝึกการคิดคำนวณ และนำเสนอขั้นตอนวิธีการทำผ่านรูปแบบวิดีโอ	๑.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผ่านการสร้างชิ้นงาน “โมเดลฐานผจญภัยลูกเสือ” เป็นการสร้างรูปแบบหรือเทคนิคการเรียนรู้ด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำทักษะทางด้านเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ผลงาน ที่ช่วยเพิ่มความน่าสนใจในกระบวนการเรียนรู้ และยังเป็นการทบทวนความรู้ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

จุดเด่น

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ที่ไม่ได้จำกัดเฉพาะเพียงอย่างเดียว มาใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้อิสระแก่ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ซึ่งครูผู้สอนไม่ได้สร้างกรอบแนวคิด หรือบังคับให้นักเรียนต้องปฏิบัติตามหลักสูตรแกนกลางแต่เพียงอย่างเดียว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกและคิดอย่างรอบด้านในการแก้ไขปัญหา และนำเอาความรู้มาพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเก็บข้อมูลผลงานของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นทั้งจุดแข็งจุดอ่อนมาปรับในภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอนในเวลาเดียวกัน

๒. ควรบูรณาการในหลากหลายสาขา โดยทุกกิจกรรมสนับสนุนให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตในปัจจุบัน ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน สำหรับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอนในเวลาเดียวกัน และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพิจารณา ข้อดี - ข้อด้อย ของแต่ละประเด็นก่อนจะนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อลงข้อสรุป เพื่อประกอบการ ตัดสินใจในการคิดชิ้นงาน นวัตกรรม ของนักเรียน รวมทั้งก่อนและหลังการสร้างนวัตกรรม นักเรียนควรใช้ เทคนิคการวิจัยเชิงสังคมศาสตร์มาตรวจสอบความต้องการของชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้นวัตกรรมที่ สร้างขึ้นสามารถใช้ได้จริง

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

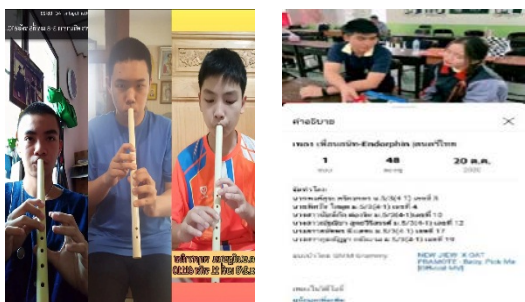
เป้าหมาย: ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง โดยกำหนดไว้ใน
ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมดสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา
ตนเอง ค้นคว้าความรู้ และทำงานอย่างสร้างสรรค์ได้

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการ เรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ความถนัดทางแพทย์ วิศวกรรม และสถาปัตยกรรม 1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนและวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขา อาชีพที่นักเรียนมีความสนใจทางด้านแพทย์ วิศวกรรม และสถาปัตยกรรม โดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การ เรียนการสอนจริงภายในสถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเองให้สามารถเข้าเรียนในสาขาอาชีพที่ ตนเองสนใจได้ นักเรียนมีการวางแผนในการเตรียม ความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาใน สาขาที่ตนเองสนใจได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้ง สามารถประเมินความพร้อมของตนเองและ ปรับเปลี่ยนแก้ไขแผนอยู่เสมอ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้การสื่อสาร การ ทำงานของนักเรียน ดังต่อไปนี้ ๑. รายวิชาชีววิทยา ๓ และชีววิทยา ๔ ใช้ วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่าน โปรแกรม Google classroom ใช้ช่องทางการติดต่อ ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ นักเรียนนำเสนอผลงาน/การ สืบค้น/ชิ้นงาน โดยนักเรียนสามารถเลือกวิธีการ นำเสนอผลงานในหลากหลายรูปแบบตามความถนัด	จากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทั้งอุปกรณ์และโปรแกรมต่างๆ เกิดทักษะมี ความสามารถ ความชำนาญในการใช้งาน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนสามารถ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เช่น การตัดต่อทำคลิปวิดีโอ การออกแบบรายงาน การนำข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมาใช้ การนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรม Google meet ๒. รายวิชา เคมี ๓ นักเรียนทำการทดลองเป็นกลุ่ม นักเรียนถ่ายทำ VDO ขณะทำการทดลองและตัดต่อคลิป โดยใช้แอปพลิเคชันที่ถนัด จากนั้นนำเสนอผ่าน google meet และแขวนผลงานไว้ที่ กระดาน padlet ๓. รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน มีการสาธิต และให้นักเรียนฝึกต่อวงจรไฟฟ้า มีการทดลองเสมือนผ่านโปรแกรมจำลองเสมือนบน Web application ๔. รายวิชาชีววิทยา ๑ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และนำเสนอข้อมูลผ่าน Infographics ให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน และส่งชิ้นงานผ่าน Google classroom, ๕. วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานมีการบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิชาสังคมพื้นฐาน วิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และวิชาพระพุทธศาสนา โดยขั้นตอนดังนี้ ๑) นักเรียนมีสาริตการ ใช้ Google map และ Google Street View ๒) นักเรียนได้ทดลองใช้โปรแกรม Google แบบ Google Street View ในการสำรวจและค้นหาสถานที่ต่าง ๆ ๓) นักเรียนนำข้อมูลการเดินทางมาเพื่อ คำนวณหา อัตราเร็ว และความเร็ว ๔) นักเรียนนำเสนอข้อปฏิบัติ เช่น การแต่งกาย การปฏิบัติตัว เมื่อไปสถานที่นักเรียนได้ไปท่องเที่ยว ๕) นักเรียนแต่ละคนสร้างผลงานเป็นคลิปวิดีโอ	เชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาออกแบบและถ่ายทอดผ่านการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Canva, PowerPoint และ GoodNotes เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม สร้างผลงานในรูปแบบคลิปวิดีโอที่นำเสนอถึงการใช้ Application KineMaster หรือ VivaVideo ในด้านการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๖. วิชาชีววิทยาพื้นฐานความเป็นเลิศ ให้ นักเรียนได้จัดทำ “คลิปวิดีโอ PM ๒.๕” เป็นกิจกรรมกลุ่มโดยให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอ สามารถออกแบบเนื้อหาการบรรยายและนำภาพมา ประกอบการทำคลิปวิดีโอได้ตามความเหมาะสม พร้อมทั้งให้นักเรียนระบุที่มาของภาพและข้อมูลที่ได้ สืบค้นมาและนำเสนอในชั้นเรียนผ่านทาง Google classroom หรือ Facebook	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ประเมินผลตามตัวชี้วัดใน หลักสูตรดังนี้ ๑. วิชา ทักษะศิลป์พื้นฐาน ม.๒ เรื่อง ลักษณะ ของเส้น โดยมีการสอนและแนะนำทางเลือกการ ทำงานผ่านการ Application ในการสร้างสรรค์ ผลงานวาดเส้น เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่ จะต้องเรียนแบบออนไลน์ และลดข้อจำกัดในการใช้ วัสดุอุปกรณ์ในสร้างสรรค์ผลงาน ๒. สาขานาฏศิลป์ การส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมทางสาขานาฏศิลป์ ได้ดำเนินการเรียนการสอนดังนี้ ได้มีการนำเสนอการแสดงผลสัมฤทธิ์จาก การเรียนการสอนวิชาชมรมนาฏศิลป์และการแสดงใน รูปแบบออนไลน์ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการมี ส่วนร่วมทั้งการแสดงเบื้องหน้าและเบื้องหลังในการ จัดการระบบต่าง ๆ ในการบันทึกภาพ การตัดต่อ และ ถ่ายทอดผ่านทางเพจของชมรม และเว็บไซต์ YOUTUBE รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการ สอนแบบออนไลน์อันได้รับผลกระทบจากการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัส Covid- 19 ทางสาขานาฏศิลป์	ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีควบคู่กับการเรียนเพื่อนักสามารถต่อยอด ความรู้และมีทักษะหลากหลายในการทำงานเพื่อลด ปัญหาที่จะเกิดในอนาคตได้ นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการวางแผนในการ จัดการแสดงแบบถ่ายทอดสด รวมถึงนักเรียน สามารถบันทึก ตัดต่อ และเผยแพร่ผลงานเพื่อ สื่อสารในรูปแบบออนไลน์ได้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในการเรียนรูปแบบออนไลน์ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ได้มีการปรับปรุงแบบการเรียนรู้การสอนทั้งการเรียนแบบปฏิบัติและทฤษฎีเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านทักษะความรู้ดำเนินต่อไป ๓. สาขาคณตรีไทย ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนมีทักษะการทำงานที่สร้างสรรค์ ๓.๑ รายวิชาคณตรีไทยพื้นฐาน ศ.๓๒๑๐๑ (ม.๕) นักเรียนนำความรู้ทางด้านคณตรีไทยจากชิ้นงาน “music vdo” ในจุดประสงค์ “การเผยแพร่คณตรีไทยในโลกออนไลน์” ไปนำเสนอในสื่อสังคมออนไลน์ระบบใดก็ได้ โดยที่มีวิสัยทัศน์ชิ้นนั้น จะเปิดให้รับชม แสดงความคิดเห็นติชมได้จากผู้ชมอื่นๆที่เข้ามาชมบนนอกเหนือจากเพื่อนในชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน ๓.๒ รายวิชาคณตรีไทยพื้นฐาน ศ.๒๓๑๐๒ (ม.๓) อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนใช้ช่องทางการส่งชิ้นงานในจุดประสงค์ “การบรรเลงขลุ่ยเพียงออ” โดยใช้ช่องทางออนไลน์ที่สามารถถ่ายทอดความรู้และให้ข้อเสนอแนะรายบุคคล โดยนักเรียนสามารถแก้ไขและปรับปรุงชิ้นงานได้จากที่บ้านในช่วงของการเรียนออนไลน์ ๔. สาขาคณตรีสากล ในทุกรายวิชาของคณตรีสากลจะให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนดังนี้ ๑) สอนการใช้ Application เครื่องดนตรีใน smart phone แทนเครื่องดนตรีในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ๒) สอนการใช้โปรแกรม logic pro และ Garage Band ในการอัดเสียง เขียนเพลง และมิกซ์เพลง	๓.๑ รายวิชาคณตรีไทยพื้นฐาน ศ.๓๒๑๐๑ (ม.๕) นักเรียนเลือกนำคณตรีไทยไปประยุกต์ใช้ในการผลิตชิ้นงาน และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงานบนสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม มีการรับฟังคำติชมและสื่อสารกับผู้เข้าชมนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดีเป็นที่สร้างสรรค์ ๑.๒ รายวิชาคณตรีไทยพื้นฐาน ศ.๒๓๑๐๒ (ม.๓) นักเรียนสามารถใช้ช่องทางออนไลน์ ในการการส่งชิ้นงานตามจุดประสงค์ “การบรรเลงขลุ่ยเพียงออ” โดยที่สามารถเรียนรู้และรับฟังข้อเสนอแนะรายบุคคล ทำให้นักเรียนสามารถแก้ไขและปรับปรุงชิ้นงานได้จากที่บ้านในช่วงของการเรียนออนไลน์ โดยไม่เกิดอุปสรรคจากการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร จากสถานการณ์การระบาดของไวรัส covid19  นักเรียนได้เรียนรู้หลักการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓) สอนการใช้ส้อมัลติมีเดียที่มีคุณภาพของภาพและเสียงที่ดีในระดับ 4k เพื่อเสนอตัวอย่างให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและประสบการณ์ทางดนตรีที่ดีที่สุด ๔) สอนการใช้โปรแกรม premier pro , imovie , kinemaster เพื่อใช้ตัดต่อวิดีโอ ๕) สอนการนำเสนอผลงานของนักเรียนผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย	สร้างงานดนตรีได้อย่างมีคุณภาพ และทุกคนสามารถผลิตสื่อรวมถึงนำเสนอผลงานตนเองผ่านโซเชียลมีเดียได้ นอกจากความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว นักเรียนยังเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เพราะการนำเสนอผลงานผ่านสื่อทำให้ได้รับความสนใจและมีผู้เห็นผลงานเป็นวงกว้าง ซึ่งเปรียบเสมือนเวทีการแสดงขนาดใหญ่สำหรับนักดนตรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง “Musical Event Poster” มุ่งให้นักเรียนสร้างผลงานที่สร้างสรรค์สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นสื่อกลางในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคคล ไม่เกิดความคลาดเคลื่อนในการระบุบ่งบอกข้อความต่าง ๆ ด้วยภาษาอังกฤษ สื่อสารให้ผู้คนเข้าใจง่าย ๒. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๒ เรื่อง ประเพณี กิจกรรมนี้เพื่อเปิดโลกกว้างทางการเรียนและฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดทั้งด้านการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่แปลกในแต่ละประเทศ และการถ่ายทอดความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผ่านการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบออนไลน์ ๓. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น พื้นฐาน ๕ เรื่อง งานประเภทสื่อออนไลน์ต่างๆ กิจกรรมนี้มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งกระบวนการทำงานของนักเรียน เช่น มอบหมายงาน การแสดงความคืบหน้าของงานต่าง ๆ ขั้นตอน การนำเสนอผลงาน มีการ	๑. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผลงานของตนได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระบุบ่งบอกสถานที่ เวลาการนัดหมายต่าง ๆ ได้ชัดเจนและอย่างครบถ้วน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทออนไลน์ต่าง ๆ มาสื่อสารถ่ายทอดความรู้นั้น ๆ ให้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างชัดเจน เหมาะสมและถูกต้อง เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทสื่อออนไลน์ต่าง ๆ มาเป็นสื่อกลางในการสื่อสารถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ เป็นภาษาญี่ปุ่นออกมาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสมตามกาลเทศะ นักเรียนได้เรียนรู้การมีคุณธรรมไม่ลอกเลียนแบบงานของเพื่อน อีกทั้งมีการระบุอ้างอิงถึงแหล่งที่มาที่กล่าวถึงได้อย่างชัดเจนเพื่อให้นักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น Youtube, Facebook เป็นต้น และมีคุณธรรม โดยไม่ลอกเลียนผลงานของบุคคลอื่น อีกทั้งมีการอ้างอิงระบุที่มาของเนื้อหานั้น ๆ ให้ชัดเจน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม ๔. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาจีนฟัง-พูด เรื่อง 歌手 กิจกรรมนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาจีนต่าง ๆ ผ่านบทเพลงโดยค้นคว้าผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เกิดความกล้าคิด กล้าแสดงออกและถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาสาระผ่านผลงานเพลงอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งระบุบ่งบอกแหล่งที่มาของบทเพลงอย่างชัดเจน	ได้เรียนรู้ควบคู่คุณธรรมอันเป็นพื้นฐานที่ดีต่อไป ๔. นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งกระบวนการทำคลิปวิดีโอและการนำเสนอผลงานในรูปแบบสื่อประเภทออนไลน์ เกิดการทำงานที่สร้างสรรค์ อีกทั้งนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการเรียนรู้ผ่านบทเพลงทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ได้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนมีทักษะการทำงานที่สร้างสรรค์ รายวิชาการงานอาชีพ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพ มีกิจกรรมการลงรายละเอียดข้อมูลสินค้า การกำหนดรายการขายสินค้า การเลือกหมวดหมู่ให้ตรงกับประเภทสินค้าที่จะขาย ในเพจร้านค้าผ่านโปรแกรม Facebook การลงลิงก์เว็บไซต์มาวางไว้เพื่อให้ลูกค้าสามารถกดเข้าไปดูสินค้าลูกค้าถามรายละเอียดสินค้าผ่านคอมเมนต์ (Comment) ได้ ภาพสินค้า ส่งแมสเสจเข้ามาในอิน-บ็อกซ์ (Inbox) ของหน้าเพจร้านค้า	นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การรับและส่งสาร การถ่ายทอดความคิด และการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวิชา พ ๒๑๑๐๑ โดยครูผู้สอนให้นักเรียนจับกลุ่มแสดงละครหลังจากเรียนเรื่องการถูกล่วงละเมิด ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม	จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดังกล่าว ทำให้นักเรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นทีมทางออนไลน์ เกิดการวางแผน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้าง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยแต่ละกลุ่มต้องสร้างสถานการณ์จำลองที่อาจจะถูกล่วงละเมิดทางเพศแล้วใช้ทักษะเพื่อเอาตัวรอดหรือแก้ไขสถานการณ์นั้นเพื่อไม่ให้ถูกล่วงละเมิด โดยสร้างสรรค์เป็นบทละครสั้น ในการแสดงละครจะต้องอัดทำส่งมาเป็นคลิปซึ่งจะได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร แต่ละกลุ่มต้องแจกแจงหน้าที่แต่ละคนในกลุ่มส่งครูซึ่งทุกคนจะต้องร่วมมือกันและช่วยเหลือกันไม่เอารัดเอาเปรียบกัน	ผลงานที่เป็นละครสั้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารในการทำงาน และการนำเสนอผลงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนมีทักษะการทำงานที่สร้างสรรค์ และจัดการเรียน การจัดการเรียนการสอนเรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยจัดทำรูปแบบโครงงานโดยเริ่มจากการระบุปัญหาที่นักเรียนสนใจเพื่อสร้างต้นแบบหรือวิธีการในการแก้ปัญหาและนำมาทดลอง และปรับปรุงแก้ไขหลังจากนั้นจึงนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอในรูปแบบวีดีโอ การสาธิต การจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทักษะพลเมืองดิจิทัลโดยให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวข้องกับทักษะพลเมืองดิจิทัลในหัวข้อที่ตนเองได้รับ จากนั้นจัดทำโครงการรณรงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ ประกอบด้วยการทำสื่อโปสเตอร์ สื่อวีดีโอ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางต่างๆ	นักเรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการการออกแบบเชิงวิศวกรรม ได้คิดวางแผน ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานชีวิตจริง ซึ่งดูได้จาก การตอบคำถามแผนการสอน โครงงานและผลการประเมินโครงงานของนักเรียน นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน เรียนรู้การบริหารจัดการเวลา การสื่อสาร ผ่านการทำงานกลุ่ม รู้จักค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับทักษะพลเมืองดิจิทัล ผ่านช่องทางต่างๆ ด้วยการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี ฝึกการใช้รวบรวมข้อมูล ทำความเข้าใจวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูลและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นอกจากนั้นแล้ว นักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้ต่อยอดพัฒนา จนเกิดโครงการที่สามารถทำได้จริงและได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ Young Safe Internet Leader Camp 1.0 จัดโดย ดีแทค และได้เป็น 1 ใน 10 ทีมที่ได้รับเงินรางวัลสนับสนุนจำนวน 20,000 เพื่อทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในการใช้	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนมีทักษะการทำงานที่สร้างสรรค์ ซึ่งทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมพื้นฐาน ๔ เรื่อง “สาธิตการใช้ Google map และ Google Street View” โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทดลองใช้โปรแกรม Google แบบ Google Street View ในการสำรวจและค้นหาสถานที่ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการเดินทาง การท่องเที่ยว เป็นต้น โดยมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสร้างผลงานเป็นคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการสำรวจสถานที่ที่น่าสนใจในด้านต่างๆ เช่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ สถานที่เกี่ยวกับการนันทนาการ สถานที่ด้านการศึกษา เพื่อวัดทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และให้ผู้เรียนแสดงออกถึงผลการเรียนรู้ดังกล่าว ๑.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมพื้นฐาน ๓ เรื่อง “ROV กับวิชาเศรษฐศาสตร์” ด้วยการใช้โปรแกรม ROV หรือ Aremac of value หรือที่เป็นเกมในรูปแบบ MOBA (Multiplayer Online Battle Arena) บนแพลตฟอร์มโทรศัพท์มือถือ เป็นสื่อสำหรับยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ที่แทรกอยู่ในการเล่นเกมนี้ออกมาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอที่นักเรียนในกลุ่มสนใจร่วมกันมาศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล นำมาเสนอเป็นผลงานในรูปแบบความชำนาญการของนักเรียนว่าสิ่งที่กลุ่มของนักเรียนสนใจนั้นสามารถให้ความรู้หรือประเด็นสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้	๑.๑ นักเรียนเกิดทักษะมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านการสร้างผลงานในรูปแบบคลิปวิดีโอที่นำเสนอถึงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสำรวจระยะไกล เช่น สถานที่ด้านประวัติศาสตร์ ด้านนันทนาการ ด้านการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นการฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ๑.๒ นักเรียนสามารถระดมองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้จากการทำงานเป็นหมู่คณะ เป็นการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ มีการสื่อสารผ่านผลงานนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น บทบาทสมมุติ V log คลิปวิดีโอแบบจำลองที่ให้ความอิสระตามเรื่องราวที่นักเรียนแต่ละกลุ่มมีความสนใจ เพื่อเชื่อมโยงกับหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน ในการแสดงถึงผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ ด้วย	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่าง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงกำหนดให้มีการนำเสนอผลงาน ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น e-mail โปรแกรม Line โปรแกรม Google classroom ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้เป็นอย่างดี	สร้างสรรค์และมีคุณธรรมโดยดูได้จากความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนสามารถส่งงานได้ทันเวลา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนใช้แหล่งเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล ตอบคำถาม, เล่นเกม Kahoot ควบคู่กับการเรียนเรื่องกาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน ใช้โปรแกรม google meet ในการเรียนออนไลน์ สร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านสื่อออนไลน์ทั้งทางโทรศัพท์และคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน โดยการสืบค้นข้อมูล ตอบคำถาม ใช้ความรู้จากเรื่องการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในระดับชั้น ม.๔ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ นำเสนอผลงานด้วยวิธีหลากหลายผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น ชิ้นงานประเภทอินโฟกราฟิกในระดับชั้น ม.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนมีทักษะการทำงานที่สร้างสรรค์ ซึ่งทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑ เรื่อง “สาธิตการใช้ Google map และ Google Street View” ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านแผนที่และการใช้เข็มทิศโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทดลองใช้โปรแกรม Google แบบ Google Street View ในการสำรวจและค้นหาสถานที่ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการเดินทาง การ	๑.๑ นักเรียนเกิดทักษะมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านการสร้างผลงานในรูปแบบคลิปวิดีโอที่นำเสนอถึงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสำรวจระยะไกล เช่น สถานที่ด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือไทย ด้านนันทนาการ ด้านการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นการฝึกฝนทักษะการใช้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ท่องเที่ยว เป็นต้น โดยมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสร้างผลงานเป็นคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการสำรวจสถานที่ที่น่าสนใจในด้านต่างๆเช่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของลูกไทย สถานที่เกี่ยวกับการนันทนาการ สถานที่ด้านการศึกษา เพื่อวัดทักษะการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีมาประกอบการเรียน-การสอน และให้ผู้เรียนแสดงออกถึงผลการเรียนรู้ดังกล่าว	เทคโนโลยีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

จุดเด่น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้มีอิสระในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนำศาสตร์การเรียนรู้ในด้านอื่นๆ หรือการใช้เทคโนโลยีสามารถเสริมสร้างให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การทำชิ้นงาน เป็นไปตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนโดยตรง

๒. กิจกรรมการสอนที่หลากหลาย นักเรียนเกิดความชำนาญในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทั้งอุปกรณ์และโปรแกรมต่างๆ ได้เลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามความถนัดของตนเอง ทำให้การสื่อสารของผู้เรียนและผู้สอนเป็นไปได้เหมือนจริง และมีการสร้างชิ้นงาน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเตรียมความพร้อมในการบูรณาการภายในกลุ่มสาระฯ หรือข้ามกลุ่มสาระฯ เพื่อเป็นการสร้างมโนทัศน์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นองค์รวมและยังลดการบ้านของผู้เรียนในเวลาเดียวกันได้ด้วย

๒. พัฒนาแพลตฟอร์มและแอปพลิเคชัน หรือการจัดซื้อโปรแกรมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ในด้านศิลปะ เพื่อให้ก้าวสู่การเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

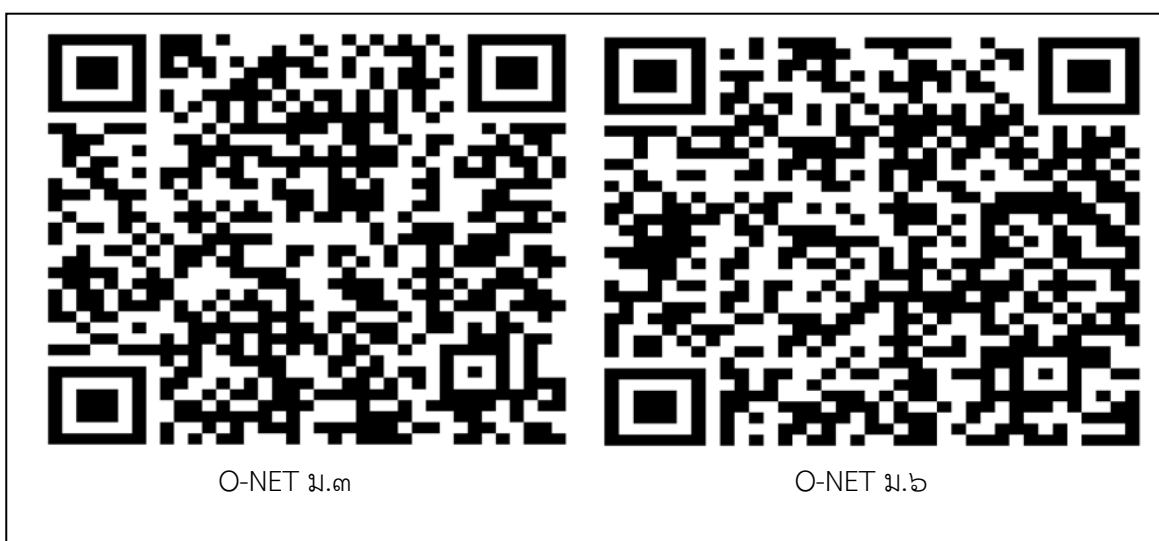
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

ระดับคุณภาพ : ดี

เป้าหมาย: โรงเรียนจัดความรู้ให้ผู้เรียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยกำหนดไว้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๐

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองต่อผู้เรียน และส่งเสริมความถนัดเฉพาะทางที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงการจัดระบบการศึกษาภายใต้อัตลักษณ์ ตลอดจนส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีภาวะเป็นผู้นำ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวทันเทคโนโลยี และเป็นคนดีมีคุณธรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เข้าทำการทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกวิชา ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของแต่ละชั้นปี ภาคเรียนที่ ๑ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (๓.๐๐) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๔ ภาคเรียนที่ ๒ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (๓.๐๐) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๕ ๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๔ กระบวนวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๒๗ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๕๑.๓๕ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๖๒.๘๒ และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๙๖ ๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๕ กระบวนวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๘๘ วิชาสังคมฯ คะแนนเฉลี่ย ๓๗.๐๕ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๔๒.๕๗ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๔๘.๙๕

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	และวิชาวิทยาศาสตร์ คະแนนเฉลี่ย ๓๕.๐๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ วิชาลูกเสือเนตรนารี ม.๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเดินทางสำรวจ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับ การสำรวจชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงงาน(project method) ภายใต้ เนื้อหาวิชาการเดินทางสำรวจ เรื่อง อาชีพในชุมชน โดยจัดกิจกรรมผ่าน ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดความหมายและลักษณะโครงงานโดย ผู้เรียน โดยการร่วมประชุมปรึกษา เพื่อหาข้อสรุป เกี่ยวกับหัวข้อของโครงงาน ๒) ขั้นตอนการวางแผนซึ่งผู้เรียนจะร่วมกัน วางแผนว่าจะทำกิจกรรมใด ใช้วิธีการใด เพื่อให้เกิด การออกแบบ หลักการเหตุผล ที่มาและความสำคัญ ของโครงงาน ๓) ขั้นตอนการ ลงมือทำกิจกรรมหรือ แก้ปัญหา -เขียนวัตถุประสงค์ของการทำโครงงาน - กำหนดวิธีการศึกษา เช่น การสำรวจ การ ทดลอง และการเก็บข้อมูล เป็นต้น ๔) ขั้นตอนประเมินผล ผู้เรียนทำการประเมินว่า กิจกรรมหรือโครงงานนั้น บรรลุผลตามความมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่อง และควรแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างไร - นำผลการศึกษามาอภิปรายในกลุ่ม - สรุปผลการปฏิบัติ โดยการอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนอโครงงาน	การสำรวจชุมชนเป็นการจัดการเรียนรู้งาน อาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการศึกษา อาชีพที่สนใจตั้งแต่ การวางแผน การวิเคราะห์ การ ปฏิบัติงาน การจัดการกับผลผลิต การจำหน่ายการ บริการ การบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีใน การปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการสร้างทักษะพื้นฐานในการ จัดการ ที่ส่งผลต่อการทำงานหรือการสร้างงานอาชีพ แก่ผู้เรียนอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เท่านั้นและการปฏิบัติโครงงานอาชีพ ได้ดำเนินการ ในสถานที่ที่เป็นบ้าน สถานประกอบการ สถาน ประกอบอาชีพ รวมทั้งสถานศึกษา การจัดทำโครงงานนี้ทำให้นักเรียนมีทักษะใน การทำงานมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต โดยมีผลงานที่เป็น ประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงาน ประกอบด้วย คลิปวิดีโอ สัมภาษณ์อาชีพที่น่าสนใจ ตัวโครงงาน/สไลด์ เสนอ โครงงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือการนำเสนอ ผ่านรูปแบบออนไลน์

**จุดเด่น**

๑. นักเรียนมีศักยภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม
๒. มีการกระตุ้นและพัฒนาให้นักเรียนมีจิตสาธารณะเพื่อการมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญถึงการทดสอบระดับชาติ (ONET) ว่ามีผลต่อนักเรียนและโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย:โรงเรียนจัดความรู้ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. ด้านเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีที่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น  การศึกษาต่อของนักเรียน	๑. หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรม “เส้นทางการศึกษาต่อ” ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงความสามารถและความถนัดทางการเรียนของตนเอง มีแนวทางในการพัฒนาด้านการเรียนและสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมและอธิบายถึงความสำคัญของการวางแผนการศึกษาต่อโดยใช้ข้อมูลด้านที่ถูกต้องและเป็นจริง สามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างตรงตามศักยภาพของตนเอง มีความรู้เกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เช่น การศึกษาต่อสายสามัญ สายอาชีพ สายเฉพาะทาง หรือการวางแผนทางด้านการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้อย่างตรงตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ซึ่งการมีข้อมูลทางการศึกษาต่อที่หลากหลายจะช่วยให้ นักเรียนเกิดแรงจูงใจและมีแนวทางพัฒนาตนเองและสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ โดยกิจกรรมนี้ที่มอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อทราบถึงระดับศาสตร์ความถนัดทางการเรียนของตนและมีแนวทางในการศึกษาต่อของตนเอง ได้จัดทำลงใน Google classroom และ มอบหมายเป็น class work โดยมอบหมายคือ แบบทดสอบศาสตร์ถนัด จำนวน 40 ข้อ เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบจนครบทุกข้อและได้รับการแปลผลของแต่ละบุคคล ให้ถ่ายภาพหน้าจอแปลผลนั้นและนำไปโพสต์ไว้ใน class work เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงการแปลผลความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล และร่วมพูดคุยกันในคาบถัดไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรมทดสอบบุคลิกภาพ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้รับความร่วมมือจากสำนักงานจัดหางานกรุงเทพมหานคร พื้นที่๔ เกี่ยวกับการศึกษาต่อและเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและเลือกอาชีพ
๒. ด้านเจตคติที่ดีต่องานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	๒. หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรม “อาชีพที่ข้าพเจ้าใฝ่ฝัน” ให้ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ได้เรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพและศึกษารายละเอียดของแต่ละอาชีพซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจถึงความถนัดและเป้าหมายของตัวเองด้วย โดยให้นักเรียนวาดรูปอาชีพที่ตนเองอยากจะเป็นและเขียนรายละเอียดของอาชีพ เช่น นิยามอาชีพ ,ลักษณะงาน ,คุณสมบัติ และโอกาสความก้าวหน้า เสร็จแล้วให้อัดเป็นคลิปวิดีโอนำเสนออาจารย์ต่อไป โดยมีการประกวดคลิปวิดีโอที่ดีที่สุดของแต่ละห้องด้วย หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรม “อาชีพอิสระ”ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยให้นักเรียนรับรู้และเข้าใจลักษณะอาชีพอิสระในอาชีพต่าง ๆ ว่ามีอาชีพใดบ้างที่ชื่นชอบสามารถเลือกอาชีพได้อย่างสอดคล้องกับความสนใจ นำไปประกอบอาชีพได้ทั้งเป็นอาชีพหลัก / อาชีพเสริม ซึ่งกิจกรรมนี้จะให้นักเรียนหาข้อมูลอาชีพอิสระอาชีพต่าง ๆ จัดทำลงใน Google Site เพื่อเป็นการนำเสนอข้อมูลอาชีพอิสระหลากหลายอาชีพ ซึ่งในSite จะมีข้อมูลที่เป็น ภาพ ข้อความ วิดีโอ ของแต่ละอาชีพ เพื่อให้เห็นความสำคัญการทำอาชีพอิสระ แต่ละอาชีพทำเกี่ยวกับอะไรบ้าง เมื่อ Site เสร็จสมบูรณ์แล้วจะส่งอาจารย์เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้จะมีเกณฑ์ตัดสินคะแนนให้กับผลงานตามความเหมาะสม หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรม “อาชีพที่น่าสนใจ” ให้ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยให้นักเรียนทราบข้อมูลในอาชีพต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองตามความถนัด และสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพเสริมได้ ซึ่งกิจกรรมนี้จะ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ให้นักเรียนศึกษาหาข้อมูลอาชีพที่น่าสนใจ ยังมีความต้องการในตลาดแรงงานหรือกำลังนิยม จากนั้นให้จัดทำแบบฟอร์มสัมภาษณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพที่สนใจนั้น ๆ โดยนักเรียนอัดคลิปวิดีโอไม่เกิน 10 นาที กระชับจับใจความ ส่งอาจารย์เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้จะมีเกณฑ์ตัดสินคะแนนให้กับผลงานตามความเหมาะสม

จุดเด่น

- นักเรียนมีส่วนร่วม มีความสนใจต่อข้อมูลทางการศึกษาต่อที่ครูผู้สอนถ่ายทอดและให้ความร่วมมือในการทำแบบทดสอบศาสตร์ถนัด ในระดับดีมาก
- นักเรียนมีความสนใจในอาชีพอิสระต่างๆและอาชีพที่น่าสนใจ ได้ระดับดีมาก

จุดควรพัฒนา

- นักเรียนควรหาอาชีพอิสระใหม่ๆ และอาชีพที่น่าสนใจ ที่รองรับยุคใหม่ที่โลกเปลี่ยนไป หรืออาชีพในอนาคตบ้าง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินและสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยให้ครูผู้สอนประจำวิชาและประจำชั้นเป็นผู้สังเกต ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลลงในแบบรายงานผลการเรียน  คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๖๔๕ คนพบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป) ซึ่งประกอบไปด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ
กิจกรรมโฮมรูม จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้อบรมสั่งสอน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการเรียนการสอน การปฏิบัติตนเองในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน การฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการสร้างบรรยากาศที่น่าอยู่ร่วมกันภายในห้องเรียน บริเวณรอบข้าง	จากการทำกิจกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้และร่วมกันปฏิบัติเป็นอย่างดี สร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้น่าอยู่ ตลอดจนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังค่านิยมที่ดีแก่นักเรียน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงทัศนคติ ซึ่งครูผู้สอนสามารถให้คำชี้แนะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนได้โดยตรง

จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑. วิชา ทักษะศิลป์พื้นฐาน ม.๒ เรื่อง งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทย โดยให้นักเรียนเรียนรู้และทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานศิลปะแบบไทย เช่น การสาน การย้อมผ้า หรือลายไทยในรูปแบบต่างๆ ที่นักเรียนสนใจในท้องถิ่น ๒. สาขานาฏศิลป์ ชมรมนาฏศิลป์และการแสดง ได้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ในด้านศิลปะวัฒนธรรม ใน การอนุรักษ์ความเป็นไทยทั้งในด้านการเรียนการสอน ที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคปฏิบัติ และทฤษฎี รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะวัฒนธรรมในโอกาสต่าง ๆ ทั้งของทางมหาวิทยาลัยและโรงเรียน รวมถึงการปรับรูปแบบการเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถเข้าใจและทราบซึ่งถึงคุณค่าความงามในด้านต่าง ๆ ของศิลปะวัฒนธรรมของไทย ทั้งนี้ นักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ ประสบการณ์ทางด้านการแสดง ไปต่อยอดตามความสามารถของตนได้ต่อไป	นักเรียนได้เข้าใจถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นอันดีงามที่มีผลกระทบทำให้เกิดผลงานต่างๆ ขึ้นมาในแต่ละท้องถิ่นและรู้ถึงความหมายและความภูมิใจที่สืบต่อกันมา นักเรียนเกิดการเรียนรู้ความเข้าใจในศิลปะวัฒนธรรมมากขึ้น ทั้งจากการเรียนภาคปฏิบัติ และทฤษฎี รวมไปถึงได้เรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เข้าร่วม นักเรียนสามารถอธิบายถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านศิลปะวัฒนธรรม ได้ด้วยความเข้าใจร่วมถึงการได้มีโอกาสเป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดความเป็นไทย ด้วยความภาคภูมิใจ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓. สาขาคดนตรีไทย ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ดำเนินการเรียนการสอนวิชาเลือกเสรี ดนตรีไทย และดุริยางคศิลป์ ด้วยบทเพลงพื้น พร้อมทั้งแนะนำความเป็นมาของบทเพลง - สอดแทรกเหตุการณ์ใกล้ตัวกับผู้เรียน เปรียบเทียบแลกเปลี่ยนความเข้าใจต่อบทเพลงไทยเดิม และบทเพลงพื้นบ้าน - เรียนรู้ประวัติศาสตร์และวิวัฒนาการทางด้านดนตรีไทย บทบาทและหน้าที่ของวงดนตรีไทยแต่ละประเภท - ให้โอกาสในการนำดนตรีไทยไปเผยแพร่ในช่องทางส่วนตัวผ่านสื่อสังคมออนไลน์	นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกชาติ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนไปตามสภาพสังคมของ รสนิยมทางด้านดนตรี จนสามารถมีความภูมิใจใน ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย ที่เป็นแกนหลัก สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิต ซึ่งดำเนินไปควบคู่กับการ พัฒนาของโลกในปัจจุบัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑. กิจกรรมการเรียนการสอน ๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา ๒ สาระพระพุทธศาสนา เรื่อง การแสดงความเคารพ การไหว้ การกราบ โดยผู้สอน แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน และได้ อธิบายถึงความสำคัญของการแสดงความเคารพซึ่งเป็นมารยาทไทยที่นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติโดยเฉพาะ เรื่องการไหว้ การกราบ พร้อมทั้งให้นักเรียนชมวิดีโอ ตัวอย่างการไหว้ การกราบที่ถูกต้อง และให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ซึ่งเป็นไปตามแผนการสอน และประเมินผลงานของนักเรียนด้วยคลิปวิดีโอ	๑.๑ อธิบายถึงความสำคัญของการแสดงความเคารพซึ่งเป็นมารยาทไทยที่นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติโดยเฉพาะเรื่องการไหว้ การกราบ พร้อมทั้งให้นักเรียนชมวิดีโอตัวอย่างการไหว้ การกราบที่ถูกต้อง และให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ซึ่งเป็นไปตามแผนการสอน และประเมินผลงานของนักเรียนด้วยคลิปวิดีโอ ทำให้นักเรียนสามารถอธิบายการไหว้ การกราบพร้อมทั้งสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา สังคมพื้นฐาน ๓ สารหน้าที่พลเมืองฯ เรื่อง “เรียนรู้วัฒนธรรมเอเชียไม่ไทยเบย” โดยใช้สื่อหนังสือการ์ตูนไทย ที่สื่อถึงการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยในช่วงเวลาต่างๆ หรือการเรียนรู้ถึงที่มาของวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันว่ามีที่มาอย่างไรเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “วัฒนธรรมไทยที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน” ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและเล็งเห็นถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย	๑.๒ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยในช่วงเวลาต่างๆ และพิจารณาถึงที่มาของวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันทำให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายของวัฒนธรรมไทย และส่งผลต่อการดำรงชีวิตของชาวไทยในปัจจุบันอย่างไร เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยด้วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทยมีการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย เช่น นิทานพื้นบ้าน ที่แสดงถึงคุณค่าทางภูมิปัญญาของคนไทยในแต่ละภูมิภาคที่มีเอกลักษณ์ แตกต่างกัน วัฒนธรรม และประเพณีไทยทั้งดงาม ได้แสดงให้เห็นผ่านสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ซึ่งถือว่าเป็นภูมิปัญญาไทยที่มีคุณค่าตั้งแต่อดีต มาจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ยังมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการแต่งคำประพันธ์ และกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ความหมาย ความเป็นมา และของนิทานพื้นบ้าน สำนวน สุภาษิต และคำพังเพยสร้างจิตสำนึกความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดูได้จากการศึกษาค้นคว้าความรู้ และนำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นผ่านการแสดงบทบาทสมมติ ของนิทานพื้นบ้านที่กำหนด ผู้เรียนประดิษฐ์หนังสือเล่มเล็ก เรื่องสำนวน สุภาษิตและคำพังเพย โดยการศึกษาความหมาย การนำไปใช้ และที่มาของสำนวน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ตามความรู้ความสามารถโดยผู้สอนคอยให้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาภาษาไทย พื้นฐาน ม.๔ กิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนวรรณคดีไทย เช่น อิเหนา หรือนิราศนรินทร์คำโคลง ในส่วนเนื้อหา นักเรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์คุณค่าที่แทรกอยู่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย สถาปัตยกรรมไทย ค่านิยมไทยในด้านต่าง ๆ, วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๖ มีการแทรกความรู้ท้องถิ่นตลอดจนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการดำรงอยู่ และความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและประเพณีไทย ผ่านเนื้อหาบทเรียน เช่น ขุนช้างขุนแผน การแต่งคำประพันธ์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๕ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อันได้แก่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และในท้องถิ่น สำหรับออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด วรรณคดีวรรณกรรม และหลักการใช้ภาษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การเข้าชมนิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ เขียนเรียงความ สารคดี พูดในที่สาธารณะจากสถานที่สำคัญในท้องถิ่น	การชี้แนะ ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนัก และมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยท้องถิ่นและเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถปรับตัวเข้ากับความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนส่วนมากตอบคำถามในเชิงวิเคราะห์คุณค่าความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย ที่ปรากฏในเรื่องได้ โดยดูได้จากแผนการเรียนการสอน ผู้เรียนเกิดความรู้และเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ รวมถึงมีส่วนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และค่านิยม อันดีงามของโรงเรียน มหาวิทยาลัย และท้องถิ่นอีกด้วย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. กิจกรรมการเรียนการสอน ๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สุนัข หรือ การประกอบอาหาร โดยผู้สอนได้อธิบายถึงภูมิปัญญาอาหารไทย คุณค่าของอาหารไทยและสมุนไพรไทย และได้มอบหมายให้นักเรียนตามหมู่-กอง ได้คิดเมนูอาหารไทย และเตรียมวัตถุดิบมาจัดทำเป็นเมนูอาหารไทย ๒ เมนู ซึ่งในเมนูนั้นจะต้องมีเอกลักษณ์บ่งบอกถึงความเป็นอาหารไทย และใช้พืชผักสมุนไพรไทยเป็นส่วนประกอบในการทำสุนัขกรรม ๑.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ม.๒ เรื่อง “การแสดงออกทางศิลปะ” โดยผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕-๖ คน และได้อธิบายความหมายของศิลปะ คุณค่าของงานศิลปะ ประเภทของศิลปะและวัฒนธรรมไทย ได้มอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มศึกษาถึงสถานที่สำคัญทางวัฒนธรรมของไทย และเลือกสถานที่นั้นมาวาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม และมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑.๑ อธิบายถึงความสำคัญของภูมิปัญญาอาหารไทย คุณค่าของอาหารไทยและสมุนไพรไทย และสามารถประกอบอาหารเป็นเมนูอาหารไทยได้อีกทั้งยังเกิดกระบวนการการทำงานร่วมกันของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๒ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงศิลปะและวัฒนธรรมไทย นักเรียนได้เห็นถึงคุณค่าของสถานที่สำคัญๆทางวัฒนธรรมของไทย และถ่ายทอดจากการวาดภาพ และอธิบาย นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้

จุดเด่น

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่างกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมไทยในเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นให้เกิดขึ้นต่อผู้เรียน แต่ควรให้ความสำคัญในแง่ของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะการออกแบบวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับ และสามารถอยู่ร่วมกันระหว่างความแตกต่างของบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีโดยสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสังคมพื้นฐาน ๓ สารหน้าที่พลเมืองฯ เรื่อง “การเรียนรู้วัฒนธรรมเอเชีย” โดยใช้สื่อการสอนที่แสดงลักษณะหรือเอกลักษณ์ของอารยธรรม และวัฒนธรรมของดินแดนต่างๆ ในทวีปเอเชีย เป็นการเกริ่นนำแก่นักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความหลากหลายของวัฒนธรรมเอเชีย นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการเรียนรู้ผ่านการวาดลวดลายบนคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนประดิษฐ์ขึ้นในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ หัวข้อ “คอมพิวเตอร์วัฒนธรรมเอเชีย” และให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน กับการรับวัฒนธรรมจากต่างประเทศเข้ามาในสังคมไทยว่ามีแนวทางอนุรักษ์และปรับใช้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างไรลงในใบงานที่กำหนด	๑.๑ กิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความหลากหลายของวัฒนธรรมเอเชียมีที่มาจากหลากหลายประเทศ หลายภูมิภาค หลายเชื้อชาติ และด้วยการค้นคว้าของนักเรียน ในการสร้างผลงานที่ได้มอบหมาย เพื่อให้เรียนรู้ที่จะยอมรับและอยู่ร่วมกันระหว่างความแตกต่างของบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ผ่านการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน กับการรับวัฒนธรรมจากต่างประเทศเข้ามาในสังคมไทยว่ามีแนวทางอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างไรลงในใบงานที่กำหนด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทยใช้เทคนิคและกระบวนการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงความแตกต่าง	ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ เข้าใจความแตกต่าง และเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างชาญฉลาด สามารถปรับตัวให้เข้ากับความแตกต่างด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้เป็นอย่างดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทางด้าน เพศ ความคิด เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา และค่านิยม ผสมผสานกับ กระบวนการการวิเคราะห์และเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และค่านิยม ซึ่งแฝงอยู่ในวรรณคดี วรรณกรรมเรื่องต่าง ๆ วิชาภาษาไทยมีการแทรกแนวคิดเรื่องความหลากหลาย เช่น เพศ วัย การศึกษา ทศนคติ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจว่าสังคมประกอบไปด้วยบุคคลที่มีความแตกต่างหลากหลาย การทำความเข้าใจและยอมรับซึ่งกันจะทำให้คนที่มีความแตกต่างสามารถอยู่ร่วมกันได้ ผ่านเนื้อหาเช่น ข้าว บทความ วรรณคดีที่ใช้ประกอบการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๔ กิจกรรมการเรียนการสอนหนังสืออ่านนอกเวลา ภาคการศึกษาที่ ๒ ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือเรื่อง วิ่งข้ามฝัน เพื่อให้ นักเรียนฝึกอ่านจับใจความ และตีความสารสำคัญของ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนทั้งวรรณกรรม วรรณคดี และหลักภาษา การใช้ภาษา ของผู้สอน เน้น การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ได้อย่างมีความสุข การ แลกเปลี่ยน และการยอมรับทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง กัน เช่น วรรณคดี ราชอิริยา นันทนพินัย ที่แสดงให้เห็นถึง ความแตกต่างทางด้าน เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อย่างชัดเจน ซึ่งความแตกต่างมีอิทธิพลต่อเนื้อหาของเรื่อง การแลกเปลี่ยน ทางวัฒนธรรม เช่น การใช้คำทับศัพท์จากต่างประเทศ คำศัพท์บัญญัติ ทำให้นักเรียนตระหนัก และเห็นคุณค่า ของความแตกต่างหลากหลาย ยอมรับเพื่อให้อยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย สามารถกำหนดบทบาทของตนเองต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามสถานภาพของตน และบุคคลที่ตนสื่อสารด้วย - นักเรียนส่วนมากอ่านหนังสือแล้วสามารถยอมรับและได้เห็นมุมมองใหม่ในการมองเพื่อน หรือบุคคลในสังคม โดยยอมรับความเป็นตัวเอง และมองข้ามความพิการในรูปแบบต่าง ๆ แต่เห็นคุณค่าจากภายในของบุคคลที่อยู่รอบตัว ดูได้จากการตอบแบบฝึกหัด และผลทดสอบช่วงปลายภาค จากการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้เป็นอย่างดี เห็นคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย ยอมรับ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดูได้จากการตอบคำถาม และการสังเกตพฤติกรรมจากผู้สอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับ และสามารถอยู่ร่วมกันระหว่างความแตกต่างของบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีโดยสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติ” โดยใช้สื่อการสอนที่แสดงลักษณะหรือเอกลักษณ์ของอารยธรรม และวัฒนธรรมของนานาชาติเป็นการเกริ่นนำแก่นักเรียนเพื่อให้เห็นถึงวัฒนธรรมที่หลากหลายสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท ในหนังสือเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑	๑.๑ กิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความหลากหลายของวัฒนธรรมนานาชาติที่มีมาจากหลากหลายประเทศ หลายภูมิภาค หลายเชื้อชาติ และด้วยการค้นคว้าของ เพื่อให้เรียนรู้ที่จะยอมรับและอยู่ร่วมกันระหว่างความแตกต่างของบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผ่านการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน กับการรับวัฒนธรรมจากต่างประเทศเข้ามาในสังคมไทย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความแตกต่างของบุคคลในสังคม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง รวมทั้งออกแบบกิจกรรมที่สามารถร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเน้นให้ผู้เรียนมีความสุข สนใจในเนื้อหาของบทเรียน แต่ควรเพิ่มเรื่องการอุทิศตนต่อส่วนรวม ความมีน้ำใจต่อบุคคลอื่น มารยาทที่ดีควรนำมาปฏิบัติใช้ สิ่งเหล่านี้ควรมีการปลูกฝังเพื่อสร้างเป็นวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียนมากกว่านี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย:ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคมสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน อย่าง หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคมที่ดี ดังนี้ ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาทัศนศิลป์ พื้นฐาน ม.๒ ก่อนเริ่มเรียนจะมีการพูดคุย หรือมีการ ทำศิลปะบำบัดเพื่อการผ่อนคลาย ทำทำตามรูปภาพ หรือการใบ้คำพร้อมกับทำตามคำใบ้ โดยการนำรูป และภาพศิลปะต่างๆมาสอดแทรก และอธิบายความรู้ เพิ่มเติมศิลปะในชีวิตประจำวัน ๒. สาขาคณะครูไทย ดำเนินการจัดการเรียน การสอน อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคมที่ดี โดยใช้การเสริมแรง สร้าง กำลังใจและความมั่นใจให้กับนักเรียน ให้โอกาสผู้เรียน ที่มีความสามารถได้ทำหน้าที่ถ่ายทอดให้กับผู้เรียน อื่นๆที่ยังไม่มีความชำนาญ แลกเปลี่ยนความรู้โดย สลับกันเป็นผู้ให้และผู้รับ	เพื่อให้ในการเรียนทุกครั้งมีกิจกรรมการออก ทำทางและทำให้สังคมในห้องเรียนมี สนุกสนานมีปฏิ สัมพันธ์ที่ดีมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนดี ขึ้น มีความมั่นใจด้านการบรเลงมากขึ้นเมื่ออยู่ใน ห้องปฏิบัติการ มีกำลังใจในการเรียนรู้ไปพร้อมกับ เพื่อนในห้อง สามารถเป็นผู้ถ่ายทอดและผู้เรียนรู้ไป พร้อมๆกันได้อย่างมีความสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ดำเนินการจัดการ เรียนการสอน อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสังคม พื้นฐาน ๑๐ สารหน้าที่พลเมืองฯ เรื่อง “โครงการ ช่วยเหลือสังคม” โดยให้ผู้เรียนวางแผนและออกแบบ กิจกรรม ของการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ สัตว์โลก	๑.๑ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิต สังคมที่ดีซึ่งเกิดความภาคภูมิใจในกิจกรรมของ ตนเองที่ได้มีส่วนช่วยเหลือสังคม เช่น การทาสี โรงพยาบาล การทำสื่อการ์ตูนวีดีโอแนะนำการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สิ่งแวดล้อม กิจกรรมกีฬานันทนาการ หรืออนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น ซึ่งผู้สอนจะเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ มีทั้งรูปแบบของงานกลุ่ม มีการนำเสนอผ่านคลิปวิดีโอ สมุดภาพบันทึกกิจกรรม ส่วนงานเดี่ยวจะอยู่ในรูปแบบแผ่นพับแนะนำโครงการ ๑.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสังคมพื้นฐาน ๓ สารหน้าที่พลเมืองฯ เรื่อง การเรียนรู้ผ่านละครโดยใช้สื่อภาพยนตร์ เรื่องชนชั้นปรสิต ที่มีเนื้อหาในภาพยนตร์แสดงถึงความสัมพันธ์ในครอบครัวสองครอบครัวที่มีความแตกต่างทางฐานะ อาชีพ และการเงิน สื่อดังกล่าวนี้ช่วยทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมต่างๆ ที่มีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน	ป้องกันเชื้อไวรัสCovid -19 เป็นต้น นอกจากนี้ในการทำกิจกรรมบางกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะทางร่างกายที่ดี ได้แก่ กิจกรรมกีฬาในรูปแบบการเตรียมเวทีแสดง การแสดงเชียร์โชว์ จึงเป็นการนำประสบการณ์ของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์ ๑.๒ กิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของสถาบันสังคม ซึ่งในเนื้อหาของภาพยนตร์กระตุ้นให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโดยให้นักเรียนแสดงออกผ่านการสรุปเป็นแผนผังความคิด เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านสถาบันทางสังคมรูปแบบต่างๆ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกระดับชั้นมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยมีกิจกรรมดังนี้ งอตัวไปข้างหน้า,ดันพื้น, วิ่งยกเข่าสูงอยู่กับที่, ลูกนั่ง ๒. เลือกเสรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ได้เปิดกระบวนการทางพลศึกษาที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น วิชาบาสเกตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล ฯลฯ ๓. ชมรม เสรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ได้เปิดชมรมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เช่น ปิงปอง วอลเลย์บอล หมากระดาน บาสเกตบอล cover dance ฯลฯ เพื่อฝึกฝนของตัวผู้เรียน หรือนักกีฬาที่เข้ามาเรียนในชมรมและให้เกิดการพัฒนาการ ทักษะของตนเองให้เชี่ยวชาญมากขึ้น	ผลจากการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายในรายวิชาของพลศึกษาทุกระดับชั้นดังนี้ งอตัวไปข้างหน้า,ดันพื้น, วิ่งยกเข่าสูงอยู่กับที่, ลูกนั่ง พบว่า นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผลการดำเนินการเปิดวิชาเสรีวิชาบาสเกตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล ฯลฯ ร้อยละ ๙๕ ผ่าน และ ร้อยละ ๕ ไม่ผ่าน เพราะไม่ได้เข้าเรียน ผลการดำเนินการจัดชมรมบาสเกตบอล ปิงปอง วอลเลย์บอล หมากระดาน cover dance ฯลฯ ผลร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีทักษะของตนเองมากขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๔. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านยิวยาสเฟด ตีต เอดส์ และความรุนแรง จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้แสดงออกในความสามารถทางด้านกีฬา ฝึกประสบการณ์ สร้างความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกทางด้านสุนทรียภาพทางกีฬา ดนตรี ศิลปะการแสดง นาฏศิลป์ และนันทนาการ ตลอดจนการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เอดส์ และความรุนแรงในโรงเรียน และชุมชน ๕. กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๗. กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพ และการหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ ๘. กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การเสริมสร้าง และระบบการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ๙. กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง หลักการบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ๑๐. กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย	จากการโครงการพบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันกีฬาและมีน้ำใจของนักกีฬาตลอดจนแสดงออกทางด้านสุนทรียภาพทางกีฬาดนตรี ศิลปะการแสดง นาฏศิลป์ และนันทนาการ ตลอดจนการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เอดส์ และความรุนแรงได้เป็นอย่างดี จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน เน้นรูปแบบการสอนที่แตกต่าง และหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สนุกสนาน ตื่นเต้น และนักเรียนทุกคนมีโอกาส ได้แสดงความสามารถ และความคิดเห็นของตนเอง มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่ผู้สอนกำหนดขึ้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนใช้วิธี	นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคมได้ดี มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนมีสุขภาพจิต

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หลากหลาย เช่น เกมทายสำนวน การแสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การทำงานเป็นทีม เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียน สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๕ จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลัก PLC และการเรียนรู้หรือทำงานร่วมกันของผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และลดความขัดแย้งลงได้ ประกอบด้วย Collaboration Teamwork and Leadership:ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy:ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Compassion:มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๖ แทรกความคิดเรื่องความแตกต่างหลากหลายของสังคมเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันได้ สอนให้รู้จักการใช้วิจารณญาณในการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ สามารถเผชิญหน้าความขัดแย้งอย่างมีเหตุผลผ่านเนื้อหา เช่น ภาษา กับความคิด เหตุผลกับภาษา ภาษาแสดงทัศนะ ภาษาโต้แย้ง ภาษาโน้มน้าวใจ เป็นต้น	อารมณ์ และสังคม อยู่ในระดับดี แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยผู้สอนได้จาก การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียน ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้และทำงานร่วมกันในลักษณะ PLC และกระบวนการทางทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่นได้มากยิ่งขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และทำให้การเรียนรู้หรือการทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเข้าใจธรรมชาติของสังคมว่ามีความแตกต่าง และรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นอีกด้วย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ดังนี้	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑ เรื่อง ลูกเสือกับการพัฒนาชุมชน โดยผู้สอนได้อธิบายถึงความหมายของชุมชน และการพัฒนาชุมชน โดยการสอนวิธีการทำโครงการพัฒนาชุมชน จากนั้นให้ลูกเสือ-เนตรนารี จับกลุ่ม ๕-๖ คน ฝึกเขียนโครงการในการพัฒนาชุมชน เพื่อเป็นการฝึกการคิดวางแผนการทำงาน การฝึกให้นักเรียนได้เห็นถึงปัญหาต่างๆของชุมชน และพร้อมที่จะช่วยเหลือชุมชน แก้ไขปัญหาต่างๆ และมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๑.๒ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติ ลูกเสือ-เนตรนารี ในทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการทดสอบภาคปฏิบัติของลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งเป็นการเสริมสร้างให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ได้เป็นอย่างดี เพราะในโครงการนี้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนได้แสดงออกในด้านต่างๆ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	๑.๑ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสังคมที่ดีซึ่งเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่นักเรียนได้คิดขึ้นมา ซึ่งอาจจะยังไม่สามารถลงมือปฏิบัติได้จริง เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งในแต่ละโครงการที่นักเรียนนำเสนอ เป็นโครงการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและสามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เห็นถึงคุณค่าของการช่วยเหลือและพัฒนาสังคม ตรงกับคำปฏิญาณของลูกเสือที่ว่า “ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ” ๑.๒ โครงการฝึกอบรมและทดสอบภาคปฏิบัติ ลูกเสือ-เนตรนารี ถือได้ว่าเป็นโครงการที่สามารถพัฒนานักเรียนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับลูกเสือ ระเบียบวินัย การช่วยเหลือสังคม การพัฒนาสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ จากการจัดโครงการดังกล่าวนี้ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้นได้อย่างดี

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมการสร้างจิตสังคมที่ดี โดยเฉพาะการให้ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ที่ได้มาช่วยพัฒนาสังคมในหลายมิติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนหรือสุขอนามัย ซึ่งสามารถนำความรู้เหล่านี้มาจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการให้ความรู้ และวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการระบาดของไวรัส Covid – 19 ในสาระหน้าที่พลเมืองฯ หรือสาระการเรียนรู้อื่นๆ

๒. ผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนปฏิบัติเป็นหมู่คณะ ด้วยอุปสรรคจากสถานการณ์การระบาดของไวรัส covid19 ทำให้สภาพห้องเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงตนเองอย่างลำพังจากที่บ้าน และบางครั้งสภาพอุปกรณ์และเครื่องมือของผู้เรียนไม่พร้อมต่อการเรียนปฏิบัติทางด้านดนตรีไปพร้อมๆ กัน

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายมัธยม)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและ ผู้เรียนให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้านในรูปแบบของ กิจกรรมและโครงการต่างๆ ภายใต้ข้อจำกัดอันเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และบุคลากรสายวิชาการ มีการพัฒนาเทคนิคด้านการสอน รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยี ต่าง ๆ ให้มีความน่าสนใจ ทันสมัย ตลอดจนมีงานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ปรัชญา: คุณธรรมนำความรู้พัฒนาสังคม วิสัยทัศน์: มุ่งเน้นพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพครู พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ๒. สนับสนุนและส่งเสริมจัดทำสื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทาง	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน โดยจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน ประกอบกับการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้องมา ใช้เป็นในการแก้ไขปรับปรุงเพื่อส่งเสริมการ ดำเนินงานของโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ ซึ่งดูได้จาก - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผลของแผนการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การศึกษา ๓. สนับสนุนและส่งเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และรับผิดชอบต่อสังคม ๔. สนับสนุนและส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู ๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๗. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายมีความยืดหยุ่นและมีความเป็นสากล ๘. ส่งเสริมและพัฒนาการบริการทางการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	

จุดเด่น

บริบทของโรงเรียน การสะท้อนความคิดเห็นของผู้ประเมินภายในต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และการดำเนินการระดมสมอง และการแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกคน ทำให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ชัดเจนมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมายโรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อทำหน้าที่ช่วยกันในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งดำเนินการระดมความคิด และการแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกคน โดยมีคณะกรรมการดังนี้ ๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๒ คณะกรรมการหน่วยวิจัยและพัฒนา ๑.๓ คณะกรรมการประจำโรงเรียน ๑.๔ คณะกรรมการวิชาการ ๑.๕ คณะกรรมการหน่วยวัดและประเมิน ๑.๖ คณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๑.๗ คณะกรรมการการบริหารความเสี่ยง ๑.๘ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เป็นต้น ๒. มีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการประเมินประสิทธิภาพของอาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ	การบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้การวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนมีระบบและประสิทธิภาพ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ด้วยการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม และมีการจัดระบบการเรียนการสอนในรูปแบบเดียวกัน โดยสามารถดูได้จากแผนการสอน ดังนี้ - หนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๒ คณะกรรมการหน่วยวิจัยและพัฒนา ๑.๓ คณะกรรมการประจำโรงเรียน ๑.๔ คณะกรรมการวิชาการ ๑.๕ คณะกรรมการหน่วยวัดและประเมิน ๑.๖ คณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๑.๗ คณะกรรมการการบริหารความเสี่ยง ๑.๘ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพิจารณา ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน เพื่อรับทราบ ปรัชญาหรือวิธีการแก้ไขปัญหา ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยมีเอกสารอ้างอิง ดังนี้ - รายงานการประชุมโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องประกันคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผู้ปกครอง ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินการต่อไป ๔. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ มีทันสมัย และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารงาน ตัดสินใจในการจัดการได้เป็นอย่างดี เช่น สารสนเทศเกี่ยวกับทะเบียนและวัดผล สารสนเทศด้านการเงิน สารสนเทศด้านพัสดุ สารสนเทศฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นต้น	- ผลการตรวจประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้นำข้อมูลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการที่สามารถนำข้อมูลมาพิจารณา ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการ ประสิทธิภาพของอาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง - ผลการประเมินประสิทธิภาพของอาจารย์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้ประกอบการดำเนินงาน การตัดสินใจ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย มีความถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย และสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - สารสนเทศทางด้านวิชาการ - สารสนเทศทางด้านกิจการนักเรียน - สารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ ทำให้การวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนมีระบบและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยการระดมสมองและการแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม
๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัย และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการสนทนาแลกเปลี่ยนกันภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มากขึ้น

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนจัดแผนพัฒนาหลักสูตร พิจารณา กิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจนโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษา และจัดกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการดำเนินงานตั้งแต่ การแต่งตั้ง ประชุม วางแผนการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผน และกำกับติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน (ผ่านระบบออนไลน์) อยู่ในรูปของ คณะกรรมการต่างๆ ดังนี้	โรงเรียนวางแผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการเป็นอย่างดี และครอบคลุมทุกๆ ด้าน เพื่อ ความเป็นมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ และตอบสนอง ต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ อย่างเป็นรูปธรรม และได้มีการจัดโครงการทางด้าน วิชาการทุกปี เพื่อเสริมกระบวนการ แนวทาง และ วิธีการประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน ได้ อย่างหลากหลาย ได้ตรงประเด็น เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน ซึ่งสามารถดูได้จาก
๑.๑ คณะกรรมการวิชาการ	- หลักสูตร ๒๕๖๓
๑.๒ คณะกรรมการหน่วยวัดและประเมิน	- แผนการสอน
๑.๓ คณะกรรมการวิจัยและพัฒนา	- แผนการพัฒนาการศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง	- แผนประจำปี - โครงการทางด้านวิชาการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. หน้าที่ของกรรมการในคณะกรรมการวิชาการยังไม่เป็นรูปธรรม
๒. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงกับสิ่งที่เรียนมา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู

บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้
ของผู้เรียน



ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม ประชุม สัมมนา ที่สามารถทำให้บุคลากร เกิดมุมมอง เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ความสามารถ และทักษะ มาพัฒนาตนเองให้ รอบรู้มากยิ่งขึ้นข้อมูลการพัฒนาตนเองของบุคลากร	จากการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทำให้บุคลากรเกิดความเชี่ยวชาญ นำความรู้ ความสามารถ และทักษะ มาพัฒนาตนเอง ให้รอบรู้มากยิ่งขึ้น และสามารถผลิต งานวิจัย รวมทั้งนวัตกรรมการสอนที่ หลากหลาย - การพัฒนาตนเองของบุคลากร

จุดเด่น

บุคลากรภายในสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในสายงานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่าง คล่องแคล่ว ชำนาญ และมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้วยโรคระบาดที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีสุขอนามัย และมีความพร้อมอยู่ตลอดเวลา หรือแม้แต่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหงในส่วนต่างๆ ถ้าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ได้จากสภาพจริง โรงเรียนดำเนินการดูแลรักษา ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ภายในตัวอาคารเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ปลอดภัย นำเรียนมากยิ่งขึ้นโดยดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือจากคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและครู ศิษย์เก่า เป็นต้น	สถานศึกษามีห้องเรียนจำนวน ๑๐๙ ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน ๒๕ ห้อง ห้องน้ำจำนวน ๔๙ ห้อง โรงอาหาร โรงพลศึกษา หอประชุม ห้องสนับสนุนการเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาพถ่ายสภาพห้องเรียน อาคารเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียน - ภาพถ่ายเครื่องสแกนวัดอุณหภูมิตามจุดต่างๆ - ภาพถ่ายจุดให้บริการเจลล้างมือ แอลกอฮอล์

จุดเด่น

ภายใต้พื้นที่จำกัด โรงเรียนสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีบรรยากาศน่าอยู่น่าเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังใช้พื้นที่บางส่วนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะได้ศึกษาสภาพจริงและเรียนรู้กับอุปกรณ์บางอย่างที่โรงเรียนไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรออกไปสังคมภายนอกให้กว้างขึ้นในการศึกษาเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป้าหมาย: โรงเรียนจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัย รวดเร็วต่อในการให้บริการมากยิ่งขึ้น โดยมีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ทุกอาคารและทุกชั้นเรียน และที่สำคัญด้วยสถานการณ์ของโรคระบาด COVID-19 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มีการอบรมครูผู้สอนในเรื่องของเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนมีแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ (Information System Plan) ดังนี้ ๑. ระบบบริหารจัดการข้อมูลในการจัดเก็บและ บริการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ๑) ระบบทะเบียนและวัดผล ๑.๑ ด้านประวัตินักเรียน ๑.๒ ด้านการรายงานผลการศึกษา ๑.๓ ด้านการป้อนผลการเรียน(เกรด) อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการป้อนผลการเรียน (เกรด) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ ๒) ด้านการบริหารสารสนเทศการเก็บ ค่าธรรมเนียมการศึกษา แจ้งข้อมูลค่าธรรมเนียมที่ ผู้ปกครองต้องจ่ายผ่านเอกสารที่ทางโรงเรียนจัดส่ง และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาผ่านทางธนาคาร และนำใบชำระค่าธรรมเนียมมาขึ้นใบเสร็จกับทาง โรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง ๓) ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอน Google Classroom, Zoom ๒. ระบบสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การบริการอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ สะดวกต่อ การใช้งาน โดยการขยายจุดจ่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้สามารถครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยให้บริการด้วยระบบ สายส่งและไร้สาย ตามความเหมาะสม ๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ข่าวสารให้บุคลากรทุกคนและนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปได้ติดตามข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็วผ่านช่องทางต่าง ๆ คือ - เว็บไซต์โรงเรียน www.ds.ru.ac.th - Facebook Page :โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายมัธยม) - กลุ่ม Line :สาธิตราม - กลุ่ม Line :งานธุรการ&กจ

จุดเด่น

โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มาใช้ประกอบการตัดสินใจ วางแผนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ผลกระทบจากสภาพภูมิอากาศทำให้บางพื้นที่มีปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณทางโทรศัพท์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต และทำให้ไม่สามารถโต้ตอบกันทางเครือข่ายได้

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓
กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายมัธยม)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย: โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ โดยร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การพูด การอ่าน การฟัง การเขียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๒ เรื่องสำนวน สุภาษิต คำพังเพย มีการนำบอร์ดเกมมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ความหมายของสำนวน สุภาษิตจากการเล่นเกม เป็นการเรียนรู้ผ่าน	เมื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้พัฒนาองค์ความรู้ในวิชาภาษาไทยได้ด้วยตนเองอย่างเด่นชัดเป็นไปตามนโยบายการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ และยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการคิดในระดับที่สูง และซับซ้อนยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็น วิเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์ คิดเชิงบูรณาการ คิดแก้ปัญหา คิดเชิงอนาคต คิดเชื่อมโยง คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวางแผน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเล่นเพื่อพัฒนาความสุขในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การพูด แสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์ จากวรรณคดีเรื่อง โคลงโลกนิติ โดยให้นักเรียนนำบทโคลงโลกนิติ จำนวน ๑ บท มาวิเคราะห์และให้แสดงความคิดเห็นว่านักเรียนสามารถนำโคลงโลกนิติมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น วิชาภาษาไทย พื้นฐาน ม.๔ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการสอน และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การส่งสารในการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีโอกาสพูด ไม่ว่าจะเป็นการพูดในโอกาสต่างๆ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นทักษะความสามารถในการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในรายวิชา ท ๓๒๑๐๑ และ ท ๓๒๑๐๒ ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมเรียนรู้เชิงบูรณาการในโครงการและกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน เช่น	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาทุกด้านในทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด - นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทั้งการอ่าน การเขียน การพูด - นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่น ๆ และในชีวิตได้ ดูได้จากแผนการเรียนการสอน และผลงานของนักเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการพูดในโอกาสต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์ รวมถึงระดับของการพูด เพื่อการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง - ผู้เรียนให้ความสนใจ มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและสนุกสนานไปกับเกมที่ผู้สอนนำมาใช้ ทำให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นในการนำโคลงโลกนิติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยดูจากการเขียนแสดงความคิดเห็น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา - โครงการงานพระราชพิธีต่าง ๆ - โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ สำหรับกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ต้องการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ครบทุกด้านควบคู่กันไปด้วย คือ - ด้านพุทธิพิสัย (K) - ด้านทักษะพิสัย (P) - ด้านจิตพิสัย (A) โดยกำหนดวิธีการสอน รูปแบบการสอน และเทคนิควิธีการที่หลากหลายซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติ และการนำไปใช้อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพดังต่อไปนี้คือ ๑. พัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติ ด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Tools ๒. ใช้เทคนิค IBL (Inquiry-Based Learning)	๑. นักเรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติ ด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Toolsซึ่งมีคุณสมบัติทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเองในขั้นต่าง ๆ ตามระดับพุทธิพิสัย ได้แก่ จำ เข้าใจ ประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ (Bloom's Taxonomy) ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดที่เกิดจากพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ๒. เมื่อใช้เทคนิค IBL (Inquiry-Based Learning) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถามจากครูผู้สอนหรือจากนักเรียน แล้วให้นักเรียนเป็นผู้คิดหาคำตอบด้วยตนเองเป็นการเรียนที่เรียกว่า Open Learningซึ่งนักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบจากประเด็นคำถามที่มี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓. ใช้เทคนิค ABL (Activity- Based Learning)	ระดับความลึกแตกต่างกันตามขั้นการเรียนรู้ด้านพุทธิสัย ได้แก่ จำ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น พยายามคิดหาคำตอบ และสามารถเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพตามระดับขั้นของพุทธิพิสัย ๓. เมื่อใช้เทคนิค ABL (Activity-Based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้วยกิจกรรมและเกมเพื่อการศึกษา เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การระดมสมอง การแก้ปัญหา การใช้วิจารณ์ญาณ เกมการแข่งขัน อาทิ บันไดงูภาษาไทย บิงโกวรรณคดี อักษรไขว้ การเล่นเกมคำ นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง ในลักษณะการทำงานเดี่ยว คู่ กลุ่ม ทั้งยังได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ อย่างเห็นได้ชัด จนทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการคิดเชิงบูรณาการรอบด้าน เช่น การคิดเชื่อมโยง การคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงมิติสัมพันธ์ การคิดไตร่ตรอง การคิดเชิงวิจักษ์ เป็นต้น
๔.ใช้เทคนิค PBL (Problem-based Learning) และ (Project-based Learning)	๔.เมื่อใช้เทคนิคการเรียนการสอน PBL (Problem-based Learning) และ(Project-based Learning) คือ การใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ ซึ่งทั้งการใช้ปัญหาและโครงงานเป็นฐานการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดเชิงบูรณาการนั่นก็คือ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดแก้ปัญหา คิดเชิงอนาคต คิดเพื่อการประยุกต์ใช้ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น กิจกรรมที่จัดขึ้นได้แก่ โครงงานปัญหาภาษาไทย โครงงานการออกแบบชิ้นงานในรายวิชาต่าง ๆ เป็นต้น
๕. เทคนิค 5E for Active Learning	๕. การใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วย 5E for

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๖. เทคนิคบทบาทสมมติ และการแสดงละคร	Active Learning เป็นการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๕.๑. ขั้นสร้างความสนใจ ๕.๒. ขั้นสำรวจ ๕.๓. ขั้นลงข้อสรุปและอภิปราย ๕.๔. ขั้นประเมิน ๕.๕. ขั้นขยายความรู้ หรือ ประยุกต์ความรู้ ผลที่เกิดขึ้นคือนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย ควบคู่กับการพัฒนาระบบความคิดอย่างเป็นขั้นตอน นั่นคือ การคิดพิจารณา การคิดสืบเสาะแสวงหา การคิดเพื่อสรุปเนื้อหา การคิดเพื่อการประยุกต์ใช้ การคิดวิเคราะห์ และการคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อ การขยายความรู้หรือนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่สร้างสรรค์น่าสนใจ ๖. ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค บทบาทสมมติ และการแสดงละคร เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการประยุกต์ความรู้ที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ให้กลับกลายเป็นการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม นั่นคือ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ตั้งแต่การวางแผนการแสดง บทบาทสมมติและการแสดงละคร ประสานการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning and Collaborative Learning) ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การเขียน การอ่าน การฟัง ดู และพูด ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในวิชาภาษาไทยและยังเป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังเกิดทักษะการคิดที่เด่นชัดในด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น คิดเชิงมิติสัมพันธ์ คิดแก้ปัญหา คิดพิจารณาไตร่ตรอง คิดเชื่อมโยง คิดกำหนดอนาคต คิดวางแผน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๗. ส่งเสริมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ (21st-Century Skills)	๗. หลังจากที่ได้ส่งเสริมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในศตวรรษที่ ๒๑ (21st-Century Skills) ซึ่งเป็นทักษะที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในอนาคตเพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดที่หลากหลายรอบด้านโดยเฉพาะการคิดเพื่อกำหนดเป้าหมาย การคิดเพื่อประยุกต์ใช้ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ในชีวิตประจำวัน การคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์เพื่อนำทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือแม้แต่การคิดเพื่อบูรณาการเอาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในอนาคต ซึ่งทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย -การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ -การสร้างสรรค์และนวัตกรรม -ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม -การทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ และผู้นำ - การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ -คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี -ทักษะอาชีพ -ทักษะการเรียนรู้
๘. เสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ (CCPR)	๘. ผลของการเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ (CCPR) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะสำคัญให้แก่นักเรียนครบทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิดที่สำคัญ คือ - มีทักษะการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ (C-Critical) - มีทักษะความคิดสร้างสรรค์(C-Creativity) - มีทักษะคิดเชิงบูรณาการเพื่อกออกแบบชิ้นงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๙. พัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ	ผลงาน และผลิตภัณฑ์ (P-Product) - คิดรับผิดชอบต่อสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติหรือสร้างขึ้น (R-responsibility) ๙. ผลของการพัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ ควบคู่กับกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้จะทำให้ให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นจุดแข็งที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิด รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงคิดเชิงเห็นอกเห็นใจ มีเมตตา กรุณา คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงศีลธรรม คิดแก้ปัญหาได้มากยิ่งขึ้น ลักษณะของการพัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะการคิด ได้แก่ -EQ (Emotional Quotient) ความฉลาดคิดทางอารมณ์ -CQ (Creativity Quotient) ความฉลาดในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ -MQ (Moral Quotient)ความฉลาดคิดทางศีลธรรม จริยธรรม -PQ (Play Quotient)ความฉลาดคิดที่เกิดจากการเล่นหรือร่วมกิจกรรม -AQ (Adversity Quotient)ความฉลาดคิดในการแก้ไขปัญหา -SQ (Social Quotient)ความฉลาดคิดเพื่อสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๑. กิจกรรมที่การเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid-19 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีการปรับเปลี่ยน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รูปแบบการเรียนการสอนโดยสอนในรูปแบบออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามปกติ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นกระบวนการทางความคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดังเช่นการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในแต่ละวิชาดังนี้ ๑.๑ วิชาภาษาอังกฤษ ๑.๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๒ เรื่อง Turn right at the lights (การบอกทิศทาง) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้มุ่งฝึกทักษะการคิด ทักษะการฟังเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยในการใช้ภาษา สังเกต วิเคราะห์คำศัพท์ และรูปแบบประโยคไวยากรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบผ่าน โดยเริ่มต้นด้วยทักษะการคิดแยกแยะความสำคัญของคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหัวเรื่อง เช่น corner, opposite, crosswalk, go up, go over, get lost เป็นต้น จากนั้นศึกษาตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ (sentences) และคลิปวิดีโอที่เป็นบทสนทนาของต่างประเทศ (dialogue) เพื่อสร้างความคุ้นเคยและเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยคในเรื่องดังกล่าวได้อย่างแม่นยำ จากนั้นมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบผ่านใบงาน (tasks) และสรุปความคิดรวบยอด (wrap up) จากเนื้อหาที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้จริง โดยการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติเกี่ยวกับทิศทาง (classroom activities about giving direction in English) โดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา กิจกรรมนี้นอกจากนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนยังสามารถสื่อสารเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (communicate to the others by using speaking skill)	จากกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เกิดการพัฒนาทางทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สรุปความเพื่อรวบรวมออกมาเป็นคำพูดที่ต้องการสื่อสารได้อย่างแท้จริง สังเกตจากกิจกรรมบทบาทสมมติที่จัดในห้องเรียน นอกจากนี้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการฟังในคลิปวิดีโอของชาวต่างชาติและเพื่อนๆ ชาวต่างชาติ และเกิดความคุ้นเคยกับสำเนียงของเจ้าของภาษา โดยครูผู้สอนสังเกตได้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและกล้าแสดงออกยิ่งขึ้น มีเงินอายุเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนหรือหน้าชั้นเรียนซึ่งเป็นพัฒนาการที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อไป หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนการสอน - ภาพถ่ายกิจกรรม - ผลการเรียนรู้และแบบประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑.๑.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๒ เรื่อง It's your world โดยกิจกรรมนี้มุ่งเน้นเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ไตร่ตรอง เกิดการค้นคว้าคำศัพท์และข้อความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยวิธีต่างๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน จัดทำในรูปแบบโปสเตอร์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อนำมาเชิญชวนให้นักเรียนในโรงเรียนเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนในโรงเรียน ด้านการใช้ประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างๆผ่านชิ้นงาน อีกทั้งนักเรียนสามารถนำข้อความต่างๆไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษได้	จากการทำโปสเตอร์ นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์และข้อความที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่างๆได้มากขึ้น กระทั่งสามารถระบุบ่งบอกและนำข้อความต่างๆมาประยุกต์ใช้สื่อสารกับเพื่อนๆภายในห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง และนักเรียนสามารถยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติมได้ หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนการสอน - ภาพถ่ายโปสเตอร์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - วิดีโอ
๑.๑.๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานม.๒ เรื่อง If clause Type 1 กิจกรรม “FIRST CONDITIONAL ‘CHAIN’ GAME SPEAKING ACTIVITY” It's a chain of conditionals that helps them repetitively practice/drill the new structure. การจัดกิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เกิดการประมวลความรู้การสังเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประโยคไวยากรณ์โครงสร้าง If clause Type 1 ผ่านการพูดโดยอัดคลิปวิดีโอแนะนำ เสนอ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากกิจกรรมมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงและเพื่อให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองออกมาผ่านการนำเสนอคลิปดังกล่าว	นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์จากการได้ศึกษาข้อมูลจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน จากหนังสือเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม กระทั่งสรุปความคิดรวบยอด เกิดความมั่นใจในการใช้ประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ เกิดการประยุกต์และสามารถแต่งประโยคต่างๆเพื่อนำมาจัดทำคลิปวิดีโอของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามโครงสร้างประโยคไวยากรณ์ หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนการสอน - วิดีโอ
๑.๑.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง Who is the thief? มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมแสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนเขียนข่าว	นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับประโยคไวยากรณ์เรื่อง past simple tense ไปปฏิบัติได้จริงโดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผน และการนำเสนอ ข่าวนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนข่าว และได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ past simple tense รวมทั้งการใส่องค์ประกอบของข่าวต่าง ๆ ตามที่นักเรียนเห็นสมควร หลังจากนั้นให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามข่าวที่แต่ละกลุ่มได้ทำการเขียนไว้ในเบื้องต้น เพื่อเป็นการนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๑.๑.๕ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๙ เรื่อง Grammar กิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจหลักการใช่วิยากรณ์ต่างๆที่เรียน เพื่อกระตุ้นกระบวนการความคิด เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของนักเรียน ระดมความคิดเห็นและเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนสามารถอธิบายช่วยให้คำแนะนำแก่เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจในการใช้รูปแบบไวยากรณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยให้สมาชิกในกลุ่มนำเสนอผลงานในรูปแบบคลิปวิดีโอ พร้อมจัดทำสื่อประกอบการบรรยายโดยมีตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษที่ชัดเจน ๑.๑.๖ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑๐ เรื่อง Conditional Sentences การใช้ประโยคเงื่อนไข โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายและสรุปความคิดรวบยอดในรูปแบบ Create Mind Mapping เกี่ยวกับประโยคเรื่อง Conditional Sentences ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นทักษะทางความคิดออกมาในรูปแบบของ Mapping เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความสับสนในการใช้ประโยคภาษาอังกฤษของหลักไวยากรณ์ดังกล่าว ๑.๑.๗ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 เรื่อง บัตรคำกริยา Base Form , Simple Past Tense และ Past Participle โดยกิจกรรมนี้ให้นักเรียนสร้างบัตรคำศัพท์กริยาสามช่อง	แสดงออกด้วยวิธีการเล่าข่าวประกอบบทบาทสมมติอีกครั้ง นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานแบบกลุ่ม สามารถรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้ หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนการสอน - ภาพถ่าย - วิดีโอกิจกรรม นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจและสามารถวิเคราะห์หลักการใช้ประโยคโครงสร้างไวยากรณ์เรื่องต่างๆ ได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น กระทั่งสามารถจำแนกถึงความแตกต่างของประโยคไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องชัดเจน อีกทั้งเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนที่เกิดความสับสนกับหลักไวยากรณ์ให้สามารถเข้าใจได้มากยิ่งขึ้นด้วยการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ทั้งนี้เมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ต่างๆเป็นอย่างดีแล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ในขั้นสูงต่อไปได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนการสอน - คลิปวิดีโอ นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจรูปแบบการใช้ประโยคเงื่อนไขในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ นักเรียนสรุปเป็นความคิดตามความเข้าใจของตนเองตามที่ได้เรียนผ่านการ Create Mind Mapping ที่ออกแบบตามความเข้าใจของนักเรียน ทั้งนี้เมื่อเกิดความเข้าใจเบื้องต้นแล้วนักเรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนการสอน - Mind Mapping - ผลการเรียนรู้ จากการทำบัตรคำศัพท์กริยาสามช่อง นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้จดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น รู้จักสังเกตคำศัพท์ รู้จักเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมตามกาลเวลาอดีต ปัจจุบัน อนาคตของในประโยคนั้นๆ สามารถระบุได้ว่าใน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โดยเลือกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบจากในหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความหมาย ไตร่ตรอง ตรวจสอบความถูกต้องแล้วให้นักเรียนฝึกฝนจดจำ ใช้ ทักษะความคิดไตร่ตรองในคำศัพท์แต่ละคำและ สามารถเลือกคำศัพท์นั้นๆได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นักเรียนสามารถจำแนกคำกริยาสามช่องที่ใช้ใน เหตุการณ์ปัจจุบัน อดีต หรืออนาคตได้โดยครูเป็นผู้ให้ คำปรึกษา แนะนำ ๑.๑.๘ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชา ภาษาอังกฤษการอ่าน-สรุปความ เรื่อง การโต้เถียง (argumentative debate) โดยให้ผู้เรียนจับคู่ ๒ คน จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้คิด วิเคราะห์ เลือก หัวข้อและเนื้อหาที่สามารถนำมาแสดงความคิดเห็น อภิปราย และโต้เถียงเอง โดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอ ข้อดี ข้อเสียของหัวข้อที่ เลือกนำเสนอและนำเสนองานประกอบกับการใช้สื่อ PowerPoint หรือ แบบศิลปะบนแผ่นกระดาษ ๑.๑.๙ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานม.๖ กิจกรรมในรูปแบบ Project เรื่อง Tense และ conversation กิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างมี ระบบและเลือกใช้นำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนักเรียนจะเป็นผู้คิดริเริ่ม วิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ สรุปผลสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองโดยครู ทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา เนื้อหาของกิจกรรม คือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ประโยครูปแบบ ไวยากรณ์เรื่อง Tense ในภาษาอังกฤษควบคู่กับ ประโยคสนทนาในรูปแบบต่างๆมาประยุกต์ใช้จริงจาก การแสดงบทบาทสมมติ ผ่านการทำกิจกรรมรูปแบบ Project เช่น รีวิวการเล่นดนตรี, รีวิวกีฬาที่ชอบ , รีวิวสินค้า, การแสดงการทำอาหารเป็นภาษาอังกฤษ, การแต่งนิทานเรื่องสั้น เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียน	แต่ละประโยคควรใช้คำกริยาสามช่องคำไหน อีกทั้ง สามารถนำคำศัพท์ต่างๆมาประยุกต์ใช้สื่อสารกับอาจารย์ ชาวต่างชาติในชีวิตประจำวันได้ หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนการสอน - บัตรคำกริยาสามช่อง - ผลการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมโต้เถียงนี้ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึก กระบวนการทางความคิด พัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล มีความสมดุลไม่เข้าข้างตนเอง ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งนักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะ การพูด พูดอย่างมีเหตุผล สามารถพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจ ก่อให้เกิดการเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ทั้งนี้ นักเรียนสามารถ นำทักษะต่างๆมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง แท้จริง (สังเกตได้จากผลงานนำเสนอของนักเรียน) นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำ Project ก่อให้เกิด การคิดอย่างมีระบบ วางแผน ดำเนินการและปฏิบัติจริง เกิดการพัฒนาการทักษะทางภาษาอังกฤษ กล้าคิดกล้า แสดงออก โดยนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ประโยคบท สนทนาด้วยโครงสร้างไวยากรณ์Tense ในภาษาอังกฤษ สื่อสารออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ อีกทั้งเกิดเรียนรู้การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมมือกัน ปฏิบัติงานออกมาได้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยการนำเสนอใน สื่อออนไลน์ต่างๆที่หลากหลาย นอกจากนี้ นักเรียนเกิดการ แลกเปลี่ยนความรู้ผ่านผลงานในหมู่นักเรียนและในโลก ออนไลน์นับได้ว่าเป็นการเปิดโลกทัศน์มุมมองของนักเรียน ให้กว้างขึ้นเตรียมพร้อมการเข้าสู่มหาวิทยาลัยในอนาคต ต่อไป หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นำเสนอผลงานของตนผ่านสื่อออนไลน์ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนจะเป็นผู้กำหนดเองว่าต้องการเสนอในสื่อออนไลน์ช่องทางใด เช่น video vlog diary, youtube , tiktok ทั้งนี้นอกจากนักเรียนจะฝึกกระบวนการคิดอย่างมีระบบแล้วยังสามารถนำความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษไปพัฒนาต่อยอดใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ๑.๑.๑๐ กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานม.๖ เรื่อง New Technology ตามกรอบ CEFR จากแนวคิดสู่การปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการสื่อสาร คิด วางแผน วิเคราะห์และปฏิบัติได้ โดยให้นักเรียนนำไวยากรณ์เรื่อง If Clause มาฝึกใช้แต่งบทบรรยายแสดงเงื่อนไขต่างๆพร้อมทั้งระบุบ่งบอกข้อดี ข้อเสียตามหลักเหตุผลภายใต้หัวข้อ “New Technology” บรรยายผ่านการอัดคลิปวิดีโอ ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ และเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจในรูปแบบไวยากรณ์ยิ่งขึ้น ๑.๒ วิชาภาษาญี่ปุ่น ๑.๒.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น พื้นฐาน ม.๔ เรื่อง 私の一日 กิจกรรมประจำวันใน ๑ วัน โดยฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาญี่ปุ่นโดยนำคำศัพท์และรูปแบบประโยคไวยากรณ์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันมาเขียนแต่งเป็นเรื่องราวต่างๆ นำเสนอในรูปแบบการเขียนวาดภาพประกอบ โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา กิจกรรมนี้ได้ฝึกให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการทางความคิด ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงานของตน สามารถนำความรู้ที่เรียนมาลงมือปฏิบัติถ่ายทอดเรื่องราวของตนเองโดยการเขียนเป็นเรื่องราวในชีวิตประจำวันต่างๆได้อย่างชัดเจน ๑.๒.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น พื้นฐานม.๕ เรื่อง การใช้คำคุณศัพท์ คำกริยาใน	นักเรียนสามารถใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษถ่ายทอดความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจน สมเหตุสมผลในบริบทหัวข้อที่นักเรียนคุ้นเคยเป็นอย่างดี สามารถแสดงศักยภาพของตนเองกล้าคิด กล้าแสดงออกได้อย่างเต็มที่ อยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนการสอน - ผลงานคลิป New Technology นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ ประโยคไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน สามารถนำคำศัพท์ และประโยคไวยากรณ์พื้นฐานต่างๆ มาเขียนแต่งเป็นเรื่องราว กิจกรรมประจำวันได้อย่างถูกต้องและชัดเจน โดยผ่านกระบวนการคิด วางแผน วิเคราะห์ ปฏิบัติจริง อีกทั้งนักเรียนยังสามารถต่อยอดองค์ความรู้จากการค้นหาคำศัพท์เพิ่มเติมเพื่อเป็นคลังคำศัพท์ของตนเองในอนาคตต่อไป หลักฐาน ผลงานของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน ปฏิบัติ และทบทวนรูปแบบไวยากรณ์ต่างๆ เกิดกระบวนการสังเคราะห์ความรู้สร้างองค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ไวยากรณ์ V Dic ようになる, vなくなる และสามารถ ようになる เขียนบอกการเปลี่ยนแปลงของตนเอง โดยใช้ไวยากรณ์ที่เรียนมาทุกประเภทนำมาประยุกต์แต่งเป็นประโยคภาษาญี่ปุ่นให้ถูกต้องต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ แสดงความคิดเห็นและอธิบาย บ่งบอกลักษณะ สภาพ และการเปลี่ยนแปลงของตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา จากนั้นนำเสนองานในรูปแบบของใบงาน กิจกรรมนี้กระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น ลงมือปฏิบัติได้จริงและสามารถนำสิ่งที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑.๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกเสรี ภาษาญี่ปุ่น ม.๑ เรื่อง การแนะนำตนเองและแนะนำวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นในมุมมองที่แตกต่างกัน โดยก่อนเริ่มการเรียนการสอนทุกคาบจะจัดกิจกรรมประมาณ ๕-๑๐ นาที การจัดกิจกรรมนี้เพื่อฝึกบทสนทนาภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานเน้นกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออก ถ่ายทอดเรื่องราวและประสบการณ์ตรงจากที่นักเรียนเคยพบเห็นหรือจากการค้นคว้าเพิ่มเติมถ่ายทอดให้ผู้ฟัง โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา ๑.๒.๔ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น ม.๑ EP เรื่อง การต่อรองสินค้า กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนระดมความคิด วางแผน และออกแบบสถานการณ์การซื้อขายต่อรองราคาในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนจับคู่สนทนา มีการเขียนบทพูดของกลุ่มตนเอง จากนั้นให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานที่จำลอง มีระยะเวลาในการแสดง ๓-๕ นาที กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถประยุกต์เนื้อหามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑.๒.๕ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น EP เรื่อง เกมสืบค้นปริศนาปัญหา นักเรียนทุกคนจะได้	ความรู้ใหม่ผ่านจากการทำกิจกรรม อีกทั้งได้ประสบการณ์ การเขียนประโยคไวยากรณ์ต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยและในชีวิตประจำวันได้ หลักฐาน ใบงาน ようになる, vなくなる ようになる นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทางความคิดอย่างเป็นระบบ และการแสดงออก โดยสามารถถ่ายทอดเรื่องราวผ่านการบทสนทนาแนะนำของตนเองและประสบการณ์ด้านวัฒนธรรมต่างๆ ให้เพื่อนฟังได้อย่างไม่เขินอาย เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆ ในกลุ่มเพื่อนนักเรียน อีกทั้งสร้างบรรยากาศและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น หลักฐาน คลิปการแนะนำตัวเอง นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์เกิดการประยุกต์บทสนทนาภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานออกแบบบทสนทนาด้วยตนเองในสถานการณ์จำลองการซื้อขายของได้อย่างดี อีกทั้งเกิดการค้นคว้าเพิ่มเติม โดยนำคำศัพท์นอกเหนือจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างถี่ถ้วน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การ์ดตัวอักษรคันจิตัวเลขคนละ 10 ใบ โดยครูเป็นผู้บอกคำต่างๆ ให้นักเรียนเมื่อนักเรียนได้ยินคำดังกล่าวจะเลือกการ์ดคำศัพท์นั้นออกมาให้นักเรียนคนไหน เลือกได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ โดยกิจกรรมนี้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ตัวอักษรคันจิในภาษาญี่ปุ่นเพื่อให้นักเรียนคุ้นชิน และสามารถระบุบอกตัวอักษรแต่ละตัวได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ๑.๓ วิชาภาษาจีน ๑.๓.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ฟังพูดม.๔ เรื่อง HSK二〇 : 〇法 กิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกใช้ทักษะภาษาจีนผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ พลิกแพลงคำศัพท์และประโยคต่างๆ โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ด้วยวิธีการสุ่ม จากนั้นครูผู้สอนจะเปิดคำไวยากรณ์ใน power point ที่จำกัดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคภาษาจีนตามคำไวยากรณ์นั้นๆโดยคำไวยากรณ์นี้จะที่เป็นคำที่มักถูกใช้ในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับ ๒ กลุ่มใดตอบได้เร็วและมีประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มากที่สุดได้ข้อละ ๑ คะแนน ๑ รอบ มีคำไวยากรณ์ทั้งหมด ๑๐ คำโดยมีข้อแม้ว่านักเรียนที่ตอบคำถามห้ามซ้ำคนเดิม เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตอบ เล่นทั้งหมด ๓ รอบ กลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ทั้งนี้จุดประสงค์หลักของกิจกรรมคือ ให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกแต่งประโยคภาษาจีนตามคำไวยากรณ์ที่กำหนดเพื่อเป็นการกระตุ้นกระบวนการทางความคิด ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ และเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในรูปแบบหนึ่ง ๑.๓.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ฟังพูดม.๕ เรื่อง 生日快〇! โดยนักเรียนแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน เลือกสมาชิกโดยการ	สามารถแยกแยะตัวอักษรคันจิได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งการใช้เกมส์เข้ามาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องการจดจำตัวอักษร ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกไม่น่าเบื่อ และสามารถแก้ปัญหาการจำตัวอักษรคันจิของนักเรียนได้เป็นอย่างดี หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม นักเรียนสามารถนำความรู้ในคำศัพท์พื้นฐานที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในคำไวยากรณ์รูปแบบต่างๆ ได้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งประโยคต่างๆ เกิดการสังเกตและรู้จักใช้คำไวยากรณ์นั้นๆได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบกลุ่มทำให้เกิดการระดมความคิดเห็น เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนได้อย่างดี ซึ่งจากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนพบว่านักเรียนมีคะแนนที่ดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา อีกทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานเบื้องต้นนี้มาประยุกต์ใช้ในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนในสนามสอบจริงได้ หลักฐาน -แผนการสอนและสื่อการสอน -ภาพถ่ายกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ วางแผนงาน สามารถประยุกต์ประโยคไวยากรณ์ภาษาจีนมาเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร นำเสนอเป็นเรื่องราวใหม่ ๆ ที่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สุม่ กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ภาษาจีนที่ได้เรียนมาทั้งหมดในช่วงภาคการศึกษาที่๑ มา ร่วมกันคิดเนื้อเรื่อง วิเคราะห์ วางแผน กำหนดเรื่องราว ด้วยตนเอง โดยมีจุดประสงค์หลักคือเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ลงมือปฏิบัติจริง ถ่ายทำในสถานที่จริง นำเสนอในรูปแบบของ คลิปวิดีโอ เผยแพร่ลงสื่อออนไลน์ Youtube ซึ่งใน คลิปวิดีโอดังกล่าว จะมีคำบรรยายเป็นภาษาไทยเพื่อ เป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าชมโดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา ความถูกต้องของประโยคเท่านั้น ๑.๓.๓ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน พื้นฐานม.๕ เรื่อง 日常生活 กิจกรรมประจำวันใน ๑ วัน กิจกรรมนี้เน้นให้นักเรียนนำความรู้คำศัพท์และ ประโยคไวยากรณ์เรื่องเวลา สถานที่และกิจวัตรประจำวัน มาประยุกต์ใช้และเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยใน การนำภาษาจีนมาบรรยายเรื่องราวต่างๆโดยกิจกรรมนี้ จะให้นักเรียนสำรวจกิจวัตรประจำวันของตนเอง บรรยายเป็นเรื่องราวภาษาจีนพร้อมทั้งวาด ภาพประกอบตกแต่งให้สวยงามนอกจากนักเรียนจะได้ ใช้ภาษาจีนในการบรรยายโดยใช้กระบวนการคิดแล้ว ยังเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ใน ชีวิตประจำวันอีกด้วย ๑.๓.๔ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน พื้นฐานม.๖เรื่อง □□ : PAT7.4 เนื่องจากเนื้อหา ที่ใช้ในการสอบวิชาความรู้เฉพาะภาษาจีน PAT7.4 มี เนื้อหาที่ละเอียดและค่อนข้างมาก เพื่อให้เกิดความ เข้าใจที่แม่นยำและชัดเจนจึงจัดกิจกรรมดังกล่าวเพื่อให้ นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ในเนื้อหาวิชามา วิเคราะห์ รวบรวม สังเคราะห์ และประมวลความรู้ในเนื้อหาต่างๆ ที่ใช้ในการทดสอบเบื้องต้นของข้อสอบมาจัดทำใน รูปแบบคลิปวิดีโอประกอบคำบรรยายสรุปความรู้ เนื้อหา PAT7.4 พร้อมตัวอย่างประโยค ทั้งนี้สามารถ	ใช้ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์จำลองที่ตนเองสร้างขึ้น ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เช่น คำศัพท์นอกบทเรียน เป็น ต้น นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย อีกทั้งฝึกการ ทำงานร่วมกันและสร้างความสามัคคีภายในกลุ่ม หลักฐาน ผลงานนำเสนอคลิปวิดีโอ Youtube นักเรียนได้เรียนรู้การเขียนเชิงบรรยายเรื่องกิจวัตร ประจำวันโดยใช้รูปแบบไวยากรณ์เรื่องเวลา สถานที่และ กิจวัตรประจำวันต่างๆมาประกอบได้อย่างถูกต้อง โดยผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยไม่สับสนกับรูปแบบ ประโยค อีกทั้งนักเรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่จากการสืบค้น คำศัพท์นอกตำราเรียนเพื่อนำมาเขียนบรรยายประกอบ กิจวัตรประจำวันของตนเอง ซึ่งสามารถดูได้จากใบงาน ของนักเรียน หลักฐาน ใบงาน 日常生活 นักเรียนได้ทบทวนความรู้และเกิดความเข้าใจใน เนื้อหาต่างๆได้ดีขึ้น อีกทั้งสามารถจำแนกถึงความเหมือน หรือความต่างของประโยคไวยากรณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี นักเรียนเกิดความแม่นยำและชำนาญในการตอบคำถาม หรือทำแบบทดสอบได้คะแนนสูงขึ้นอย่างชัดเจน เนื่องจาก นักเรียนได้ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็น ระบบ อีกทั้งสามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดในการ เรียนภาษาจีนได้อีกด้วย หลักฐาน คลิปวิดีโอ □□ : PAT7.4

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เป็นส่วนช่วยในการกระตุ้นความคิดและความจำของนักเรียน อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่อไปในอนาคตโดยนักเรียนสามารถเปิดดูคลิปของตนเองได้เมื่อช่วงใกล้สอบเข้ามหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ได้อีกในรูปแบบหนึ่ง ๑.๓.๕ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาจีน พื้นฐานม.๖ เรื่อง □□ : □□ PAT7.4 สรุปเนื้อหาไวยากรณ์คำเชื่อมที่พบบ่อยในข้อสอบ PAT7.4 กิจกรรมนี้เพื่อนำความรู้ในเนื้อหาไวยากรณ์เรื่องคำเชื่อมในภาษาจีนมาจัดระเบียบและประมวลความคิดของนักเรียน สรุปความคิดรวบยอดเพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในเนื้อหาไวยากรณ์คำเชื่อม โดยให้นักเรียนระดมความคิดของตนเองมาจัดทำสรุปเนื้อหาไวยากรณ์คำเชื่อม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค นำเสนอผลงานในรูปแบบ Mind Map ซึ่งกิจกรรมนี้นอกจากจะฝึกกระบวนการทางความคิดแล้วยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อเป็นความรู้สำคัญในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ๑.๓.๖ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาจีนเรื่องคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับ COVID-19 กิจกรรมนี้ให้นักเรียนหาคำศัพท์หรือประโยคข้อความต่างๆที่เกี่ยวกับ COVID -19 มาจัดทำเป็นใบงาน แผ่นพับหรือคลิปวิดีโอ ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รับความรู้คำศัพท์หรือประโยคภาษาจีนต่างๆเท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ๑.๔ วิชาภาษาฝรั่งเศส ๑.๔.๑ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารม.๔ เรื่อง Écouter des vidéos en français กิจกรรมนี้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ใช้ทักษะการฟังให้เกิดประโยชน์ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ถอดความ ตีความ สรุปความ โดยผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้เลือกคลิปบทสนทนาภาษา	นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาไวยากรณ์คำเชื่อมภาษาจีนเพื่อใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น โดยผ่านกระบวนการคิดการประมวลผล การสรุปความคิดรวบยอดซึ่งสังเกตได้จากผลงานของนักเรียนและการสอบวัดผลปลายภาคเรียน อีกทั้งสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับวิชาความรู้เฉพาะ PAT7.4 เรื่องไวยากรณ์ได้อีกด้วย หลักฐาน Mind Map □□ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสถานการณ์ COVID -19 สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างทันถ่วงที อีกทั้งสามารถจำแนกคำศัพท์เฉพาะทางการแพทย์ได้อย่างชัดเจน หลักฐาน ใบงาน แผ่นพับ คลิปวิดีโอ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดการสังเกตบทสนทนาที่ชาวฝรั่งเศสใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถจับใจความสำคัญของบทสนทนาต่างๆได้เป็นอย่างดี เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน อีกทั้งการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนสามารถทำให้ให้นักเรียนเกิดความกล้าคิด กล้าแสดงออก นักเรียนสามารถ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ฝรั่งเศสในชีวิตประจำวันบทละ ๕-๑๐ นาที นำมาถอดความ สรุปความ อธิบายใจความสำคัญว่าบทสนทนานั้นต้องการสื่อสารถึงเรื่องใด จากนั้นยกตัวอย่างประโยคสนทนาในเนื้อเรื่องออกมา ๕ ประโยคเพื่ออธิบายและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอย่างชัดเจนอีกครั้ง ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนนำความรู้ด้านคำศัพท์และประโยคไวยากรณ์พื้นฐานมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ๑.๔.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา การเขียนภาษาฝรั่งเศส เรื่อง Mon activité intéressant dans le loisirs เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ภาษาฝรั่งเศสและความรู้ทั่วไปของประเทศฝรั่งเศสมาพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการคิด วางแผนและปฏิบัติจริงผ่านการนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนกำหนดหัวข้อและเนื้อหากิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนเช่น สาธิตการทำอาหารฝรั่งเศส, เล่นเรื่องกีฬาฟุตบอล, ภาพยนตร์ฝรั่งเศส และการทำไวน์ เป็นต้น โดยมีหลักเกณฑ์ให้นักเรียนใช้เสียงบรรยายประกอบเนื้อหาด้วยภาษาฝรั่งเศสหรือภาษาไทยและจัดทำคำบรรยายเป็นภาษาฝรั่งเศส	แสดงความคิดเห็นของตนได้อย่างเต็มที่ภายใต้ความรู้พื้นฐานภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น หลักฐาน - แผนการจัดการเรียนการสอน - ภาพถ่ายกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ชื่อเฉพาะของคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส ลักษณะเด่นของประเทศฝรั่งเศส อีกทั้งเกิดองค์ความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากเนื้อหาในหนังสือเรียน ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนและนำไปปฏิบัติจริง หลักฐาน คลิปวิดีโอของนักเรียน
๒. กิจกรรมชมรม/วิชาเลือกเสรี ๒.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกเสรี ภาษาญี่ปุ่น เป็นกิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้พูดแนะนำตนเอง และบทสนทนาเบื้องต้นเช่น ถามตอบอายุและราคาสินค้า เป็นต้น กิจกรรมทำขนมญี่ปุ่นกิจกรรมให้นักเรียนฝึกฝนการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น หรือพูดถึงวัฒนธรรมประเทศญี่ปุ่นในด้านที่ตนเองสนใจหน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปต่อยอดทักษะความรู้ความสามารถของตนเองในอนาคต ๒.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกเสรี	การจัดกิจกรรมของวิชาเลือกเสรีภาษาญี่ปุ่นม.๑ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น และมีทักษะในการจัดหาและลำดับข้อมูล เนื่องจากได้ฝึกพูดหน้าชั้นเรียน เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น ต่อไป หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม การจัดกิจกรรมของวิชาเลือกเสรีภาษาจีน นักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาษาจีน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเลือกเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำภาษาจีนและความรู้เรื่องวัฒนธรรม วันสำคัญ และสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของประเทศจีน มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยการสื่อสารผ่านบทสนทนาภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น อีกทั้งสามารถเล่าเรื่องราววัฒนธรรมวันสำคัญและสถานที่สำคัญในประเทศจีนได้ เช่น สนทนาภาษาจีนเบื้องต้น , แนะนำตนเองเป็นภาษาจีน, กิจกรรมวันวาเลนไทน์ของชนชาติจีน, กิจกรรมวันไหว้พระจันทร์, กิจกรรมวันตรุษจีนตัดกระดาษตัว 春, กิจกรรมสถานที่ท่องเที่ยวจีน , กิจกรรมร้องเพลงภาษาจีนต่างๆ , กิจกรรมทำขนมของประเทศจีน เป็นต้น ๒.๓ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาเลือกเสรีภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมวิชาเลือกเสรีเนื้อหาของกิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ ดังนั้นเนื้อหาของกิจกรรมจะเป็นความรู้พื้นฐานเบื้องต้นและวัฒนธรรมของประเทศฝรั่งเศส เช่น บทสนทนาในชีวิตประจำวัน, การแนะนำตัวเองและแนะนำเพื่อน, การถามไถ่วันเกิด, บ่งบอกวันเดือนปีเป็นต้น โดยนักเรียนจะนำความรู้ที่เรียนมาถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรม Mon anniversaire โดยให้นักเรียนพูดเชิญชวนเพื่อนมางานฉลองวันเกิดของตนเองผ่านการนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ	ได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาจีนเบื้องต้น สามารถนำความรู้ทักษะทางภาษาจีน และนำประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรม วันสำคัญและสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญต่างๆไปประยุกต์ใช้ พัฒนา และต่อยอดความรู้ของนักเรียนในอนาคต หลักฐาน - ผลงานของนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม การจัดกิจกรรมของวิชาเลือกเสรีภาษาฝรั่งเศส นักเรียนได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาฝรั่งเศสที่ใช้ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม อีกทั้งนักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก สามารถพูดเชิญชวนเพื่อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สามารถนำไปเป็นความรู้พื้นฐานไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต หลักฐาน คลิปวิดีโอ Mon anniversaire
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
1.กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น 1.1 พัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs 1.2 การใช้ปัญหาเป็นฐาน:PLC 1.3 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่านเครือข่ายสังคม	ผลที่เกิดกับผู้เรียน - ผู้เรียนเกิดทักษะหลังการใช้ 5E และ 5STEPs ผู้เรียนมีทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ ดารคิดสังเคราะห์ เพิ่มมากขึ้นมีการคิดอย่างเป็นระบบการออกแบบที่มีความร่วมสมัย มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งเห็นเชิงประจักษ์ในผังกราฟฟิกที่ส่งมาในรูปแบบของบทละครหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำมาใช้งาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboration) ในรูปแบบTeamwork 1.5 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม(Activity beased learning) 1.6 การเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง (Learning by doing) 1.7 วิธีสอน 5E - ทดลองเรื่อง ผลของความเข้มข้นของสารละลายต่อการแพร่ - ออกแบบการทดลองเรื่อง ปฏิกิริยาที่มีผลต่อการสังเคราะห์แสง โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกปัจจัยที่นักเรียนคิดว่ามีผลต่ออัตราการสังเคราะห์แสง และออกแบบวิธีการทดลองด้วยตนเอง	ได้จริงในชีวิตประจำวัน - การใช้ปัญหาเป็นฐาน :PLC สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนปัญหาและเรียนรู้ที่จะทำให้มองเห็น การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลง พัฒนาการมีการจัดการและร่วมกันแก้ไขปัญหา มีการนำมาปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียนและความพร้อมของฝ่ายสนับสนุน - กระบวนการทำงานเป็นทีมและกระบวนการกลุ่ม จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบโดยคำนึงถึงความสามารถหรือความถนัดที่แตกต่างกันของสมาชิกในกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม มีการเรียนรู้ด้วยกันและระดมความคิดกันในการหาข้อสรุปเพื่อนำไปแก้ปัญหา
1.8โครงการเป็นฐาน (Project based learning: PBL) - เรื่องการศึกษาลักษณะทางกายวิภาคและสัณฐานวิทยาของ ราก ลำต้น ใบ ดอก และผลของพืช	- การเรียนรู้ที่ใชโครงการเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตโดยครูนอกจากนี้นักเรียนยังมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรมในรูปแบบของผู้เรียนเอง ทำให้เป็นรูปแบบที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่และเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอีกด้วย
2. การระดมความคิด 2.1 เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboration) ที่ผู้เรียนจะต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกการคิดวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2.2 ผู้เรียนร่วมระดมความคิดออกแบบ สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม (พิมพ์เขียว) โดยให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อผลงานและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบผังกราฟิกเพื่อนำไปสู่ชิ้นงานแนวคิดเชิงนวัตกรรมที่	- กระบวนการกลุ่มที่จัดให้เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะทำให้การระดมความคิดเกิดเป็นแนวทางที่หลากหลาย ที่มาจากประสบการณ์ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ได้มุมมองหลายมิติที่สนับสนุนให้มีความลุ่มลึกเชิงเหตุผลของผู้เรียน คำตอบของนักเรียนคนหนึ่งอาจไปเป็นฐานในการหาคำตอบของนักเรียนอีกคนหนึ่ง หรือการลงความคิดเห็นจากประสบการณ์ของผู้เรียนจะทำให้แต่ละกลุ่มสามารถคิดค้นวิธีการหรือเครื่องมือที่นำไปใช้แก้ปัญหาได้ดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.3 การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method). โดยผู้สอนถามคำถามแล้วให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์และระดมความคิดให้เหตุผลร่วมกัน ซึ่งอาจมีการใช้สื่อเป็นรูปภาพ หรือวิดีโอ แล้วกระตุ้นด้วยคำถาม หรือ กิจกรรม ไข่มุกมีอายุเท่าไร ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การระบุตัวแปร การตั้งสมมติฐาน การทดลอง การสรุป	- ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางวิทยาศาสตร์และทักษะอื่นๆที่เป็นทั้งทักษะในการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์และทักษะชีวิตด้านอื่นๆ
3. การปฏิบัติของผู้เรียน 3.1 ผู้เรียนได้ทำการทดลอง จากนั้นมีการบันทึกและสรุปผล ขั้นสุดท้ายคือการอภิปรายผลการทดลองให้สอดคล้องกับทฤษฎี 3.2 ผู้เรียนได้รับสถานการณ์ เพื่อให้ระดมความคิดในการแก้ปัญหาและทำการออกแบบและผลิตเครื่องทำไอศกรีมในสถานที่ที่ขาดแคลนไฟฟ้าบนดอยสูง 3.3 ผู้เรียนร่วมกันสืบค้นเรื่องความดันและแรงดันของสารของเหลวตามแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่น่าเชื่อถือทั้งออนไลน์และออฟไลน์ แล้วร่วมกันทำการทดลองออนไลน์ผ่าน Phet.colorado.edu.th พร้อมร่วมกันอธิบายและสรุปผล 3.4 นักเรียนออกแบบกิจกรรมและลงมือปฏิบัติการปลูกผักสลัดไฮโดรโปนิคส์แบบน้ำนิ่ง 3.5 ลงมือปฏิบัติกิจกรรม คิดค้นหาความและคำตอบแบบ Active Learner วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ร่วมกันระดมความคิด แสดงการคิด Out of the box 3.6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “สายใยอาหาร” ด้วยการเลือกใช้บัตรภาพสิ่งมีชีวิตจำนวน 20 ใบ ในการออกแบบสายใยอาหารที่ประกอบไปด้วยโซ่อาหารจำนวนมากที่สุด	- ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง - ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของตนเอง ได้ฝึกการเผชิญหน้ากับปัญหาและเรียนรู้ในการแก้ปัญหาไปพร้อมกับการยอมรับหรือแลกเปลี่ยนวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานจริงโดยการทำงานร่วมเป็นเป็นทีม - ผู้เรียนได้ใช้สื่อทั้งแบบอนาล็อกและดิจิทัล - ในระหว่างการปฏิบัติงานจริงจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในองค์ความรู้เหล่านั้นมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.7 ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม “ไข่ไก่มีอายุเท่าไร” โดยทำการทดลองผ่านทางออนไลน์โดยครูเป็นผู้กำกับดูแลความถูกต้อง และเป็นผู้ให้คำปรึกษา พร้อมนำเสนอรูปภาพ และอัดวิดีโอ ส่งทางคลาสรูม เมื่อผู้สอนตรวจและให้ข้อเสนอแนะส่งกลับให้ผู้เรียนเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์มากขึ้น และในชั่วโมงต่อไปผู้สอนและผู้เรียนมาร่วมกันอภิปรายผลการทดลอง และร่วมกันสรุปผลการทดลองอีกครั้งในห้องเรียนออนไลน์	
4. การอภิปราย 4.1 ผู้เรียนได้อภิปรายและตกผลึกร่วมกันในกลุ่มในเรื่องการออกแบบสิ่งประดิษฐ์หรือการวางแผนเชิงนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4.2 หลังทำการทดลอง ผู้เรียนนำเสนอผลการทดลองหน้าชั้นพร้อมทั้งอภิปรายผลการทดลอง แล้วร่วมกันสรุปผลการทดลอง 4.3 การอภิปรายแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การอภิปรายภายในกลุ่ม เพื่อวางแผน ออกแบบงาน และตกผลึกความคิด และ 2) การอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลงานและแนวคิด ร่วมแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง	- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูล ในการจะนำเสนอ นั้นผู้เรียนก็ได้ฝึกการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ และถูกวิธี เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วก็สามารถจัดกระทำต่อข้อมูลเหล่านั้นได้และสามารถรายงานหน้าชั้นเรียนในรูปแบบการอภิปรายที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้
5. การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5.1 ประดิษฐ์นวัตกรรมที่ได้จากการออกแบบโดยใช้ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมในรูปแบบชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ เช่น หุ่นยนต์บริการ แอลกอฮอล์ ราวตากผ้าที่เปิด-ปิดหลังคาอัตโนมัติ ฯลฯ 5.2 นำความรู้มาผลิตไอศกรีมแบบไม่ใช้ตู้เย็นหรือเครื่องทำไอศกรีม 5.3 ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปลูกผักสลัดแบบไฮโดรโปนิกส์น้ำนิ่ง (ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป็นคนเลือกชนิดพันธุ์ผักสลัด และเตรียมวัสดุอุปกรณ์แบบ DIY จัดสภาพแวดล้อมและดูแลการเจริญเติบโตของผักสลัดด้วยตนเอง และผลผลิตที่ได้นักเรียนสามารถนำมา	- นักเรียนมีการพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมสูงขึ้น สามารถเขียนออกมาในรูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจได้ง่าย กระชับ รัดกุม - ในกรณีที่มีการต่อยอดการคิดเชิงนวัตกรรม ผู้เรียนสามารถนำไปสร้างเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นนวัตกรรมได้ ซึ่งถือเป็นการบูรณาการนพเอองค์ความรู้ไปผนวกกับทักษะหรือองค์ความรู้ในหลายวิชาจนสามารถประดิษฐ์หรือสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาหรือนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - การที่นักเรียนได้ลงมือทำจริงจะทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นภาพได้ชัดเจนขึ้น จากทฤษฎีที่นำแก้ปัญหาในโจทย์หรือสถานการณ์แต่เมื่อผู้เรียนได้ทดลอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จำหน่าย ซึ่งเปิดช่องทางอาชีพได้) 5.4 ผู้เรียนนำองค์ความรู้เรื่องความเข้มข้นมาประยุกต์ในการทำอาหาร หากผู้เรียนซื้อปลาเค็มที่มีรสชาติเค็มเกินไป สามารถแก้ไขได้โดยนำไปแช่ในน้ำเกลือ (สารละลายไฮโปโทนิก) เพื่อเกลือแพร่ออกจากปลา ความเค็มจะลดลง 5.5 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบด้านพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตหนึ่งที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันที่มีต่อระบบนิเวศรอบตัวของนักเรียน และการเสนอแนวทางในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศรอบตัวนักเรียน 5.6 นำความรู้จาก กิจกรรม ไข่ไก่มีอายุเท่าไร เพื่อนำมาทดสอบความสดของไข่ไก่ได้	หรือลงมือปฏิบัติจริงก็จะมองเห็นความเชื่อมโยงในการนำไปใช้ชัดเจนขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ	
วิชาการงานพื้นฐานอาชีพเป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติเช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และ ทักษะเฉพาะอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น รายวิชาการงานอาชีพ ๑ (งานบ้าน) เรื่องอาหารกับการดำรงชีวิต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและนำเสนอเนื้อหาบทเรียนในการนำเกมบิงโกอาหาร ๕ หมู่และ Mind Mapping ออกแบบรายการอาหารจากวัตถุดิบที่กำหนด จำแนกสารอาหารและคุณค่าทางโภชนาการ กระตุ้นผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ	เมื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นอีกทั้งนักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ๑. ผู้เรียนได้ลงมือค้นคว้าหาความรู้ ทดลอง หรือปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้ ๒. ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล และร่วมกันหาคำตอบ ๓. ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ต่อยอดหรือตรวจสอบความเข้าใจของตน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง รายวิชาการงานอาชีพ ๒ (งานช่าง) เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าเพื่อประดิษฐ์เป็นโคมไฟ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นกลุ่มใหญ่ และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการลดภาระการทำชิ้นงานให้กับผู้เรียน ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาบูรณาการเพื่อทำโครงการ รายวิชาการงานอาชีพ ๓ (งานประดิษฐ์) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการในงานประดิษฐ์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นกลุ่มย่อย การสอนแบบอภิปรายเพื่อระดมความคิดเห็นร่วมกัน และวางแผนกระบวนการทำงานตามขั้นตอนในการประดิษฐ์ชิ้นงานข้อต่อไม้ติดหน้าอกจากลูกปัด ครูเป็นผู้เตรียมวัสดุอุปกรณ์รวมถึงสื่อการเรียนต่าง ๆ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น รายวิชาการงานอาชีพ ๕ เรื่องงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนรู้ถึงความหมาย และตระหนักถึงความสำคัญของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยเพื่อสืบสานทางด้านวัฒนธรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทำกระทงด้วยความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง เป็นการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยกำหนดวิธีการสอน รูปแบบการสอน และเทคนิควิธีการที่หลากหลายซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติ และการนำไปใช้อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพดังต่อไปนี้คือ ๑. พัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Tools	๑. ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันตามวิถีแห่งประชาธิปไตย ๑. ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานอย่างมีแบบแผนไม่ซ้ำซ้อน ทำให้งานสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว ได้ชิ้นงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเป็นผลจากการปฏิบัติงานที่มีการวางแผนประเมินผล ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน นักเรียนสามารถนำไปใช้กับการทำงานต่าง ๆ ได้ ๒. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับสมาชิกภายในกลุ่ม ๑. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ในการคิดสร้างสรรค์ และลงมือทำกระทงด้วยตนเอง ๒. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้ ๑. นักเรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Tools ซึ่งมีคุณสมบัติทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒. เทคนิคบทบาทสมมติ	ด้วยตนเองในชั้นต่าง ๆ ตามระดับพุทธิพิสัย ได้แก่ จำ เข้าใจ ประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ (Bloom's Taxonomy) ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดที่เกิดจากพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ๒. ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบทบาทสมมติ และการแสดงละคร เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการประยุกต์ความรู้ที่มีลักษณะเป็นนามธรรมให้กลับกลายเป็นการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม นั่นคือ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ตั้งแต่การวางแผนการแสดงบทบาทสมมติและการแสดงละคร ประสานการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning and Collaborative Learning) ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การเขียน การอ่าน การฟัง ดู และพูด และยังเป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังเกิดทักษะการคิดที่เด่นชัดในด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น คิดเชิงมิติสัมพันธ์ คิดแก้ปัญหา คิดพิจารณาไตร่ตรอง คิดเชื่อมโยง คิดกำหนดอนาคต คิดวางแผน เป็นต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชมรม และโครงการดังต่อไปนี้ ๒.๑ กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ว21182 เรื่อง กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมโดยให้นักเรียนใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยจัดทำในรูปแบบโครงงาน โดยเริ่มจากการระบุปัญหาที่นักเรียนสนใจและใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมในการแก้ปัญหา เพื่อสร้างต้นแบบหรือวิธีการในการแก้ปัญหาและนำมาทดลองและปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นจึงนำผลงานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วออกมาแนะนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอในรูปแบบวีดีโอ GoogleSlide	- นักเรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ได้คิด วางแผน ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ซึ่งดูได้จาก การตอบคำถาม แผนการสอน โครงงานและผลการประเมินโครงงานของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การสาธิต การนำเสนอผ่านสื่อต่างๆ - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ว22181 วิทยาการคำนวณ 2 เรื่อง ทักษะพลเมืองดิจิทัลเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการระหว่างวิชา วิทยาการคำนวณ วิชาสังคมศึกษา และวิชาทัศนศิลป์ โดยให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะพลเมืองดิจิทัลในหัวข้อที่กลุ่มของนักเรียนได้รับ จากนั้นจัดทำโครงการรณรงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ โดยประกอบด้วย การทำสื่อโปสเตอร์ สื่อวิดีโอ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ พร้อมเตรียมการนำเสนอและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ว22182 การออกแบบและเทคโนโลยี 2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระฯ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ และกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ในการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านพลังงานของประเทศในทวีปยุโรป เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะและความรู้จากหลากหลายวิชาในการค้นคว้าหาข้อมูล นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ง23102 เรื่อง การเขียนโปรแกรม โดยให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างการเขียนโปรแกรมผ่านการแก้ไขปัญหาใน	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน เรียนรู้การบริหารจัดการเวลา การสื่อสาร ผ่านการทำงานกลุ่ม รู้จักค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับทักษะพลเมืองดิจิทัล ผ่านช่องทางต่าง ๆ ด้วยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี ฝึกการรวบรวมข้อมูล ทำความเข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูลจากศาสตร์ต่าง ๆ ทั้ง ทักษะพลเมืองดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี สังคมศึกษา และทัศนศิลป์ เพื่อนำไปสร้างสรรค์ชิ้นงานประกอบโครงงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสามารถดูได้จากการใช้สื่อออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของนักเรียน นอกจากนั้นแล้ว นักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดพัฒนา จนเกิดเป็นโครงการที่สามารถทำได้จริง และได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมในโครงการ Young Safe Internet Leader Camp 1.0 จัดโดยดีแทค และได้เป็น 1 ใน 10 ทีมที่ได้รับรางวัลเงินสนับสนุน 20,000 บาท เพื่อทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน - นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน เรียนรู้การบริหารจัดการเวลา การสื่อสาร ผ่านการทำงานกลุ่ม รู้จักค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านพลังงาน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ความรู้ด้านภูมิศาสตร์ และทักษะด้านภาษาอังกฤษในการเข้าถึงข้อมูลจากต่างประเทศ ฝึกการรวบรวมข้อมูล ทำความเข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบมีเหตุมีผล ผ่านการนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการสัมภาษณ์ - นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ทำงานเป็นลำดับ ผ่านการออกแบบโครงสร้างโปรแกรม โดยใช้ผังงาน ซึ่งนักเรียนสามารถ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ชีวิตประจำวัน ซึ่งนำตัวอย่างการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน มาเขียนเป็นผังงาน ผ่านการฝึกวิเคราะห์ความต้องการ (Output) ข้อมูลที่นำมาใช้ประกอบการแก้ไขปัญห (Input) และกระบวนการที่จะใช้แก้ปัญห (Process) โดยให้นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถาม และออกแบบวิธีการแก้ปัญหและหาวิธีการที่ดีที่สุดออกมาใช้ จากนั้นให้นักเรียนแก้ปัญหตามโจทย์ที่ต้องการ โดยประยุกต์จากตัวอย่างที่ได้ศึกษา - กิจกรรมที่การเรียนรู้การสอนวิชา ง30102 เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์โดยให้นักเรียนเสนอปัญหาหรือความต้องการเกี่ยวกับโครงงานที่นักเรียนสนใจ พร้อมทั้งให้นักเรียนอธิบายถึงปัญหาความเป็นมาของโครงงานที่นักเรียนสนใจ และบอก วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่จะได้รับ และขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๒ กิจกรรมชมรมคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนและการทำงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ต่อยอดทักษะความสามารถของตนเองได้ ๒.๓ โครงการ - โครงการที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - โครงการสัปดาห์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี จัดขึ้นเพื่อ นำเสนอผลงานของนักเรียนที่เรียนวิชา คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม. 1-ม.6 โดยนำโครงงาน สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี มานำเสนอผลงาน นอกจากนี้ยังฝึกทักษะการกล้าแสดงออก เพื่อต่อยอดทางการศึกษา	วิเคราะห์ได้ว่าปัญหานั้นมีความต้องการอะไร ต้องใช้ข้อมูลใดบ้างที่นำมาแก้ปัญห และต้องใช้กระบวนการในการแก้ปัญหอย่างไร ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับปัญหาที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันได้จริง - นักเรียนได้จัดทำโครงงานที่นักเรียนสนใจโดยใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีต่างที่ได้ศึกษามานำมาสร้างโครงงานที่ต้องการโดยใช้กระบวนการคิด วางแผน และปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง - จากการจัดกิจกรรมชมรมคอมพิวเตอร์นักเรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการเรียนและการทำงาน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - การจัดโครงการสัปดาห์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงานกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานได้เป็นอย่างดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้ ๑) กิจกรรมการเรียนการสอน - วิชาคณิตศาสตร์ (ค๒๑๑๐๒) เรื่อง สถิติ(๑) โดยให้นักเรียนเสนอหัวข้อทางสถิติที่นักเรียนสนใจที่จะหาข้อมูลกับเพื่อนๆในกลุ่ม (กลุ่มละ ๓-๔ คน) หลังจากนั้นนักเรียนในกลุ่มจะเลือกหัวข้อที่ดีที่สุด ๑ หัวข้อเพื่อนำมาตั้งคำถามทางสถิติ และสร้างแบบสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากหัวข้อที่สนใจ แล้วนำข้อมูลที่ได้มานำเสนอในรูปแบบแผนภูมิรูปวงกลม พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ว่ามีแนวโน้มหรือข้อสรุปแบบใด - วิชาคณิตศาสตร์ (ค๒๓๑๐๒) เรื่อง ความน่าจะเป็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ LT (Learning Together) เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบง่าย ๆ มีกระบวนการดำเนินการที่ไม่ซับซ้อน การจัดกิจกรรมการสอนแบบ LT เป็นวิธีการค้นหาเพื่อนที่เก่งเพื่อช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ทำให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นโดยกำหนดให้นักเรียนที่เก่งเป็นแกนนำของกลุ่มคอยช่วยเหลือแนะนำ อธิบายหัวข้อต่างๆให้กับสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจ ความสนิทยุติสนมและความใกล้ชิดของกลุ่มทำให้ผู้ที่มีปัญหาด้านการเรียนได้รับการยอมรับและอยากพัฒนาตนเอง	- นักเรียนได้เรียนรู้การตั้งคำถามทางสถิติจากหัวข้อที่นักเรียนสนใจ สร้างแบบสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล และยังสามารถนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปวงกลมได้ด้วยตัวเอง โดยผ่านกระบวนการคิด วางแผน ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งดูได้จากการชิ้นงาน และการนำเสนอข้อมูล - นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีโอกาสขยายความรู้ให้เพื่อนฟัง สามารถช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนได้ นักเรียนกล้าพูด กล้าซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็นต่อหน้าเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความสนุกสนาน จนทำให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งดูได้จากคะแนนสอบรายจุดประสงค์
- วิชา คณิตศาสตร์ (ค๓๑๒๐๕) เรื่อง การวางแผนธุรกิจ นักเรียนทำการวิเคราะห์ทางการตลาด สร้างธุรกิจที่ตรงกับความต้องการของตลาด ประเมินต้นทุนคงที่และต้นทุนผันแปรและเงินลงทุนขั้นต้น ตั้งราคาสินค้าจากข้อมูลการลงทุนและการตลาดของธุรกิจ ประเมินจุดคุ้มทุนของธุรกิจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอผลงานกลุ่มและอภิปรายภายในชั้นเรียน เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้า นักเรียนร่วมกันคิด	- นักเรียนได้เรียนรู้การวางแผนธุรกิจ โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งดูได้จากการตอบคำถาม แผนการสอน รูปภาพกิจกรรม และบันทึกเกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานการวางแผนทางธุรกิจ - นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องอัตราส่วน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
วิเคราะห์ และสร้างแนวคิดในการเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้า คำนวณร้อยละของมูลค่าเพิ่มของสินค้า รวมทั้งประเมิน เงินลงทุนที่จะสามารถทำให้แนวความคิดเกิดขึ้นได้จริง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานกลุ่มและอภิปรายภายในชั้นเรียน - วิชาคณิตศาสตร์ (ค๓๑๒๐๖) เรื่อง การประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องกราฟและความสัมพันธ์กับข้อมูลในชีวิตจริง นักเรียนเรียนรู้ ลักษณะความสัมพันธ์ของข้อมูลแบบกราฟเส้นตรง กราฟค่าสัมบูรณ์ กราฟวงกลม กราฟวงรี กราฟ พาราโบลา และกราฟเอกซ์โพเนนเชียล คิววิเคราะห์ และสร้างความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตจริงที่ สอดคล้องกับกราฟรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอผลงานและ อภิปรายภายในชั้นเรียน	สัดส่วน ร้อยละ ในการประเมินมูลค่าสินค้าที่ เปลี่ยนแปลงไป ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ซึ่งดูได้ จากการตอบคำถาม แผนการสอน รูปภาพกิจกรรม และ บันทึกเกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานและใบงาน กลุ่ม - นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องกราฟ และความสัมพันธ์ไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งดูได้จากการ ตอบคำถาม แผนการสอน และบันทึกเกณฑ์การประเมิน จากใบงานในคาบเรียน
- วิชาคณิตศาสตร์ (ค๓๒๑๐๑) เรื่อง การนำเสนอข้อมูลโดยให้นักเรียนบันทึกข้อมูล รายรับ-รายจ่าย ของนักเรียนเองในแต่ละวันเป็น ระยะเวลา ๑ เดือน แล้วให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้นำเสนอในรูปแบบของการนำเสนอข้อมูล เช่น สร้าง เป็นตารางแจกแจงความถี่ ฮิสโทแกรม รูปหลายเหลี่ยม และเส้นโค้งความถี่ ตามหัวข้อการนำเสนอข้อมูล - วิชา คณิตศาสตร์ (ค๓๓๒๐๑) เรื่อง แคลคูลัสกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง แคลคูลัส ในการสอนนั้นไม่เพียงแต่ สอนทฤษฎี แต่ได้สอนโจทย์ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ดังต่อไปนี้ ๑. การใช้ความรู้ในเรื่อง ลิมิตของฟังก์ชัน ในการ นิยามความชันของเส้นโค้ง และนิยามความเร็วและ ความเร่งของวัตถุ ณ เวลาใดๆ ๒. การใช้ความรู้เรื่องอนุพันธ์มาช่วยในการวาด กราฟของฟังก์ชันว่ามีลักษณะเป็นเช่นไร นอกจากนี้ยัง	- นักเรียนได้เรียนรู้การทักข้อมูลและการ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยผ่าน กระบวนการคิด วางแผน ปฏิบัติจริง และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งดูได้ชิ้นงาน และการ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ - นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้ นอกจากนี้ยังนักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์และการให้ เหตุผล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มานำประยุกต์ใช้การค่าสูงสุดและต่ำสุดของฟังก์ชันซึ่งมีประโยชน์ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์หรือในชีวิตจริง เช่น จะมีวิธีผลิตสินค้าอย่างไรเพื่อให้มีต้นทุนต่ำสุด หรือจะขายของอย่างไรเพื่อให้ได้กำไรสูงสุด เป็นต้น ๓. การใช้ความรู้ เรื่อง ปริพันธ์ในการหาพื้นที่ที่ปิดล้อมด้วยเส้นโค้ง	
๒) โครงการสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น - กิจกรรมที่ช่วยน้อง เป็นชมรมคณิตศาสตร์ที่จัดกลุ่มเด็กที่มีปัญหาในเนื้อหาเดียวกันไว้ในกลุ่มเดียวกัน แล้วให้รุ่นพี่ที่มีความถนัดในเนื้อหานั้นๆ ช่วยอธิบายให้น้องเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น หากในบางเนื้อหารุ่นพี่ไม่ถนัด ครูที่ปรึกษาจะอธิบายรุ่นพี่ก่อนจนเกิดความเข้าใจแล้วให้รุ่นพี่ไปอธิบายน้องๆ ในกลุ่ม เน้นการอธิบายและให้รุ่นน้องทำแบบฝึกหัด - การสอนซ่อมเสริม วิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ม.๖ เรื่อง แคลคูลัส โดยใช้เวลาระหว่างเรียนหรือหลังเลิกเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้ามาสอบถามเนื้อหาที่เรียน นอกจากนี้ยังใช้แอปพลิเคชันสังคมออนไลน์ เช่น Line เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารสำหรับส่งข้อซักถาม ข้อปัญหาและช่วยในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ - การฝึกจำสูตรสถิติ/เทคนิคการจำสูตรในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน (ค๓๒๑๐๑) ของนักเรียนชั้น ม.๕ โดยครูผู้สอนใช้เวลาว่างของนักเรียนแบ่งเป็น ๒ ช่วง คือ ช่วงที่ ๑ ตอนพักเที่ยงมีระยะเวลาประมาณ ๒๕ นาที ช่วงที่ ๒ ตอนหลังเลิกเรียนมีระยะเวลาประมาณ ๒๕ นาที สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการจดจำสูตรสถิติสามารถเข้าร่วมได้ โดยเลือกช่วงเวลาที่ต้องการเข้าเรียนได้ ไม่เกินช่วงละ ๒๐ คน เพื่อเป็นการฝึกทักษะและเทคนิคในการจำสูตร โดยในแต่ละครั้งที่	- จากการจัดกิจกรรมที่ช่วยน้อง นักเรียนรุ่นพี่จะเกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นจากการฝึกอธิบายและทำแบบฝึกหัดบ่อยๆ เกิดทักษะและกระบวนการคิดด้วยตัวเอง ส่วนรุ่นน้องจะเกิดความเข้าใจมากขึ้นจากกิจกรรมและแบบฝึกหัดที่รุ่นพี่ช่วยสอน ซึ่งดูได้จากคะแนนสอบรายจุดประสงค์ - นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา (ดูได้จากแผนการสอนและผลคะแนน) - นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในการจำสูตรสถิติที่คลาดเคลื่อนได้ดียิ่งขึ้น และสามารถจดจำสูตรได้มากขึ้นกว่าเดิม โดยสังเกตได้จากคะแนนรายจุดประสงค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เข้าเรียนครูผู้สอนจะสอนเทคนิคการจำสูตรให้ครั้งละ ๑ เทคนิค เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เทคนิคการจำสูตรตามขั้นตอน และเป็นลำดับมากยิ่งขึ้น	
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ เรื่อง การทำตุ๊กตาจากผ้าเช็ดหน้า ทางศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร่วมกับภาควิชาคหกรรมศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์และกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง รวมทั้งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยมีคณาจารย์ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ดำเนินการสอนนักศึกษาในรายวิชา HET 3101 การวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ และวิชา HET 4002 พฤติกรรมการสอนคหกรรมศาสตร์ 2 ซึ่งเป็นการสอนในรูปแบบการปฏิบัติในการสร้างชิ้นงานจริงรวมถึงการสอนทำตุ๊กตาจากผ้าเช็ดหน้า เมื่อนักศึกษาเกิดการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติได้จริงแล้วทางภาควิชาคหกรรมศาสตร์ จะทำการประสานงานกับศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนในศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ - ครูการศึกษาพิเศษและนักศึกษาร่วมกันประชุมเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการทำสิ่งประดิษฐ์ที่ทำจากวัสดุรอบตัว เรื่อง การพับผ้าเช็ดหน้า - นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพับผ้าเช็ดหน้าในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียน โดยมีการอภิปรายความสำคัญของการทำกิจกรรมพับผ้าเช็ดหน้าตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เมื่อนักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์แล้ว ครูนักศึกษาก็จะทำการอธิบายวิธีการและขั้นตอนการพับ	๑. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทำให้ผ้าเช็ดหน้าจากผืนสีเหลี่ยมแบบธรรมดา กลายมาเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่มีความแปลกใหม่ มีรูปแบบที่ทันสมัยสวยงาม เช่น สัตว์ ขนม และช่อดอกไม้ และยังสามารถนำองค์ความรู้ในเรื่องการพับผ้าเช็ดหน้าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ในเรื่องของการสร้างอาชีพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผ้าเช็ดหน้าในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การพับผ้าเช็ดหน้า เป็นสัตว์ ขนมหและช่อดอกไม้ตามรูปแบบที่กำหนดและ การพับผ้าเช็ดนั้นยังสามารถนำมาใช้ในการตกแต่งบ้าน โรงเรียน และสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสวยงาม หรือนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ หลังจากทีนักเรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการพับในรูปแบบต่าง ๆ แล้ว ครูยังเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้คิดออกแบบ วิธีการพับในแบบของตนเองโดยมีครูศูนย์การศึกษา พิเศษและครูนักศึกษาคอยให้คำแนะนำและให้การ ช่วยเหลือตลอดจนจบกิจกรรม	
หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริงในด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัวและสังคม - การสอนแบบโครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer) การสอนแบบโครงสร้างความรู้หรือแผนผัง ความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือนำ ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า จากการอ่านการฟังคำ บรรยายแล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้ เห็นถึงโครงสร้างความคิด กระบวนการคิด และ ความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือ แผนภาพ เช่น แผนผังก้างปลา (The Fish Bone) เพื่อ เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังสามารถทำได้ โดยกำหนดหัวเรื่องแล้วศึกษาถึงเหตุและผลต่างๆในแต่ละ ด้าน - การจัดกิจกรรมแบบการประเมินตนเอง (self-assessment) การประเมินตนเองหรือตัดสินใจของผู้เรียน ว่า	- การเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว ใน หัวข้อเรื่อง การตัดสินใจและแก้ปัญหา การคิดแบบมี วิจารณญาณ และสามารถนำวิธีการการแก้ปัญหาไปปรับ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยัง นักเรียนได้ตระหนักรู้เห็นคุณค่าได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่ต้อง เตรียมตัวให้ทันต่อเหตุการณ์นักเรียนรู้จักใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นต่างๆในโรงเรียนได้ ด้วยการสร้างทางเลือกที่จะแก้ปัญหาหลายๆทางเลือก เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพราะแต่ละทางเลือกมีทั้งข้อดีและข้อเสียทั้งนี้ผู้เรียนจะได้ ทักษะการพัฒนา ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย (K) ด้าน ทักษะพิสัย(P) ด้านจิตพิสัย (A) การนำไปใช้อย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพ - การเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว เรื่อง เส้นทางสู่นาคต โดยให้นักเรียนเขียนเป้าหมาย ทาง การศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายการสอน โดยการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตนเองสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่เพื่อปรับปรุงและพัฒนาจุดอ่อนของตนเองให้ดีขึ้น -การใช้เทคนิค IBL (Inquiry-Based Learning) - การคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking)	การเรียนรู้ ของตนเองให้นักเรียนคิดอยากวิเคราะห์ว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไรไปบ้าง เป็นการส่งเสริมนักเรียนเพื่อตรวจสอบตนเองและตัดสินใจว่าควรใช้เกณฑ์อะไรในการตัดสินใจงาน มากกว่าการตัดสินใจขึ้นอยู่กับครูหรือผู้มีอำนาจเพียงอย่างเดียว การศึกษาต้อง ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยให้เหตุผลการประเมินตนเองของนักเรียนไว้ 3 ประการคือ 1. ความต้องการเกี่ยวกับการประเมินงานของนักเรียนมีมากขึ้นโดยเฉพาะการให้โอกาสนักเรียนสร้างเกณฑ์การตัดสินผลงานมีข้อตกลงของนักเรียนในการประเมินงานเพิ่มขึ้น 2. การประเมินตนเองมีลักษณะเด่นเฉพาะเพื่อช่วยในการวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง 3. ครูบางคนอภิปรายว่าการประเมินตนเองมีประสิทธิผลมากกว่าเทคนิคอื่นและนักเรียนมีการเรียนรู้มากกว่าเมื่อนักเรียนรู่ว่านักเรียนจะประเมินอะไรที่นักเรียนได้เรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว ครูได้ตั้งคำถามเพื่อสร้างการตระหนักรู้ในหน้าที่ตนเองของนักเรียน แล้วให้นักเรียนเป็นผู้คิดหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนที่เรียกว่า Open Learning ก่อนสอบปลายภาคของนักเรียน ซึ่งนักเรียนเขียนวิธีการในการเตรียมตัวก่อนสอบลงสมุด ซึ่งนักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบจากประเด็นคำถามและมีระดับขั้นการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ จำ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น พยายามคิดหาคำตอบ ทั้งนี้ให้แสดงความคิดวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ลงมือทำ -กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว เรื่อง การวางแผนชีวิตของนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนเป้าหมายชีวิตระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว ว่าแต่ละช่วงชีวิตตนเองจะวางแผนชีวิตอย่างไรให้บรรลุเป้าหมายได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	อย่างสำเร็จ ด้วยการวาดลำดับแผนที่ชีวิตเพื่อจัดลำดับความคิดในแต่ละช่วงวัย จากการสอนนักเรียน จะเกิดกระบวนการคิดวางแผนเป้าหมายชีวิต วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์เพื่อหาทางเลือกที่เหมาะสมไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองซึ่งนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ อย่างที่ตั้งเป้าหมาย
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงในรายวิชารวมถึงกิจกรรมสำคัญภายในหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาชีววิทยาจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และการพัฒนาการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative learning) โดยให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ภายใต้โครงการ“สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ” ในหัวข้อ“กายวิภาคศาสตร์ (Anatomy)” เพื่อศึกษาโครงสร้างของสัตว์ที่มีกระดูกสันหลังและการทำหน้าที่ของอวัยวะต่างๆโดยใช้“กบ” เป็นสัตว์ทดลองที่มีความเหมาะสม มีลักษณะโครงสร้างและการทำงานพื้นฐานของระบบอวัยวะคล้ายคลึงกับสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และไม่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์จัดการเรียนการสอนแบบ Activity-Based Learning (ABL) โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนเรื่องรูปทรงเลขาคณิต และพื้นที่ผ่านการออกแบบบรรจุภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้เช่นกล่องรูปทรงกระบอกกล่องรูปทรงกรวยกล่องรูปทรงพีระมิดและนำเสนอชิ้นงานพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา	- ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบสามารถอธิบายกายวิภาคศาสตร์ของกบได้อย่างถูกต้องบอกตำแหน่งรูปร่างและการทำหน้าที่ของอวัยวะภายในของกบได้ สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้ถูกต้อง - ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำการทำงานเป็นทีมเสริมสร้างคุณค่าในตนเองและสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนและผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ - ผู้เรียนมีทักษะการถ่ายทอดความรู้และความคิดที่ได้จากชั้นเรียนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงานอย่างอิสระและสอดคล้องกับบทเรียน - ผู้เรียนได้ฝึกการวางแผนพัฒนาทักษะการคำนวณการออกแบบรวมถึงการพัฒนาในด้านการคิดเชิงบูรณาการรอบด้าน - ผู้เรียนกล้าแสดงออกพูดภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติและสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศที่เชื่อถือได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านการสื่อสารด้วยการสนทนาโดยสอดแทรกเนื้อหาวิชาผ่านการแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ในชั้นเรียนและ จำลองสถานการณ์ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทการเป็นผู้ประกาศข่าวภาคภาษาอังกฤษ ในชมรม Debate ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้ออกแบบรายการข่าวให้มีความน่าสนใจจากการค้นคว้าสื่อต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และนำมาอภิปรายร่วมกับผู้เรียนในชั้นเรียน	

จุดเด่น

๑. โรงเรียนยังคงดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ โดยจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์และในชั้นเรียนตามปกติ ทั้งนี้ ระบบการสอนของกลุ่มสาระฯ ยังคงมีแนวคิดและวัตถุประสงค์ เพื่อให้คำนี้ถึงสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต รวมทั้งนักเรียนได้ใช้องค์ความรู้ของตนเองไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย หรือเข้าร่วมการแข่งขันที่จัดโดยสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ใช้ทักษะความคิดและความรู้ที่ได้รับจากชั้นเรียน นำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานเชิงประจักษ์ในรูปแบบที่แตกต่างกันไป เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ การใช้ทักษะด้านศิลปะ การใช้ความสามารถในการแสดงออก ความสามารถในการวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ นอกชั้นเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย: นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนมีทักษะการทำงานที่สร้างสรรค์ ซึ่งทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมพื้นฐาน ๔ เรื่อง “สาธิตการใช้ Google map และ Google Street View” โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทดลองใช้โปรแกรม Google แบบ Google Street View ในการสำรวจและค้นหาสถานที่ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการเดินทาง การท่องเที่ยว เป็นต้น โดยมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสร้างผลงานเป็นคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการสำรวจสถานที่ที่น่าสนใจในด้านต่างๆ เช่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ สถานที่เกี่ยวกับการนันทนาการ สถานที่ด้านการศึกษา เพื่อวัดทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และให้ผู้เรียนแสดงออกถึงผลการเรียนรู้ดังกล่าว	๑.๑ นักเรียนเกิดทักษะมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านการสร้างผลงานในรูปแบบคลิปวิดีโอที่นำเสนอถึงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสำรวจระยะไกล เช่น สถานที่ด้านประวัติศาสตร์ ด้านนันทนาการ ด้านการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นการฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมพื้นฐาน ๓ เรื่อง “ROV กับวิชาเศรษฐศาสตร์” ด้วยการ ใช้โปรแกรม ROV หรือ Arena of valor หรือที่เป็นเกมในรูปแบบ MOBA (Multiplayer Online Battle Arena) บนแพลตฟอร์มโทรศัพท์มือถือ เป็นสื่อสำหรับยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ที่แทรกอยู่ในการเล่นเกมนี้ออกมาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประเด็นที่นักเรียนในกลุ่มสนใจมาร่วมกันศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล และนำมาเสนอเป็นผลงานในรูปแบบความชำนาญการของนักเรียนว่าสิ่งที่กลุ่มของนักเรียนสนใจนั้นสามารถให้ความรู้หรือประเด็นสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้	๑.๒ นักเรียนสามารถสะสมองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้จากการทำงานเป็นหมู่คณะเป็นการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ มีการสื่อสารผ่านผลงานที่นำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น บทบาทสมมุติ V log คลิปวิดีโอ แบบจำลองที่ให้อิสระตามเรื่องราวที่นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ความสนใจ เพื่อเชื่อมโยงกับหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน ในการแสดงถึงผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
วิชาภาษาไทยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป สื่อดิจิทัล ห้องเรียนออนไลน์ การสื่อสารให้คำปรึกษาทางออนไลน์ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างเสรี และสามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ ได้นอกจากนี้ ยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และมหาวิทยาลัยรามคำแหง เช่น หุ่นจำลอง รามเกียรติ์ สื่อการ์ตูนอนิเมชันรามเกียรติ์(ตอน นารายณ์ปราบนาทก) สื่อภาพยนตร์เรื่องพระสุริโยทัยละครเรื่องพันท้ายนรสิงห์นิทรรศการ หอสมุด เป็นต้นในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเทคนิคและวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้	ผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานของผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน ดังนี้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้น อีกทั้งให้ความสำคัญกับการเรียนมากขึ้น ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจความหมาย การใช้สำนวน สุภาพศัต คำพังเพย ผ่านการเล่นบอร์ดเกมและสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากสื่อแหล่งต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในวรรณคดีได้ดียิ่งขึ้น และออกแบบสรุปเนื้อหาโดยใช้เครื่องมือ Flow map ได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองเป็นแหล่งเรียนรู้ในการคิดค้นหาคำตอบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านที่ตนเองรู้จัก หรือเคยได้ยินได้ฟังมาจากท้องถิ่นของตน ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ข้อคิดที่ได้รับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. พัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติ ด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Tools <u>สื่อ</u> คือ Graphic Organizer หรือ Thinking Tools ชนิดต่าง ๆ ประกอบด้วย ความจำ - Circle Map,Bubble map ความเข้าใจ - Flow map,Tree map,Multi-	จากเรื่องที่ตนเองได้ศึกษา ค้นคว้า โดยสามารถตอบคำถามของผู้สอน และแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยหรือในโรงเรียน ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำรูปเล่มการเขียนรายงานนิทานพื้นบ้านในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติ ด้วยเครื่องมือ Graphic Organizer หรือ Thinking Tools ชนิดต่าง ๆ ซึ่งมีคุณสมบัติทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเองในขั้นต่าง ๆ ตามระดับพุทธิพิสัย ได้แก่ จำ เข้าใจ ประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ (Bloom's Taxonomy) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่เด่นชัดเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งยังเป็นการช่วยส่งเสริมการคิดอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้การที่ผู้สอนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ Graphic Organizer หรือ Thinking Tools ยิ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยความสนใจ เป็นการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายซึ่งทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่กว้างขวางเชิงบูรณาการอีกด้วย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
flow map ประยุกต์ใช้ - PMI, Brace map, 6 Hats วิเคราะห์ - Venn diagram, Bridge map, Brace map, MIND MAP®, Double bubble map ประเมินค่า - Zoom Lens, Diamond 9, Miss & Hit สร้างสรรค์ - SCAMPER เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการภาษาไทยศูนย์การเรียนรู้ ชุมการเรียนรู้ วิกิทัศน์ ป้ายนิเทศก์ หนังสือเรียน แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ นอกห้องเรียน ห้องสมุด สวนหย่อมภายในโรงเรียน อาคารสถานที่ บุคลากร นอกโรงเรียน นิทรรศการสำนักหอสมุดกลาง คณะและสำนักต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ชำวสาร บ้านเมือง ๒. ใช้เทคนิค IBL (Inquiry-Based Learning) สื่อ คำถามที่มีระดับความคิดเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดกำหนดไว้ โดยอาจจะตั้งคำถามด้วยวาจา หรือ ลายลักษณ์อักษร ให้มีระดับขึ้นตามแนวความคิดของ Bloom's Taxonomy ดังนี้ คำถามขั้นพื้นฐาน - ความจำ - ความเข้าใจ คำถามขั้นซับซ้อนเชิงลึก - ประยุกต์ใช้	๒. เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้แก่คำถามที่มีความซับซ้อนในระดับต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพยายามหาคำตอบจากประเด็นคำถามที่มีระดับความลึกแตกต่างกันตามขั้นการเรียนรู้ด้านพุทธิสัย ได้แก่ จำ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด นอกจากนี้การเลือกแหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อนำมาตั้งเป็นคำถาม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิเคราะห์ - ประเมินค่า - สร้างสรรค์ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตั้งคำถาม ได้แก่ ในห้องเรียน - หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักข์ - สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น นักเรียน ป้ายนิเทศ์ หนังสืออ่านนอกเวลา ภาพยนตร์ วิดีทัศน์ สื่อการสอน เป็นต้น นอกห้องเรียน ร้านค้าในโรงเรียน พันธุ์ไม้ อาคาร รถยนต์ บุคคล นอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ อุทยานประวัติศาสตร์ สวนสมุนไพรของมหาวิทยาลัย ร้านค้าของมหาวิทยาลัย บุคลิกภาพของบุคคล โรงภาพยนตร์ เป็นต้น ๓. ใช้เทคนิค ABL (Activity- Based Learning) สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรม - การเล่นเกมเช่น เกมใบ้สำนวน ทายปริศนา ภาพบิงโกตัวละครในวรรณคดี ทายปริศนาผะหมี่ - การสาธิตเช่น สาธิตการประชุม สาธิตการอ่าน ทำนองเสนาะ สาธิตการแต่งกลอน - การแสดงบทบาทสมมติเช่น การอ่านข่าว การพูดในที่สาธารณะ การสัมภาษณ์ภาคสนาม - การจัดทำโครงงาน เช่น โครงงานข้อบกพร่องของการใช้ภาษาไทย โครงงานภาษาเพื่อการสื่อสาร - การจัดนิทรรศการ เช่น นิทรรศการวันสุนทรภู่ นิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ - การแบ่งกลุ่มทำงาน เช่น การผลิตชิ้นงาน การเขียนรายงาน การเรียนรู้ด้วยชุดการสอน การเรียนรู้	ยังเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้กว้างมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะให้ความสนใจเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ได้ตามธรรมชาติของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้สอนได้คัดเลือกมาเพื่อจัดการเรียนการสอน ๓. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรม ที่สอดคล้องกับเทคนิคการสอน ABL (Activity-Based Learning) ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้วยกิจกรรมและเกมเพื่อการศึกษา เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การระดมสมอง การแก้ปัญหา การใช้วิจารณ์ญาณ เกมการแข่งขัน อาทิ บันไดงูภาษาไทย บิงโกวรรณคดี อักษรไขว้การเล่นคำ นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง ในลักษณะการทำงานเดี่ยว คู่ กลุ่ม เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้แนวความคิด Play + Learn = เล่น ซึ่งผู้เรียนจะเกิดความสนุกสนานและได้รับความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้วย Thinking Tools ๔.ใช้เทคนิค PBL (Problem-based Learning) และ (Project-based Learning) <u>สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</u> - Power Point หรือ วิดีทัศน์ ขั้นตอนการทำโครงการ - ตัวอย่างโครงการวิชาภาษาไทย - ป้ายนิเทศก์เพื่อให้อัดแสดงโครงการหรือนำเสนอโครงการ <u>แหล่งเรียนรู้</u> ที่ใช้เป็นปัญหามาสู่การจัดทำโครงการ - บุคคลต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง - วิทยากรผู้ทรงความรู้, ประชาชนท้องถิ่น - ชุมชน ท้องถิ่นห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ - สื่อสารสนเทศ เช่น ข่าว อินเทอร์เน็ต สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เอกสารอ้างอิง หรือใช้สำหรับค้นคว้า ฯลฯ ๕. เทคนิค 5E for Active Learning <u>สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ</u> - ชุดการสอน, ศูนย์การเรียนรู้, บทเรียนสำเร็จรูป - โปรแกรมสำเร็จรูป, แบบทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน - แบบฝึกทักษะ, ป้ายคำสั่ง, ป้ายกิจกรรม, บัตรคำ - สื่อประกอบการเรียนรู้, คอมพิวเตอร์, โทรทัศน์ <u>แหล่งเรียนรู้</u> - ห้องปฏิบัติการวิชาภาษาไทย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - สภาพแวดล้อมในห้องเรียน นอกห้องเรียน และนอกโรงเรียน	๔.เมื่อใช้เทคนิคการเรียนการสอน PBL (Problem-based Learning) และ (Project-based Learning) ผสมผสานกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผลที่ได้คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดเชิงบูรณาการ นั่นก็คือ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดแก้ปัญหา คิดเชิงอนาคต คิดเพื่อการประยุกต์ใช้ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น และเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยจากแหล่งการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ การผสมผสานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้เพื่อสอนด้วยการใช้ปัญหาและโครงการเป็นฐานการเรียนรู้ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนทั้ง พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่ชัดเจน สามารถเรียนรู้ได้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้เป็นไปตามธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน ทำให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ผสมผสานกับการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วย 5E for Active Learning เป็นการเรียนรู้เชิงรุกที่ทำให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนอย่างแท้จริง ได้แก่ ๕.๑. ผู้เรียนสร้างความสนใจด้วยตนเอง ๕.๒ ผู้เรียนสำรวจข้อมูลเพื่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๖. เทคนิคบทบาทสมมติ และการแสดงละคร เทคโนโลยีสารสนเทศ - ละครโทรทัศน์, ภาพยนตร์, หนังสือ, การ์ตูน - สารคดี, ข่าว, งานพระราชพิธี, รายการพิเศษ - โฆษณา, การประชุมรัฐสภา, สารความรู้เชิงวิชาการ - รายการเพื่อความบันเทิง, เสียงตามสาย - เว็บไซต์, สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๗. ส่งเสริมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st -Century Skills) สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เป็นการผสมผสานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทักษะด้านต่าง ๆ เช่น - Graphic Organizer หรือ Thinking Tools - คำถามที่มีระดับขั้นตามแนวความคิดของ Bloom's taxonomy - การเล่นเกม, การสาธิต, การแสดงบทบาทสมมติ - การจัดทำโครงการ, การจัดนิทรรศการ - การแบ่งกลุ่มทำงาน - ชุดการสอน, ศูนย์การเรียนรู้, บทเรียนสำเร็จรูป	๕.๓ ผู้เรียนได้ลงข้อสรุปและอภิปราย ๕.๔ ผู้เรียนได้ประเมินค่างานที่ตนเองรับผิดชอบ ๕.๕ ผู้เรียนได้ขยายความรู้ หรือประยุกต์ความรู้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ๖. นักเรียนได้รับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยได้อย่างเด่นชัด ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละครประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยและวรรณคดีไทย ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ตรง จึงทำให้สามารถจดจำ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และเกิดความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ประเภท ละครโทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือ การ์ตูน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และอื่น ๆ ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และการศึกษาของตนเองในอนาคต รวมถึงได้แรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพอีกด้วย ๗. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการร่วมกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st -Century Skills) เป็นการเพิ่มพูนทักษะที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในอนาคตเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ ผู้เรียนจะได้รู้จักบทบาทหน้าที่และมีทักษะที่สำคัญเพื่อต่อยอดสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้เรียนจะมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อันประกอบด้วย - การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณ - การสร้างสรรค์และนวัตกรรม - ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โปรแกรมสำเร็จรูป, ละครโทรทัศน์, ภาพยนตร์ - หนังสือ, การ์ตูน, สารคดี, ข่าว - เว็บไซต์, สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฯ เช่น วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๔, ม.๖ ในการเรียนวรรณคดีเรื่องอิเหนา, สามก๊ก ตอน กวนอุไปรับราชการกับโจโฉ มีการใช้สื่อสารสนเทศ เช่น คลิปวิดีโอ แผ่นผังตัวละคร มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ตัวละครในเรื่องได้ดียิ่งขึ้น ๘. เสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ (CCPR) สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - การใช้คำถามหรือกำหนดปัญหา - การเลือกใช้เครื่องมือส่งเสริมการคิด Thinking Tools เพื่อออกแบบและรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงาน - สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง - ตัวอย่างชิ้นงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ผลิตภัณฑ์ที่หาได้จากท้องถิ่น - ตัวอย่างของโฆษณา ประชาสัมพันธ์ วารสาร เอกสาร สื่อการเรียนรู้ - เกมโชว์รายการต่าง ๆ ฯลฯ ๙. พัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เลือกสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีลักษณะที่สอดคล้อง EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ เช่น - คลิปวิดีโอ, ละคร, ภาพยนตร์	- การทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ และผู้นำ - การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ - คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี - ทักษะอาชีพ - ทักษะการเรียนรู้ - ทักษะความเห็นอกเห็นใจ ๘. เป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญของการศึกษา ๔.๐ (CCPR) นักเรียนเกิดการเรียนรู้จนมีสมรรถนะและทักษะสำคัญครบทั้ง ๔ ด้าน คือ - มีทักษะการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์(C-Critical) - มีทักษะความคิดสร้างสรรค์(C-Creativity) - มีทักษะคิดเชิงบูรณาการเพื่อออกแบบชิ้นงาน ผลงาน และผลิตภัณฑ์ (P-Product) - คิดรับผิดชอบต่อสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติหรือสร้างขึ้น (R-responsibility) ๙. ผู้เรียนมีคุณสมบัติของการเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพรอบด้าน เนื่องจากการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยอย่างเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานของการพัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ ควบคู่กับกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้จะทำให้ให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ทางด้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เรื่องสั้น, นิทาน, ธรรมะ, นิยาย, นวนิยาย, การ์ตูน - สถานการณ์จำลอง, บทบาทสมมติ - การปฏิบัติงานร่วมกัน, การเข้าสังคม - นิทรรศการ, ทัศนศึกษา, ค่ายหรือโครงการต่าง ๆ - เกมหรือกิจกรรมการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม วิถีชีวิตมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญนักเรียนจะมีความฉลาดรอบด้าน คือ - EQ (Emotional Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ - CQ (Creativity Quotient) ความฉลาดในการริเริ่มสร้างสรรค์ -MQ (Moral Quotient) ความฉลาดทางศีลธรรม จริยธรรม - PQ (Play Quotient) ความฉลาดที่เกิดจากการเล่นหรือร่วมกิจกรรม - AQ (Adversity Quotient) ความฉลาดในการแก้ไขปัญหา - SQ (Social Quotient) ความฉลาดทางสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	
๑.๑ เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดการการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบในชั้นเรียน โดยการสอนในช่วงออนไลน์ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบริการความรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายเช่นการสร้างห้องสอนรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Classroom, Google Meet , ZOOM เป็นต้นนอกจากนี้มีการผลิตคลิปการสอนลงใน Google Classroom เพื่อแก้ปัญหาระบบการสื่อสารต่างๆ อีกทั้งนักเรียนสามารถเปิดคลิปวิดีโอย้อนหลังเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนได้อีกช่องทางหนึ่ง ๑.๒ กิจกรรม “โครงการครูภาษามาทาถึงห้องเรียน” จัดโดยภาควิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยรังสิต วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้เข้าร่วมโครงการกับทางมหาวิทยาลัยรังสิต มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดย	นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าเรียนรูปแบบออนไลน์ด้วยสื่อออนไลน์ต่างๆได้เป็นอย่างดี อีกทั้งจากสถานการณ์ COVID19 สื่อออนไลน์เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมาก โดยการให้บริการความรู้ในรูปแบบการผลิตสื่อออนไลน์ การบันทึกการสอนผ่านทางคลิปวิดีโอ นักเรียนสามารถเปิดย้อนหลังดูเมื่อใดก็ได้เกิดความสะดวกสบายในการเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งครูและนักเรียนสามารถสนทนาหรือ ติดตามผลงานของนักเรียนได้อย่างทันถ่วงทีผ่านช่องทางที่หลากหลาย หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทักษะภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ ผ่านระบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนได้เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาจีนที่เหมาะสม อีกทั้งสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ดำเนินการสอนด้วยเนื้อหาที่เข้มข้น ฝึกทำข้อสอบวิชาเฉพาะ PAT7.4 ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนผ่านระบบออนไลน์โปรแกรม ZOOM เพื่อพัฒนาศักยภาพและให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านภาษาจีนในการทำข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยอีกทั้ง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานม.๒ เรื่อง will, be going to กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในรูปแบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง will, be going to เป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแอปพลิเคชันเกมออนไลน์ต่างๆ โดยครูผู้สอนเป็นผู้สร้างเกม กำหนดโจทย์ผ่านเกมออนไลน์ เช่น เกมยานอวกาศ และเกมเตะบอลเข้าโกล เป็นต้น ทั้งนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ควบคู่กับการใช้สื่อออนไลน์ในรูปแบบเกมจะทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานม.๒ เรื่อง Past Simple Tense กิจกรรมนี้เป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเกมออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทำข้อสอบประโยคไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense โดยครูเป็นผู้กำหนดโจทย์ต่างๆ ผ่านแอปพลิเคชันเกมออนไลน์ (Kahoot) นักเรียนเป็นผู้เล่นโดยนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุด ๓ อันดับแรกจะได้คะแนนในการเล่นรอบนั้นๆ โดยครูผู้สอนจะเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบายโดยละเอียดในแต่ละข้อ ทั้งนี้กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นจะช่วยให้	หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกทบทวนประโยคไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผ่านการจัดกิจกรรมเกมออนไลน์ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่น่าเบื่อ เกิดความสนุกสนานในการเรียน นักเรียนยังสามารถนำข้อผิดพลาดจากการตอบคำถามในเกมออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษได้ด้วย ทั้งเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป หลักฐาน - แผนการเรียนการสอน - ภาพถ่ายกิจกรรม - ผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเกมออนไลน์ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการตอบคำถาม เกิดความชำนาญในการทำข้อสอบยิ่งขึ้น สร้างความตื่นตัวในการลุ้นผลคะแนน หากนักเรียนทราบข้อผิดพลาดของตนเองจากการตอบคำถาม นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ข้อผิดพลาดมาปรับแก้ไข สังเกตได้จากผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่พัฒนาดีขึ้นตามลำดับ หลักฐาน - ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และเพื่อเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน ๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษพื้นฐาน๔ เรื่อง It's your world สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ การจัดการเรียน การสอนในบทนั้นมีหัวข้อเกี่ยวกับ การรักษา สิ่งแวดล้อม โดยผู้สอนได้ใช้สื่อออนไลน์ คือ google classroom เพื่อนำเสนอเนื้อหา คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ Environment verb บทอ่านเนื้อเรื่อง Green Talk ที่ปรากฏในแบบเรียน ผู้สอนได้ ดำเนินการสอน มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และมีข้อ ซักถามนักเรียนผ่านระบบ google meet ทั้งนี้ เพื่อ เป็นการต่อยอดองค์ความรู้จากเนื้อหาในเรื่องดังกล่าว ผู้สอนได้มอบหมายให้นักเรียนช่วยกันค้นคว้า ศึกษาหา ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๐ คำ รวมทั้ง ศึกษาประโยคหรือวลี สโลแกน ที่มุ่งให้ช่วยกันรักษา สิ่งแวดล้อม เช่น Don't waste water, clean the beach up, reuse old things เป็นต้น โดยนักเรียน ต้องเขียนคำศัพท์ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาเขียนลงบน กระดาษ A๔ และถ่ายรูปส่งเข้า google classroom หลังจากนั้นผู้สอนจะตรวจสอบและรวบรวมคำศัพท์ที่ น่าสนใจใหม่ๆ ที่มีได้ปรากฏในหนังสือเรียน นำมา อธิบายเพื่อเพิ่มองค์ความรู้และความเข้าใจให้กับ นักเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผู้สอนได้ให้นักเรียน สืบหาปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในบริเวณพื้นที่ที่ ตนเองอาศัยอยู่ เพื่อดำเนินการจัดทำโปสเตอร์รณรงค์ รักษาสิ่งแวดล้อมเป็นภาษาอังกฤษพร้อมวาด ภาพประกอบให้สวยงาม (creative work) ๒.๔ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง Instructions: First, Then, and Finally กิจกรรมนี้จัดทำขึ้นระหว่างการ	นักเรียนเกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆให้เกิด ประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความตั้งใจและ กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาข้อมูลในหัวข้อที่ได้รับเป็น อย่างดีโดยใช้ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆโดยเฉพาะ โทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพราะสะดวกรวดเร็ว และ สามารถดูรูปภาพประกอบที่สมจริงได้ อีกทั้งสามารถ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถ จัดทำชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ หลักฐานคือ – สื่อที่ใช้ในการสอนออนไลน์ - ผลงานของนักเรียน โปสเตอร์รณรงค์รักษา สิ่งแวดล้อม นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเองผ่านการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถใช้ภาษาอังกฤษ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เรียนการสอนแบบออนไลน์เต็มรูปแบบนักเรียนเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ใน Google Meet จุดประสงค์ของกิจกรรมคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าสิ่งที่ตนเองชื่นชอบผ่านทางสื่อเทคโนโลยีต่างๆที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนใช้ประโยค First, Then และ Finally มาแต่งเป็นเรื่องราวของตนเองจากนั้นถ่ายทอดเป็นเรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษผ่านการทำคลิปวิดีโอแบบสั้นหรือเผยแพร่ลงสื่อออนไลน์ช่องทาง Youtube หากมีข้อสงสัยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากคลิปวิดีโอของครูผู้สอนที่อธิบายการแต่งประโยคและวิธีการทำอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและจัดทำผลงานของตนได้ตรงจุดประสงค์ ทั้งนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่หลากหลายช่องทางเพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในอนาคตต่อไป โดยเกณฑ์การประเมินดังนี้ ๑.มีการใช้ First, Then และ Finally = ๑ คะแนน ๒.พูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้องชัดเจน = ๒ คะแนน ๓.แสดงวิธีการทำได้น่าสนใจ = ๒ คะแนน คะแนนรวม ๕ คะแนน ๒.๕ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานม.๖ กิจกรรมในรูปแบบ Project เรื่อง Tense และ conversation กิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างมีระบบและเลือกใช้การนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนักเรียนจะเป็นผู้คิดริเริ่มวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินการ สรุปผลสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองโดยครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ประโยคตามรูปแบบไวยากรณ์เรื่อง Tenses ในภาษาอังกฤษควบคู่กับการแต่งประโยคสนทนาในสถานการณ์ต่างๆและนำมาประยุกต์ใช้ จาก	ในการสื่อสารถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ โดยการฝึกทำคลิปวิดีโอและเผยแพร่เรื่องราวของตนผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนการสอน -คลิปวิดีโอ จากการทำกิจกรรม “Project:video vlog diary” นักเรียนได้เรียนรู้จะเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการศึกษาค้นคว้าภาษาอังกฤษจากแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ก่อให้เกิดการพัฒนาการทักษะทางภาษาอังกฤษ กล้าคิดกล้าแสดงออกสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษออกมาเป็นธรรมชาติ อีกทั้งเกิดเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมมือกันปฏิบัติงานออกมาได้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยการนำเสนอในสื่อออนไลน์ต่างๆที่หลากหลาย สามารถสร้างประโยชน์กับผู้ที่สนใจภาษาอังกฤษด้วยการนำเสนอข้อมูลมัลติมีเดียผ่านทางช่องทางสื่อโซเชียลออนไลน์ต่างๆเช่น video vlog

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การแสดงบทบาทสมมติหรือทำกิจกรรมรูปแบบ Project เช่น รีวิวการเล่นดนตรี, รีวิวกีฬาที่ชอบ, รีวิวสินค้า, การแสดงการทำอาหารเป็นภาษาอังกฤษ, การแต่งนิทานเรื่องสั้น เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองผ่านสื่อออนไลน์ โดยที่นักเรียนจะเป็นผู้กำหนดเองว่าต้องการนำเสนอผลงานในสื่อออนไลน์ช่องทางใด เช่น video vlog diary, youtube , tiktok นอกจากช่วยให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างมีระบบแล้วยังสามารถนำความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษไปพัฒนาต่อยอดใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ๒.๖ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชา การอ่านเชิงวิเคราะห์ ๒ เรื่อง ประเพณี เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีที่แปลกแตกต่างกันจากทั่วโลก จากแบบฝึกการอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน กล่าวถึงประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ในต่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเปิดโลกกว้างทางการเรียนและฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ และให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่แปลกของประเทศนั้น ๆ ตามความสนใจของตนเองแล้วนำเสนอผลงานในรูปแบบคลิปวิดีโอ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับคำอธิบาย พิธีการ วิถีชีวิตและความเชื่อต่อประเพณีที่แปลก ๆ ของชาวต่างชาติ นั้นๆ ๒.๗ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเรื่อง The world most famous drinking การจัดกิจกรรมนี้ จัดขึ้นเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาในบทเรียน ด้วยการใช้สื่อออนไลน์ รูปแบบเกมมาจัดกิจกรรมโดยครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดโจทย์ปัญหาในเกม (quiz) และให้นักเรียนแต่ละ	diary, youtube , tiktok และ Facebook เป็นต้น ทั้งยังได้สร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ และผู้ที่เข้าชมสื่อออนไลน์ นับได้ว่าเป็นการเปิดโลกทัศน์มุมมองของนักเรียนให้กว้างขึ้น หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานของนักเรียนผ่านสื่อโซเชียลออนไลน์ ต่างๆ นักเรียนได้รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่ถูกต้อง ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลที่ตนเองไม่เคยทราบมาก่อน เกิดความร่วมมือระหว่างกัน ได้เรียนรู้ถึงขนบธรรมเนียมประเพณีขั้นตอนพิธีการหรือประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่แปลกแตกต่างกันของแต่ละประเทศทั่วโลกผ่านการนำเสนอรูปแบบคลิปวิดีโอแบบกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองและทัศนคติของนักเรียนให้กว้างขึ้น หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานวิดีโอออนไลน์ การใช้กิจกรรมในรูปแบบเกมออนไลน์มาเป็นส่วนเสริมในการเรียนการสอน พบว่านักเรียนเกิดความสนใจและสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น มีความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น เกิดความมุ่งมั่นในการเรียนเพื่อตอบคำถามในกิจกรรมให้ถูกต้อง อีกทั้งในข้อคำถามใดที่ตนไม่เข้าใจสามารถไขข้อข้องใจได้โดยง่ายจากการร่วมกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คนตอบคำถาม โดยนักเรียนคนใดที่ตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดได้ ๑ คะแนนโดยเล่นทั้งหมดประมาณ ๑๕-๒๐ ข้อคำถามนักเรียนคนใดสามารถสะสมคะแนนได้มากที่สุด ๓ ลำดับแรกในคาบกิจกรรมนั้นๆจะได้คะแนนครั้งละ ๑ คะแนน	อภิปรายข้อต่างๆร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -สื่อเกมส้อมออนไลน์ QUIZZ
๒.๘ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น เรื่อง 私のたからもの เขียนการอธิบายของรักของหวงของตนเองเป็นภาษาญี่ปุ่นลงบนสื่อสังคมออนไลน์โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อธิบายเหตุผลและที่มาของสิ่งของนั้นๆเป็นภาษาญี่ปุ่น จากนั้นครูจะช่วยตรวจสอบความถูกต้องเป็นลำดับสุดท้ายก่อนที่นักเรียนจะดำเนินการเผยแพร่ลงสื่อสังคมออนไลน์Facebook พร้อมกับการติดแฮชแท็ก (#)เพื่อให้กิจกรรมนั้นจัดอยู่ในหมวดเดียวกัน สำหรับห้องแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่นที่อยู่ในระดับชั้นเดียวกันและเพื่อเป็นการง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล	นักเรียนได้เกิดเรียนรู้การใช้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น และทราบความเป็นธรรมชาติของภาษาญี่ปุ่น สามารถนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ผ่านกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์เรียบเรียงข้อมูล เล่าเรื่องราวของตนเองผ่านสื่อโซเชียลออนไลน์Facebook ได้อย่างเป็นธรรมชาติ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้พบเห็น อีกทั้งนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่อไป หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรมจากการเขียนข้อความ ในสื่อโซเชียลออนไลน์Facebook
๒.๙ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น เรื่อง Blogger ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น กิจกรรมนี้เพื่อให้นักเรียนใช้ทักษะด้านภาษาหรือวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นถ่ายทอดอย่างสร้างสรรค์ผ่านสื่อออนไลน์ Youtube และเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม กิจกรรมนี้ให้นักเรียนโดยทำหน้าที่เปรียบเสมือน Blogger นำคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนรู้เล่าเรื่องถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวที่ตนเองสนใจในประเทศญี่ปุ่นหรือภาษาญี่ปุ่นอัดคลิปวิดีโอสั้นๆและเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ Youtube เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่พบเห็นสามารถถึงภาษาญี่ปุ่น, เรื่องราวต่างๆของประเทศญี่ปุ่นและวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศญี่ปุ่น เป็นการ	นักเรียนได้ฝึกทักษะทางการสื่อสารโดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นโดยนำเสนอผ่านกิจกรรม Blogger ช่องทางออนไลน์ Youtube ซึ่งพบว่านักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น และมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลด้วยสื่อเทคโนโลยีต่างๆที่หลากหลายเกิดการลำดับข้อมูลในการสื่อสารเพื่อไม่ให้ผู้ชมเกิดความสับสนและมีแรงบันดาลใจในการหาข้อมูลที่ตนเองสนใจต่อไป หลักฐาน คลิปวิดีโอ Blogger

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประชาสัมพันธ์ประเทศญี่ปุ่นได้อีกทางหนึ่ง ๒.๑๐ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ฟัง-พูด เรื่อง 歌手 กิจกรรมนี้เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เกิดการค้นคว้าผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาจีนต่างๆผ่านบทเพลง กล่าวคือ กล่าวแสดงออกผ่านผลงานที่สร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรม ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เลือกบทเพลงจีนที่สมาชิกกลุ่มชื่นชอบ เรียนรู้คำศัพท์และความหมายของเนื้อเพลงภาษาจีนนั้นๆ ฝึกร้องเพลง สร้าง Music Video ประกอบเพลงโดยเนื้อหาใน Music Video นั้นต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลง เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ Youtube และลงโฆษณาผ่านสื่อโซเชียลต่างๆเช่น Facebook เป็นต้น เพื่อให้เพื่อนนักเรียนสามารถติดตามผลงานได้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาจีนตามสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ เรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนในห้องเรียนนี้โดยส่วนใหญ่มีความชื่นชอบในบทเพลงจีน ภาพยนตร์ซีรีส์ต่างๆของประเทศไทย ๒.๑๑ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน พื้นฐานม.๕ เรื่อง HSK 三〇 : 生〇 กิจกรรมกลุ่มนี้เป็นการทำงานร่วมกันในรูปแบบการนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากตัวอักษรจีนนั้นมีรูปตัวอักษรค่อนข้างจำได้ยากสำหรับนักเรียนที่เรียนระดับต้น-กลางดังนั้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในเวลาเรียนและจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ รักที่จะเรียนรู้ในวิชาภาษาจีน และเพื่อฝึกกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จึงให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ตามความสมัครใจ โดยสมาชิกในกลุ่มจะออกมานำเสนอคำศัพท์ HSK ระดับ๓ รูปแบบออนไลน์ผ่าน	นักเรียนได้เรียนรู้การใช้คำศัพท์และประโยคภาษาจีนต่างๆนอกเหนือจากตำราเรียน เกิดองค์ความรู้ใหม่ตามความสนใจของนักเรียน สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาถ่ายทอดผ่านเสียงเพลง และการแสดงประกอบเพลงในรูปแบบ Music Video เกิดประสบการณ์จากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สามารถถ่ายทอดผลงานของตนเองผ่านสื่อออนไลน์ได้อย่างกว้างขวาง อีกทั้งการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบส่งผลให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนและ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนในอนาคต หลักฐาน - Music Video : Youtube นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและระบบออนไลน์ต่างๆที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม โดยรู้จักสืบค้นคว้าหาข้อมูลและวิเคราะห์ความถูกต้องของข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ สามารถประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ประเภทเกมส์เพื่อนำเสนอให้เพื่อนๆตอบคำถาม และ เรียนรู้การนำเสนอผลงานของตนเองด้วยระบบออนไลน์ Google Meet ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีนควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีต่างๆให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด หลักฐาน ผลงานของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
Google Meet ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้นำเสนอ คำศัพท์กลุ่มละ ๑๐๐ คำ นักเรียนจะต้องทำบัตร คำศัพท์นำเสนอในรูปแบบการใช้โปรแกรมต่างๆที่ไม่จำกัด เช่น โปรแกรมPower Point เป็นต้น มีคำเฉลยภาษาไทยและคำอ่านภาษาจีนประกอบ เมื่อนำเสนอ คำศัพท์เรียบร้อยแล้วจากนั้นเข้าสู่การเล่นเกมส์ทาย คำศัพท์ที่นักเรียนคิดค้นด้วยตนเอง ผ่านโปรแกรม เกมส้อออนไลน์ต่างๆ โดยกลุ่มนำเสนอจะเลือกคำศัพท์ ใหม่หรือคำที่ไม่คุ้นชินมาเป็นคำถาม เพื่อนักเรียน กลุ่มอื่นๆจึงจะเน้นโดยการแย่งกันตอบคำศัพท์นั้นๆ โดยมีข้อแม้คือในการชิงการตอบคำถามห้ามเปิดดู คำตอบโดยเด็ดขาดหากเปิดดูจะปรับแพ้ทันที การ คำนวณคะแนนนักเรียนจะได้คะแนนตามจำนวน คำตอบที่สมาชิกกลุ่มของตนตอบได้ ๒.๑๒ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการเขียน ภาษาฝรั่งเศส เรื่อง Mon activité intéressant dans le loisirs เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำความรู้ภาษาฝรั่งเศส และความรู้ทั่วไปของประเทศฝรั่งเศสมาพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการคิด วางแผนและปฏิบัติจริงผ่านการนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนกำหนดหัวข้อและเนื้อหา กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เช่น สาธิตการทำอาหารฝรั่งเศส, เล่าเรื่องกีฬาฟุตบอล , ภาพยนตร์ฝรั่งเศส และการทำไวน์ เป็นต้น มีข้อกำหนดคือใช้เสียงบรรยายเนื้อหาด้วยภาษาฝรั่งเศส หรือภาษาไทยและมีการทำคำบรรยายเป็นภาษา ฝรั่งเศส	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการสืบค้นคว้าหาข้อมูล จากสื่อออนไลน์และเทคโนโลยีช่องทางต่างๆให้เกิด ประโยชน์เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประกอบการจัด หัวข้อกิจกรรมต่างๆที่นักเรียนเลือกตามความถนัดและ ความสนใจ อีกทั้งนักเรียนได้เรียนรู้ช่องทางหรือวิธีการตัด ต่อคลิปวิดีโอที่หลากหลายโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมแอปพลิเคชันต่างๆมาเป็นส่วนช่วยในการถ่ายทอด กิจกรรม หลักฐาน คลิปวิดีโอ Mon activité intéressant dans le loisirs
1.สื่อการสอน 1.1 ใช้กิจกรรมการแข่งขันที่มีหลายด้านและ หลากหลายประเภททำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และหากผู้เรียนรู้สึกว่ายังมีผลงานไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนสามารถแก้ตัวได้ในครั้งถัดไปเพื่อสร้างขวัญและ	- การใช้สื่อที่เหมาะสมหรือหลากหลายจะช่วย กระตุ้นการอยากเรียนรู้ให้มากขึ้น - การใช้สื่อจะทำให้การเรียนรู้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และสามารถเข้าใจในองค์ความรู้ได้ดีขึ้น - สื่อออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กำลังใจต่อการเรียนรู้ 1.2 โปรแกรมนำเสนอ powerpoint ใบความรู้ ใบกิจกรรม 1.3 VDO clip - เรื่อง plant tissue ,root structure ,stem structure ,leaf structure (ผู้สอนจัดทำเองโดยใช้โปรแกรม Ocam) 1.4 Website ต่างๆ เช่น Youtube , Google ฯลฯ 1.5 แบบทดสอบออนไลน์ เช่น Quizizz และ Kahoot 1.6 บัตรภาพสิ่งมีชีวิต 1.7 วัสดุอุปกรณ์ภายในบ้าน 2. ใช้เทคโนโลยี 1.1 จัดการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ที่มีไว้เพื่อพูดคุยสนทนากันแบบเรียลไทม์ผ่าน google meet, Zoom , line 1.2 สื่อใบความรู้ ใบกิจกรรมการทดลองแขวนไว้ในห้องเรียนออนไลน์หลัก google classroom 1.3 แบบทดลองแบบออนไลน์ ในเวปบราวเซอร์ Phet.colorado.edu.th, เกมออนไลน์(โซ่อาหาร) ,Quizizz และ Kahoot 1.4 ผู้เรียนทำแบบทดสอบผ่าน google form	เวลา และความสะดวกของสื่อออนไลน์คือผู้เรียนสามารถเข้าไปดูซ้ำได้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำจากความแตกต่างของผู้เรียนซึ่งอาจใช้เวลาในการเรียนรู้แตกต่างกัน - กิจกรรมการแข่งขันหรือเกม จะทำให้ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความกระตือรือร้น มีความพยายามมากขึ้น ได้ฝึกแก้ปัญหามากมายในหลายๆด้าน เช่น การสื่อสาร การใช้ร่างกายในการทำกิจกรรม ความรวดเร็ว และคล่องตัว หรือทำให้ค้นพบความสามารถด้านอื่น ๆ ได้ เรียนรู้กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬาอีกด้วย
3. แหล่งการเรียนรู้ (ทั้งภายในและภายนอก) 3.1 ภายในโรงเรียน - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ (Internet) - ฯลฯ 3.2 ภายนอกโรงเรียน : - ห้องสมุดประชาชน - พิพิธภัณฑ์ - นำนักเรียน	- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสมจริงมากขึ้น ชัดเจนมากขึ้นและเพิ่มความสามารถในการเชื่อมโยงมากขึ้น ยิ่งถ้าเป็นประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง (hands-on) แหล่งการเรียนรู้ก็เหมือนกับเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และจากสถานที่จริง - ผู้เรียนมีทักษะหรือเกิดความชำนาญในการใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือเพิ่มมากขึ้นจากการได้ใช้งาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) เช่น google youtube ฯลฯ	จริงและเป็นการฝึกการเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมและถูกวิธี
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ	
วิชาการงานพื้นฐานอาชีพมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนออนไลน์ การสื่อสารให้คำปรึกษาทางออนไลน์ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างเสรีและสามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้นอกจากนี้ ยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย รมคำแหง เช่น โครงการสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากอาหารไทย หอสมุดเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเทคนิคและวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ๑. พัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติ ด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Tools สื่อ คือ Graphic Organizer หรือ Thinking Tools ชนิดต่าง ๆ ประกอบด้วย Circle Map, Bubble map เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถืออุปกรณ์เคลื่อนที่ เว็บไซต์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนการงานอาชีพ ๑ ๒. หนังสือเรียนการงานอาชีพ ๒ ๓. หนังสือเรียนการงานอาชีพ ๓	ผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้กระจ่างชัดจนมากยิ่งขึ้น กระตุ้นความสนใจในการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นและให้ความสำคัญกับการเรียนมากขึ้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สร้างงานอาชีพ ใน “โครงการอาชีพอิสระระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๑” “นักเรียนนำเสนอผลงานอธิบายรายละเอียดและราคาสินค้าขายของมือสองผ่านรูปแบบออนไลน์ด้วยการอัดวิดีโอแทรกรูปภาพลงเพจร้านค้าผ่านโปรแกรม Facebook และ Instagram เป็นวิชาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยการสร้างเพจร้านค้าออนไลน์ การติดตามงานและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Line และ Classroom นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างอย่างถูกต้องและมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการต่อวงจรไฟฟ้าเพื่อประดิษฐ์เป็นคอมพิวเตอร์โดยการนำเสนอเนื้อหาการสอน ผ่านไฟล์ PowerPoint ใช้เครื่องโปรเจกเตอร์โปรแกรม Classroom และสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากสื่อแหล่งต่าง ๆ ได้อีกทั้งยังเป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ เช่น - กลุ่มสาระฯ การงานพื้นฐานอาชีพในการต่อวงจรไฟฟ้า - กลุ่มสาระฯ ศิลปะใช้การออกแบบลวดลายไทยมา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๔. เอกสารอ้างอิง หรือใช้สำหรับค้นคว้า ฯลฯ นอกห้องเรียน ห้องสมุดในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการงานอาหาร ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ และสื่อสารสนเทศ เช่น ข่าว อินเทอร์เน็ต สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นอกโรงเรียน นิทรรศการของคณะศึกษาศาสตร์และคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ข่าวประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ๒. ใช้เทคนิค ABL (Activity- Based Learning) <u>สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรม</u> - การเล่นเกม เช่น เกมทายปริศนาภาพและเกมบิงโกเรื่องอาหาร 5 หมู่ - เกมสโตนบอลตอบคำถาม เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่น - การสาธิต เช่น สาธิตการปฏิบัติงานอาหาร เช่น การเตรียม ปูรงและจัดตกแต่ง สาธิตการประดิษฐ์เป็นคอมพิวเตอร์สาธิตการประดิษฐ์ดอกไม้จากลูกปัด - การแสดงบทบาทสมมติเช่น การนำเสนอรายการและคุณค่าทางสารอาหาร โดยโปรแกรม PowerPoint การใช้วีดิโอแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ประกอบบนตัวคอมพิวเตอร์ ๑ ด้าน - กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศและนำรูปภาพมาวางลงบนคอมพิวเตอร์ - การออกแบบงานทางระบบคอมพิวเตอร์ ฯ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจความหมายของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นแต่ละประเภทโดยการนำเสนอผ่านไฟล์ Word , PowerPoint และสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากสื่อแหล่งต่างๆ ได้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในงานประดิษฐ์ได้ดียิ่งขึ้นและออกแบบสรุปเนื้อหาโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์เคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์และโทรศัพท์ เช่น โปรแกรม Classroom YouTube ประกอบกับการสาธิต ขั้นตอนการทำงาน การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติงาน และสถานการณ์จำลองในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ใช้วัสดุสิ่งของเหลือใช้ของตนเองเป็นแหล่งเรียนรู้ในการคิดค้นหาคำตอบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ที่จำหน่ายในท้องถิ่นของตน ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของวัสดุสิ่งของเหลือใช้ นำมาใช้ประโยชน์ประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่ตนเองได้ศึกษา ค้นคว้า โดยสามารถตอบคำถามของผู้สอน และแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ หรือผู้เรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย หรือในโรงเรียน ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำโครงงานเรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกจากลูกปัด ๑. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติ ด้วยเครื่องมือ Graphic Organizer หรือ Thinking Tools ชนิดต่าง ๆ ซึ่งมีคุณสมบัติทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเองในชั้นต่าง ๆ ตามระดับพุทธิพิสัย ได้แก่ จำ เข้าใจ ประยุกต์ วิเคราะห์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประดิษฐ์ การสัมภาษณ์ภาคสนาม - การจัดทำโครงการงานอาชีพเพื่อการสื่อสาร - การจัดนิทรรศการ เช่น โครงการอาชีพอิสระของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ โครงการอาชีพสู่ชุมชน - การแบ่งกลุ่มทำงาน เช่น การผลิตชิ้นงาน การเขียนรายงาน การเรียนรู้ด้วยชุดการสอน การเรียนรู้ด้วย Thinking Tools - นิทรรศการ, ทัศนศึกษา, ค่ายหรือโครงการต่าง ๆ - เกมหรือกิจกรรมการเรียนรู้ - คลิปวิดีโอสาธิตภาคปฏิบัติ	ประเมินค่า ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่เด่นชัดเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ทั้งยังเป็นการช่วยส่งเสริมการคิดอย่างเห็นได้ชัด ๒. เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้แก่ คำถามที่มีความซับซ้อนในระดับต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพยายามหาคำตอบจากประเด็นคำถามที่มีระดับความลึกแตกต่างกันตามขั้นการเรียนรู้ด้านพุทธิสัย ได้แก่ จำ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด นอกจากนี้การเลือกแหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อนำมาตั้งเป็นคำถามยังเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้กว้างมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะให้ความสนใจเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ได้ตามธรรมชาติของแหล่งเรียนรู้ที่ผู้สอนเลือกเฟ้นมาเพื่อจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ มีให้บริการคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับค้นคว้า ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ในช่วงเวลาพักกลางวัน	นักเรียนได้ใช้เวลาในช่วงพักกลางวันให้เกิดประโยชน์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑. ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเทคนิคและวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียน เช่น รูปสองมิติและรูปทรงสามมิติ ซึ่งเนื้อหานี้มีเรียนเกือบทุกระดับชั้น และเพื่อเพิ่มความเข้าใจความเข้าใจในรูปทรงมากยิ่งขึ้น จะมีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น สำหรับนักเรียนชั้น ม.๑ จะมี	- นักเรียนชั้น ม.๑ ได้ฝึกการสังเกตหน้าตัดที่เกิดจากการตัดรูปทรงสามมิติด้วยตัวเองแล้วนักเรียนจะเกิดการจินตนาการด้วยตัวเองมากยิ่งขึ้นโดยไม่ต้องตัดรูปจริง ซึ่งได้จากการทำแบบฝึกหัด และการทำแบบทดสอบรายจุดประสงค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การฝึกสร้างรูปสามมิติจากดินน้ำมัน และตัดรูปสามมิติตามคำสั่งของครูผู้สอน เพื่อสังเกตหน้าตัดที่ได้เป็นรูปสองมิติชนิดใด - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง กราฟของฟังก์ชันลอการิทึม ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ต้องเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมาแล้วใน เรื่อง กราฟของฟังก์ชันเอ็กซ์โพเนนเชียล ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมเสริมโดยใช้สื่อการสอน เพื่อเพิ่มความเข้าใจให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น และสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนในครั้งนี้ คือ การใช้การสะท้อนของกราฟฟังก์ชันเอ็กซ์โพเนนเชียล โดยการใช้แกน $y = x$ เป็นแกนสะท้อน จากการใช้สื่อดังกล่าว นักเรียนสามารถสรุปองค์ประกอบต่าง ๆ ของกราฟฟังก์ชันลอการิทึม	- นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเพิ่มความเข้าใจให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา (Polya) ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และลงมือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ด้วยตนเองตามขั้นตอนการแก้ปัญหาของโพลยา คือ ขั้นทำความเข้าใจปัญหา ขั้นวางแผนแก้ปัญหา ขั้นดำเนินการตามแผน และขั้นตรวจสอบผล ซึ่งสามารถพัฒนาระดับความคิด และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเห็นได้ชัด
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ระบบพิกัดฉากสามมิติ เนื้อหาในเรื่อง ระบบพิกัดฉากสามมิติ จะต้องใช้ความรู้เดิมในเรื่อง ระบบพิกัดฉากสองมิติ ในหัวข้อนี้ถือว่าเป็นหัวข้อที่สำคัญในการเริ่มเรียนเรื่อง เวกเตอร์ในสามมิติ ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้สื่อในการจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียน ซึ่งสื่อนี้เรียกว่า ปริภูมิเวกเตอร์ เพื่อเพิ่มความเข้าใจให้นักเรียนมากยิ่งขึ้น ๒. การจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์ เช่น - โครงงานคณิตศาสตร์เป็นเนื้อหาในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมของนักเรียนชั้น ม.๒ และ ม.๓ โดยโครงงานนี้จะให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน เพื่อหาหัวข้อที่นักเรียนถนัด หรือปัญหาที่นักเรียนสนใจและอย่างจะคิดแก้ปัญหานั้นด้วยทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งนักเรียนจะต้องเริ่มจากการนำเสนอหัวข้อโครงงาน การเขียนเค้าโครงของโครงงาน และลงมือปฏิบัติจริง จนพบปัญหาแล้วหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายใต้การทำงานกับเป็นทีม	- นักเรียนมีความเข้าใจให้นักเรียนมากยิ่งขึ้น และได้ฝึกการสังเกตความแตกต่างระหว่าง ระบบพิกัดฉากสองมิติและระบบพิกัดฉากสามมิติ ซึ่งดูได้จากการทำแบบฝึกหัด และการทำแบบทดสอบรายจุดประสงค์ - นักเรียนที่ได้ทำโครงงานคณิตศาสตร์จะเกิดทักษะและกระบวนการคิด การแก้ปัญหาต่างๆด้วยตัวเองสามารถนำความรู้ที่ถนัดไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รู้จักการทำงานกับเป็นทีม ซึ่งดูได้จากการนำเสนอโครงงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ การให้บริการคอมพิวเตอร์กับนักเรียนในการสืบค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ช่วงเวลาพักกลางวันหรือเวลาว่างได้เรียนรู้วิธีการสืบค้นหาเนื้อหา ข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ซึ่ง การให้บริการคอมพิวเตอร์ถือว่าเป็นสื่อเทคโนโลยีรูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญในการทำงานให้มีความรวดเร็วเหมาะสมกับยุคสมัยในปัจจุบัน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าใช้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอในช่วงพักกลางวันหรือเวลาว่าง
หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเทคนิคและวิธีการสอนในรูปแบบดังนี้ - การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมแนะแนว 1.canva 2.photoshop 3.powerpoint 4.illustrator - การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา 1.www.16personality.com 2.แบบทดสอบบุคลิกภาพ 3.โปรแกรมค้นหาอาชีพ 4.แบบทดสอบความเข้าใจตนเอง(Disc)	- กิจกรรมที่การเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว เรื่อง ทำแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ในการออกแบบสร้างสรรค์ผลงานสื่อดิจิทัล ตั้งแต่ส่วนของปกหน้า ประวัติการศึกษา ประวัติส่วนตัว จนถึงผลงาน กิจกรรมต่าง ๆ ประสบการณ์ความสามารถพิเศษ สร้างสรรค์ออกมาในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ซึ่งนักเรียนได้นำเทคโนโลยีมีส่วนในการผลิตแฟ้มสะสมผลงานจึงเกิดทักษะไอที เรียนรู้กับโปรแกรมที่สร้างสรรค์งานได้เป็น และรู้จักใช้สื่ออย่างเหมาะสมซึ่งดูได้จากภาพผลงาน - กิจกรรมที่การเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว เรื่อง การทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพนั้น ซึ่งต้องใช้สื่อประกอบการสอนโดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบในเว็บไซต์เพื่อตรวจสอบบุคลิกภาพของตนเองว่าเหมาะสมกับคณะอะไรที่ควรศึกษาต่อและอาชีพอะไรที่ใช่สำหรับตนเอง จากกิจกรรมนี้นักเรียนได้รับการทดสอบในเว็บไซต์นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากสารสนเทศได้ด้วยตนเอง และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยวิเคราะห์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างสรคองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ในรายวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาจากกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนซึ่งกิจกรรมในห้องเรียนเกิดจากการเรียนการสอนทางตรงจากผู้สอนโดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Quizizz.com, Kahoot.com, Khanacademy.org เพื่อออกแบบกิจกรรมในบทเรียนมีความน่าสนใจและพัฒนาผู้เรียนได้ตามมาตรฐาน กิจกรรมนอกห้องเรียนเกิดจากผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยการทำแบบทบทวนความรู้ (Exercise) บัตรคำ (Flip Card) เกม (Game) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างรับผิดชอบทำให้เกิดความคิดรวบยอดและเชื่อมโยงถึงบทเรียน อีกทั้งเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล	บุคลิกภาพตัวตนเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อได้ - ผู้เรียนมีความเข้าใจและให้ความสนใจในบทเรียนกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเพลิดเพลินและมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทบทวนบทเรียนและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา - ผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง

จุดเด่น

๑. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้สื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร การพูดคุยกับนักเรียน การมอบหมายงาน การติดตามงาน การวัดและการประเมินผล รวมถึงการจัดสอบออนไลน์ ผ่านระบบ google forms เป็นต้น นอกจากนี้ สื่อและเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ยังช่วยให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียน สร้างความสนใจในการเข้าเรียนและมีแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย

๒. รูปแบบของสื่อและแอปพลิเคชันที่มีความหลากหลาย ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและรู้จักเลือกใช้สื่อต่างๆ เพื่อแสวงหาข้อมูลที่ตรงกับความต้องการและความชอบของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย: ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
วิชาภาษาไทยจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเข้าใจความหลากหลายในสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักเคารพตนเองและเคารพผู้อื่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการประยุกต์ใช้กิจกรรมเบรนยิม (brain-gym) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๑ มีการออกแบบสื่อเพื่อสร้างความสุขในชั้นเรียนโดยใช้เกมกระดาน - การออกแบบสื่อเพื่อสร้างความสุขในชั้นเรียน โดยใช้บอร์ดเกม word wall เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและเรียนควบคู่กัน - การออกแบบสื่อเพื่อสร้างความสุขในชั้นเรียน โดยใช้เกมออนไลน์ เช่น เกมตอบคำถามด้วยโปรแกรม Quizizz, เกมเปิดแผ่นป้าย - การจัดการเรียนการสอน เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ครูออกแบบสื่อเพื่อสร้างความสุขในชั้นเรียนโดยใช้เกมกระดานบิงโก (Bingo) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการเสริมแรงทางบวก โดยการชมเชย การให้คะแนน	- ผู้เรียนและผู้สอนสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น ต่างเคารพและยอมรับบทบาทของกันและกัน - ครูประยุกต์ใช้กิจกรรมเบรนยิมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้สำหรับนักเรียนที่เรียนปรับพื้นฐาน เป็นต้น โดยกิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมการใช้สมองและส่งผลต่อการสร้างความสุขในชั้นเรียน - การสร้างสื่อการเรียนรู้เกมกระดานบันไดงู ชุด Kids จะหนีผีเสื้อสมุทร โดยเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๓ จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเชิงบวกที่สะท้อนความสุขจากการปฏิบัติกิจกรรมผ่านเกมกระดานที่ประยุกต์เนื้อหาจากวรรณคดีไทยเรื่องพระอภัยมณี ตอนหนีนางผีเสื้อสมุทร (บันทึกสะท้อนการเรียนรู้) - การสร้างสื่อการเรียนรู้เกม จากการศึกษาความคิดเห็นนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเชิงบวกที่สะท้อนความสุขจากการปฏิบัติกิจกรรมผ่านเกมที่ประยุกต์เนื้อหาจากเรื่อง ระดับภาษา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น - การสร้างสื่อการเรียนรู้เกมตอบคำถามด้วยโปรแกรม Quizizz ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นอกจากนี้ยังติดตามเรื่องการทำงานและพฤติกรรม การเรียนอย่างใกล้ชิด วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม. ๕ มีแนวทางการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยคัดเลือกเทคนิคและวิธีการสอน รูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้โดยมีความเชื่อว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้นั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยได้เต็มตามศักยภาพของตนเองและผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทหน้าที่จากผู้สอนมาเป็นผู้ชี้แนะชี้แนะ กระตุ้นเตือน รวมถึงเทคนิคและวิธีการสอนรูปแบบดังกล่าวยังสามารถเปลี่ยนห้องเรียนให้กลายเป็นห้องปฏิบัติการที่เน้นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะได้ด้วยตัวของผู้เรียนเองอีกด้วยกระบวนการทางเทคนิคและวิธีการสอนที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเลือกใช้สำคัญ ๆ มีดังนี้ ๑. พัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติ ด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Tools	เรียนมากขึ้นมีความสุข สนุกจากการปฏิบัติกิจกรรมผ่าน เกมตอบคำถามด้วยโปรแกรม Quizizz ที่ประยุกต์เนื้อหาหลักภาษาไทยเรื่องการสร้างคำ(สมาส-สนธิ) จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า การสร้างสื่อการเรียนรู้เกมกระดานบิงโก เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับเกมกระดานบิงโก รวมทั้งได้ความรู้จากการเล่นเกมกระดานบิงโกอีกด้วย -นักเรียนมีความสุขในการเรียนค่อนข้างดี มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนราบรื่น ส่งงานได้ค่อนข้างครบถ้วน ๑. ผลของการพัฒนาด้วยเทคนิคการพัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติ ด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Tools ทำให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - ผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทใหม่จากผู้สอนมาเป็น Coaching, Metoring, Facilitator โดยการชี้แนะ ชี้แนะ กระตุ้น เสริมแรงบวก ให้กำลังใจ และเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อนักเรียน - เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และหาคำตอบด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Tools อย่างอิสระ โดยครูไม่ตีกรอบความคิด แต่เป็นผู้สังเกตและตรวจสอบโดยใช้คำถามเพื่อหาเหตุผลจากคำตอบของนักเรียน - นักเรียนมีอิสระในการเลือกสร้างสรรค์และออกแบบชิ้นงานด้วย Graphic Organizer หรือ Thinking Toolsตามจินตนาการ ความคิด รูปแบบ สีส้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒. ใช้เทคนิค IBL (Inquiry-Based Learning)	ความสนใจด้านเพศ อายุ ความแตกต่างระหว่างบุคคล - เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกใช้ Graphic Organizer หรือ Thinking Tools ตามความสนใจ - มีวิธีการจัดกลุ่มเพื่อปฏิบัติงานที่หลากหลาย เช่น การสุม การสุมอย่างมีเงื่อนไข ให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติงานด้วยตนเอง - ยืดหยุ่นเวลาตามสมควรเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกัน ๒. ผลของการพัฒนาด้วยเทคนิค IBL (Inquiry-Based Learning) ทำให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - ครูได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้ตั้งคำถามหรือกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและหาคำตอบโดยครูทำหน้าที่เป็นเพียง Coaching, Metoring Facilitator โดยการชี้แนะ ชี้แนะ กระตุ้น เสริมแรงบวก ให้กำลังใจ และเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อนักเรียน - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบ หรือตอบคำถามอย่างอิสระ โดยครูไม่ตีกรอบความคิด แต่เป็นผู้สังเกตและใช้คำถามเพื่อหาเหตุผลจากคำตอบของนักเรียน - กำหนดเวลาให้มีความเหมาะสมและเกิดความยืดหยุ่น - มีการเสริมแรงให้เกิดการแข่งขันเนื่องจากการแข่งขันตอบคำถามเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ที่ได้ผลดีและนักเรียนพร้อมให้ความร่วมมือ
๓. ใช้เทคนิค ABL (Activity- Based Learning)	๓. ผลของการพัฒนาด้วยใช้เทคนิค ABL (Activity-Based Learning) ทำให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับทั้งสาระความรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๔. ใช้เทคนิค PBL (Problem-based Learning) และ (Project-based Learning)	ทักษะ คุณลักษณะ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรม และได้เชื่อมโยงความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในอนาคต - เปิดโอกาสให้นักเรียนจับกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนตามความสนใจหากนักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนสนิทจะทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จได้มากกว่า - ครูมีท่าทีที่ผ่อนคลายมากขึ้น สร้างความไว้วางใจไม่ตึงเครียดเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และกล้าที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จ - ครูหมั่นชื่นชม และให้กำลังใจนักเรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรมหรือเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม - ครูมีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมที่เที่ยงธรรมและยุติธรรม โดยให้เหตุผลที่เหมาะสมประกอบการประเมิน - ครูหมั่นเอาใจใส่ สอดส่องดูแล ให้คำแนะนำผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จนประสบความสำเร็จ ๔. ผลของการพัฒนาด้วยใช้เทคนิค PBL (Problem-based Learning) และ (Project-based Learning) ทำให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกดังนี้ - นักเรียนได้เลือกเข้ากลุ่มและแบ่งหน้าที่กันเองเพื่อเรียนรู้ด้วยเทคนิค PBL (Problem-based Learning) และ (Project-based Learning) - ครูได้ติดตามความคืบหน้า โดยให้นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติโครงการเป็นระยะเพื่อจะได้ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาได้ทัน่วงที - เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาโครงการที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัดจะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและตั้งใจทำงานมากกว่าฝืนให้ทำตามที่คุณครูเป็นผู้กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๕. เทคนิค 5E for Active Learning	- กำหนดเวลาการปฏิบัติโครงการให้เหมาะสมมีความยืดหยุ่น เนื่องจากโครงการแต่ละเรื่องอาจมีรายละเอียดที่แตกต่างกัน ดังนั้นความสำเร็จของการทำโครงการย่อมแตกต่างกันด้วย - เสริมแรงทางบวก ด้วยคำชม การให้คะแนน การให้กำลังใจเมื่อประสบปัญหาตลอดเวลา - เมื่อพบว่านักเรียนบางคนไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มได้ครูต้องหาวิธีการแนะนำหรือทำความเข้าใจแก่นักเรียนเพื่อจะได้ดำเนินการทำโครงการได้อย่างราบรื่น ๕. ผลของการพัฒนาด้วยใช้เทคนิค เทคนิค 5E for Active Learning ทำให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - วางแผนเพื่อออกแบบชุดการสอน ศูนย์การเรียนรู้ บทเรียนโปรแกรม บทเรียนสำเร็จรูปให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามขั้นตอนการสอนด้วยเทคนิค 5E for Active Learning - จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา - จัดเตรียมห้องหรือแหล่งเรียนรู้ให้อำนวยต่อการเรียนรู้เป็นกลุ่ม - กำหนดกติกาการเรียนรู้ให้เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนจนเกินไป - อาจมีการเตรียมกิจกรรมเสริมบทเรียนเพื่อสำรองไว้ให้นักเรียนที่เรียนรู้เร็วได้เข้าศึกษาเพื่อเติม - การออกแบบชุดการสอน ศูนย์การเรียนรู้ บทเรียนโปรแกรมต้องเรียบเรียงภาษาในคำสั่ง คำชี้แจง ใบความรู้ เอกสาร ให้เข้าใจแจ่มแจ้ง - มีการเสริมแรงทางบวกสอดแทรกไว้ในบทเรียนเป็นระยะ ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๖. เทคนิคบทบาทสมมติ และการแสดงละคร	๖. ผลของการพัฒนาด้วยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ และการแสดงละคร ทำให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติหรือการแสดงละครกับกันเพื่อนที่ให้นักเรียนคุ้นเคย - การแสดงบทบาทสมมติอาจจัดขึ้นตามจำนวนผู้เรียนได้หลายลักษณะขึ้นอยู่กับปริมาณและความยากง่ายของสาระที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น งานคู่ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ งานห้อง งานระดับชั้น หรืองานทั้งโรงเรียน เป็นต้น - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วางแผนการทำงานด้วยตนเองซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะความสามารถเชิงบูรณาการ ไม่ว่าจะเป็น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา คอมพิวเตอร์ การควบคุมอารมณ์ การค้นหาข้อมูล เป็นต้น - เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอแผนงานและแนวความคิดเพื่อที่ครูจะได้ทราบหลักการปฏิบัติงานและวางแผนประเมินผู้เรียนได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ - การแสดงบทบาทสมมติย่อมมีทั้งกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและอาจไม่ประสบความสำเร็จ แต่ถึงอย่างไรครูควรจับประเด็นความสำเร็จหรือให้กำลังใจในส่วนที่น่าชื่นชมโดยเลี่ยงการตำหนิ แต่ควรเปลี่ยนเป็นการแนะนำและให้โอกาสได้แสดงบทบาทสมมติหรือแสดงละครใหม่อีกครั้งจนนักเรียนพึงพอใจ
๗. ส่งเสริมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st -Century Skills)	๗. ผลของการพัฒนาด้วยใช้เทคนิคการส่งเสริมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st -Century Skills) ทำให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็น Coaching Metoring,Facilitaterโดยการชี้แนะ ชี้แนะ กระตุ้นเสริมแรงบวก ให้กำลังใจ และเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๘. เสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ (CCPR)	นักเรียน - ครูได้เป็นนักออกแบบกิจกรรมและใช้กิจกรรมเป็นสื่อกลางในการพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียน - เปลี่ยนห้องเรียนให้กลายเป็นห้องปฏิบัติการ (Studio) เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน - กิจกรรม ชิ้นงาน การปฏิบัติที่ดี ควรออกแบบให้สามารถวัดทักษะได้อย่างหลากหลายเชิงบูรณาการ และจะเป็นการลดภาระงานให้แก่ นักเรียนได้อีกด้วย - ครูต้องทำความเข้าใจว่าทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะที่สำคัญซึ่งสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้โดยการปฏิบัติบ่อยครั้งและสม่ำเสมอ - นักเรียนบางคนมีทักษะบางประการที่โดดเด่น ครูอาจใช้ลักษณะเด่นดังกล่าวเป็นสื่อการสอนให้กับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน เนื่องจากนักเรียนวัยเดียวกันจะพูดคุยกันได้ประสบความสำเร็จง่ายกว่า ๘. ผลของการพัฒนาด้วยใช้เทคนิคการเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ (CCPR) ทำให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานและออกแบบชิ้นงานตามจินตนาการ ความสามารถ ความสนใจ ให้สอดคล้องกับ อายุ ระดับชั้น วัย เพศ และความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูได้สร้างแรงจูงใจหรือแรงบันดาลใจให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ด้วยตัวของนักเรียนเอง - นักเรียนได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานเพื่อสร้างความประทับใจและความภาคภูมิใจที่ได้เป็นผู้ออกแบบและผลิตชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ เช่น นิทรรศการวันสุนทรภู่ นิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ หรือกิจกรรมของทางโรงเรียน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๙. พัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ	๙. ผลของการพัฒนาด้วยใช้เทคนิคการพัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ ทำให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - ครูเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับการพัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ - หมั่นกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเนื่องจากกิจกรรมจะช่วยพัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ ของนักเรียนได้ - สามารถคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนที่มีลักษณะคุณสมบัติ และมีความน่าสนใจ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาพัฒนา EQ CQ MQ PQ AQ และ SQ - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกในการปฏิบัติกิจกรรมซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ทางอ้อม - ครูหมั่นเอาใจใส่รายละเอียดระหว่างที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยหมั่นสังเกต บันทึกข้อมูล เพื่อจะได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนานักเรียนต่อไป - เมื่อพบว่านักเรียนมีข้อบกพร่องทางด้านใดครูต้องใช้จิตวิทยาในการชี้แนะให้กำลังใจ และชี้ผิดให้เป็นถูก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	
๑. ผู้สอนมีการจัดเตรียม สถานที่และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน บอร์ด มุมความรู้ต่างๆ ๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศจัดเตรียมห้อง LAB ภาษาต่างประเทศที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมีอุปกรณ์สื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างครบครัน มีอุปกรณ์ที่เหมาะสมก่อให้เกิดการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความน่าเรียนยิ่งขึ้น เช่น ห้อง LAB ภาษาต่างประเทศชั้น ๒ DS๓ เป็นต้นทั้งนี้เพื่อเอื้อประโยชน์แก่นักเรียนให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและน่าเรียน อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดทำ “บอร์ด	นักเรียนอยู่ในสภาพบรรยากาศห้องเรียนที่เหมาะสม มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ครบครัน และการประดับตกแต่งห้อง LAB ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและดึงดูดความสนใจในการเข้ามาเรียนในห้อง LAB ยิ่งขึ้น เนื่องจากมีพื้นที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆที่หลากหลาย นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากบอร์ดความรู้ภาษาต่างประเทศและมุมความรู้ด้านภาษาต่างๆ นักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความรู้ภาษาต่างประเทศ” เช่น บอร์ดความรู้ภาษาอังกฤษ , บอร์ดความรู้ภาษาฝรั่งเศส, บอร์ดความรู้ภาษาจีนและบอร์ดความรู้ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น นอกจากบอร์ดความรู้และมุมความรู้ด้านภาษาต่างๆ แล้วยังมี “<u>บอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสาร</u>” เพื่อให้ นักเรียนได้รับทราบข่าวสารต่างๆเช่น ข่าวการเข้าร่วม ชิงทุนศึกษาต่อต่างประเทศ เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัด “<u>บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน</u>” ที่ได้รับรางวัลในการแข่งขัน กิจกรรมวันภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัด<u>พื้นที่สีเขียวบริเวณหน้าห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้</u>เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่สดชื่นและผ่อนคลาย ๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนของนักเรียน ขอยกตัวอย่างการจัดสถานที่และอุปกรณ์ในอยู่ในสภาพพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน คือ การจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๖ โดยมีการจัดนิทรรศการภาษาอังกฤษภายในห้องเรียนซึ่งสามารถใช้เป็น<u>แหล่งการเรียนรู้</u>ภายในห้องเรียนได้โดยนักเรียนต้องแบ่งกลุ่มกันจัดนิทรรศการตามเรื่องที่สนใจโดยครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลนักเรียนจากกระบวนการทำงานแบบกลุ่มและกระบวนการคิดโดยใช้วิธีการสังเกต สอบถามและจดบันทึกลงบนแบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระหว่างที่นักเรียนดำเนินการทำกิจกรรม นำเสนอผลงานทั้งการพูดและการเขียนนอกจากนี้ยังมีประโยชน์ต่อนักเรียนเมื่อนั่งเรียนในห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมถือเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงบวกได้ดีอีกด้วย เพราะนักเรียนจะแต่งห้องเรียนด้วยความรักให้มีสวยงามน่ามองและได้รับความรู้จากสิ่งที่ตนเองสนใจ นอกจากนี้ยังมีมุมเกมส์ที่เป็นผลงานของนักเรียนที่ได้	ได้เข้าถึงข่าวสารจากบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารส่งผลให้นักเรียนสามารถติดต่อผู้สอนที่รับผิดชอบกับฝ่ายการสอบชิงทุนต่างๆได้อย่างทันถ่วงที อีกทั้งเพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักที่จะเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เปิดมุมมองโลกทัศน์ของนักเรียน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านภาษา นอกจากนี้การจัดพื้นที่สีเขียวบริเวณหน้าห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่สดชื่นผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดคลายความกังวลของนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง นักเรียนมีความสุขได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนและยังร่วมกันดำเนินกิจกรรมภายในชั้นเรียนทั้งที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดนิทรรศการห้องเรียนและมุมโต๊ะกิจกรรม/เกมส์เป็นการสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างนักเรียนและเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อีกทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยสร้างแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเตรียมเนื้อหา มีขั้นตอนการเลือกเนื้อหาตามความสนใจมีการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆและเกิดกระบวนการคิดเพื่อเตรียมการในการนำเสนอเนื้อหาให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน อีกทั้งมีโต๊ะกิจกรรมภายในห้องเรียนที่จัดเป็นมุมกิจกรรม ภายในมุมกิจกรรมนั้นนักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมโดยมีกิจกรรมประเภทเกมที่นักเรียนประดิษฐ์ขึ้นเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้การเล่นเกมนั้นยังยังสร้างความรักในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรักในวิชาภาษาอังกฤษและถ่ายทอดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมเกมเพื่อสร้างความสนุกสนานแก่ผู้เรียน นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนกันเล่นเกมทำกิจกรรมร่วมกันภายในห้องเรียนได้อีกด้วยมีการจัดบอร์ดการเรียนรู้และจัดนิทรรศการด้านภาษาภายในห้องเรียนของนักเรียนแผนการเรียนต่างๆเช่น แผนภาษาอังกฤษ,แผนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ญี่ปุ่นและแผนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าเรียนมากยิ่งขึ้น ๒. การมีปฏิสัมพันธ์กันตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเห็นได้ชัดเจนดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประเภท เกมสออนไลน์ทางภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเกมสออนไลน์ต่างๆเช่น เกมสยานอวกาศ, เกมสเตะฟุตบอลเข้าโกล, เกมสหมุนวงล้อ, เกมส Kahoot และเกมส QUIZZ เป็นต้น ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน โดยกิจกรรมดังกล่าวนอกจากส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษาแล้วยังส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อการเรียน ๒.๒ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่นและวิชาเลือกเสริม.๑เรื่องวัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยจัดกิจกรรมฝึกทำขนมญี่ปุ่นดั้งโงะและการห่อผ้าพุโรซิกิ โดยครูเตรียมอุปกรณ์และวัตถุดิบ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาวิธีการทำและเทคนิคในการทำขนมดั้งโงะและการห่อผ้าพุโรซิกิ โดยครูเป็นผู้คอยให้ปรึกษา ทั้งนี้เพื่อสอนขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมอันดีงามของ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประเทศญี่ปุ่น ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ฟัง-พูดม.๔ เรื่อง พู่กันจีน กิจกรรมนี้เป็นการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมการเขียนพู่กันจีน โดยครูผู้สอนเตรียม อุปกรณ์การฝึกเขียนพู่กันจีนเช่น น้ำหมึก กระดาษ เขียนพู่กัน และพู่กันจีนให้นักเรียน ครูให้คำปรึกษา แนะนำวิธีการเขียนด้วยพู่กันจีนให้นักเรียน จากนั้น นักเรียนเป็นผู้ทดลองเขียนด้วยตนเอง ๒.๔ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน และวิชาเลือกเสริม.๑ เรื่องวันสำคัญของประเทศจีน โดยมีกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆมีลักษณะที่แตกต่างกันไปตามรูปแบบขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิมของประเทศ โดยมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของ ประเทศจีนดังนี้ ๑.กิจกรรมวันแห่งความรัก:เขียนคำ อวยพรคู่รัก,ตัดกระดาษ双喜 ๒.กิจกรรมวันไหว้ พระจันทร์ : พับกระดาษรูปกระต่าย,ทานขนมไหว้ พระจันทร์ และ ๓.กิจกรรมวันตรุษจีน : ตัดกระดาษ รูปตัว 春,ทานขนมมงคล,ทำเกี๊ยวจีน,เขียนคำมงคล, แจกอั่งเปา ๒.๕ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อมุ่งให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันอีกทั้ง เรียนรู้วัฒนธรรมจีนผ่านกิจกรรมการฝึกทำอาหารจีน และขนมของประเทศจีนดังนี้ -กิจกรรมวิชาภาษาจีนฟัง-พูดม.๔ : บะหมี่ ดำ -กิจกรรมวิชาภาษาจีนพื้นฐานม.๕,ม.๕EP และม.๖ : เกี๊ยวหม้อไฟและป๋าย่างหม้อล่า -กิจกรรมชมรม ขนมโบราณจีนถึงหูลู่ ๒.๖ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกเสริม ม.๒ เรื่อง คำอวยพรภาษาจีน กิจกรรมนี้เป็น กิจกรรมเขียนการ์ดอวยพรมอบให้แก่เพื่อนร่วมชั้น เรียนโดยเขียนข้อความเป็นภาษาจีนเชิงให้กำลังใจและ	นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับศิลปวัฒนธรรม จีน โดยเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจีนอย่างมีความสุข เกิด ความตื่นเต้น สนุกสนานและท้าทาย เกิดความเห็นอกเห็น ใจกันในระหว่างทำกิจกรรม เกิดความภูมิใจในผลงานและ ความสามารถของตนเอง หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับ เพื่อนนักเรียน และนักเรียนกับครูผู้สอน เกิดการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุขก่อให้เกิดการเปิดใจและรักที่จะ เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมดั้งเดิมของประเทศจีนเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม กิจกรรมนี้เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจที่ดีงาม เป็นกำลังใจ ให้แก่กันและกัน หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
วาดภาพประกอบบรรยายสี่ ผู้สอนมีการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม ๒.๗ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส๔ เรื่อง วัฒนธรรมการรับประทานเครปและประวัติการรับประทานเครปที่เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์ โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหัววัฒนธรรมการรับประทานเครปของชาวฝรั่งเศส บ่งบอกความสำคัญต่างๆในวัฒนธรรมการรับประทานเครป โดยครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันเตรียมวัตถุดิบ และอุปกรณ์ต่างๆ จากนั้นครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันลงมือทำ เครปสไตล์ฝรั่งเศส ๓. ผู้สอนกำหนดข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขอ ยกตัวอย่างการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน๔ โดยผู้สอนได้กำหนดข้อตกลงในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษร่วมกันไว้ในโครงสร้างรายวิชา (Course Syllabus) และการเรียนการสอนในวิชาภาษาญี่ปุ่น ครูผู้สอนยึดหลักเสรีภาพและความเท่าเทียมกันในการตอบคำถามโดยการในโปรแกรมสุ่มรายชื่อที่เชื่อถือได้ หรือวิธีการจับฉลากรายชื่อนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกละสบายใจ ไม่เกิดความรู้สึกลำเอียงว่าครูผู้สอนเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งแบบชี้เฉพาะเจาะจงหรือบิบบังคับมากเกินไป ทั้งนี้มีการกำหนดตกลงในต้นภาคการศึกษาและนักเรียนรับทราบและยินดีที่จะทำตาม ๔. นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๔.๑การจัดการเรียนการสอนวิชา	นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศฝรั่งเศสที่เกี่ยวกับเครปผ่านการทำกิจกรรม นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ตื่นเต้น และท้าทายในการทำเครปสไตล์ฝรั่งเศส เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักเรียนและครูผู้สอนทำให้บรรยากาศภายในห้องเรียนไม่เกิดความน่าเบื่อ อีกทั้งได้ประสบการณ์ในการทำเครปเพื่อเป็นความรู้พื้นฐานพัฒนาต่อยอดในอนาคตได้ หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม นักเรียนและผู้สอนสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างราบรื่น ต่อเนื่อง นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีเสรีภาพเท่าเทียมไม่ถูกนักเรียนคนไหนคนใดเอาเปรียบระหว่างเรียน อีกทั้งนักเรียนเกิดความตื่นตัวในการเรียนตลอดเวลาและสามารถแสดงออกทางความคิดโดยเสรีไม่ปิดกั้นในการซักถามคำถามต่างๆ ที่นักเรียนสงสัยในเนื้อหาที่ทำการเรียนการสอน หลักฐาน โครงสร้างรายวิชา Course Syllabus) นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม ยอมรับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน๒ เรื่อง Dairy routine กิจกรรมกลุ่มนี้เป็นกิจกรรมประเภทเกมส์เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒-๓ กลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปและทายคำศัพท์ โดยแสดงออกทางท่าทางหรือคำใบ้ภาษาอังกฤษเรื่องกิจวัตรประจำวันต่างๆ กำหนดเวลากลุ่มใบ้คำศัพท์ ๑ คน/๑๐วินาที ถ้าคนในกลุ่มใบ้คำศัพท์แสดงหรือใบ้คำศัพท์สื่อสารไม่เข้าใจ หักคะแนนกลุ่มใบ้คำศัพท์นั้นๆ กิจกรรมนี้นอกจากได้ฝึกทักษะการคิดแล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานอีกด้วย เกณฑ์การคะแนน ทีมชนะ ๕ คะแนน ทีมรองชนะเลิศอันดับ ๑ ๓-๔ คะแนน ทีมรองชนะเลิศอันดับ ๒ ๒.๕ คะแนน ๔.๒ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษการอ่านเชิงวิเคราะห์ ๒ เรื่อง Scavenger Hunt ครูผู้สอนได้จัดทำกิจกรรมรูปแบบเกมส์การแข่งขัน โดยกิจกรรมชุดนี้ขึ้นเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีภายในกลุ่มการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มตลอดจนการรู้จักวางแผนในการทำกิจกรรมร่วมกันการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และเพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากคำใบ้ (clues) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และเพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมที่กว้างขวาง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มกลุ่มละ ๕ คนให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแข่งขันโดยมีคำใบ้ภาษาอังกฤษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ทายกลุ่มใดทายถูกต้องครบถ้วนด้วยระยะเวลาที่รวดเร็วที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสามัคคีและเป็นคะแนนกิจกรรมครูผู้สอนให้คะแนนนักเรียนทุกคนโดยเท่าเทียมคนละ	ความเห็นของผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้กลุ่มของตนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย การทำงานร่วมกันนี้ก่อให้เกิดความสนุกสนานและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันภายในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มเกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้น และท้าทายระหว่างการทำกิจกรรมภายในกลุ่ม เสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่นักเรียน และเกิดการยอมรับฟังข้อเสนอแนะจากเสียงส่วนใหญ่ภายในกลุ่มของตนเอง เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข หลักฐาน - ตัวอย่างใบงาน - ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๕ คะแนน และเพื่อสร้างความตื่นตัวและท้าทายให้กับนักเรียนครูผู้สอนจึงมอบเงินเป็นรางวัล โดยกลุ่มชนะเลิศได้รับเงินรางวัลกลุ่มละ ๕๐๐ บาท และกลุ่มรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับเงินรางวัลกลุ่มละ ๓๐๐ บาท เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจยิ่งขึ้น ๔.๓ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา การอ่าน เพื่อความเข้าใจ เรื่อง การทำงานแบบร่วมมือ (STAD) กิจกรรมกลุ่มนี้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มเพื่อน ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม และเพื่อกระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยแบ่งนักเรียนทั้งหมด ๕-๖ กลุ่มกลุ่มละ ๕ คนโดยความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนเตรียมกิจกรรมโดยเลือกเนื้อหาจากบทความเรื่องสั้นในหนังสือเรียนที่นักเรียนยังไม่ได้เรียน ๕ เรื่อง เช่น Happy birthday , Go to sleep , Life is good in Iceland , Raft out loud , Dinner fresh from the freezer เป็นต้นจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหา วิเคราะห์เนื้อเรื่องและสรุปความคิดรวบยอดท้ายกิจกรรมครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หากคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ดีที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะในการทำกิจกรรมครั้งนั้นๆ ๔.๔ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา การอ่าน เพื่อความเข้าใจ เรื่อง การทำงานแบบร่วมมือ (Jigsaw) โดยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย และอภิปรายร่วมกัน รวมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถาม ๔.๕ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษการอ่าน เรื่อง Saving the Animals and the People เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ดีกับนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง ครูผู้สอนจัดได้จัดกิจกรรมแบบกลุ่มนี้ขึ้นมา แบ่งนักเรียนเป็น ๓-๕กลุ่ม	นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านเรื่องสั้น สามารถตีความวิเคราะห์และสรุปในเรื่องสั้นต่างๆได้โดยผ่านกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเพื่อนนักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้การทำงานบรรลุจุดประสงค์ ฝึกแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผล และรับฟังเหตุผลจากผู้อื่นเพื่อการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น หลักฐาน แบบทดสอบและใบงาน นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม ยอมรับความเห็นของผู้อื่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้การทำงานบรรลุจุดประสงค์ หลักฐาน แผนการสอน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ สังเกตจากความกระตือรือร้นในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม นักเรียนมีการพัฒนาการทักษะการอ่านได้ดีขึ้นซึ่งสังเกตได้จากคะแนนสอบปลายภาคเรียน นอกจากนี้การทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน เกิดความสามัคคีในการทำ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สมาชิกในแต่ละกลุ่มจะมีระดับผลการเรียนที่คละกัน ครูผู้สอนเริ่มต้นด้วยคำถามต่างๆให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม จากนั้นเปิด CD บันทึกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตามในใจ เพื่อฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง และเพื่อให้เกิดความคุ้นชินกับเจ้าของภาษา ครูให้เวลานักเรียน ๕ นาทีในการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อสร้างความเข้าใจอีกครั้งโดยสมาชิกในแต่ละกลุ่มจะช่วยกันแปลเนื้อเรื่อง ร่วมกันวิเคราะห์ใจความสำคัญเพื่อที่จะสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้ ซึ่งในระหว่างที่รอนักเรียนอ่านครูผู้สอนจะเขียนจำนวนข้อคำถามไว้บนกระดานโดยแต่ละข้อจะมีคะแนนที่ไม่เท่ากันตามความยากง่ายของข้อคำถามนั้นๆ โดยขณะที่เล่นเกมสตอบคำถามให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกมือเพื่อแข่งขันตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน ถูกต้อง ๙๐% ขึ้นไป = ดีมาก ถูกต้อง ๗๐ – ๘๐% = ดี ถูกต้อง ๕๐ – ๖๐% = ปานกลาง ๔.๖ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐานม.๕และ ม.๖ เรื่องการแปล どっかい กิจกรรมกลุ่มนี้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน โดยกิจกรรมกลุ่มนี้อยู่ในหัวข้อการอ่านภาษาญี่ปุ่น โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันหาคำศัพท์ และแปลความ ถอดใจความสำคัญของเนื้อหา วิเคราะห์ จีบใจความของบทความนั้นๆจากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟังเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ๔.๗ การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาญี่ปุ่นม.๖ เรื่องคำยกย่องและคำถ่อมตน	กิจกรรม เกิดภาวะผู้นำ นักเรียนสามารถเป็นผู้สอนให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจบทเรียนได้ อีกทั้งเกิดการพัฒนาราทภาษาอังกฤษที่ดีระหว่างกัน หลักฐาน -แผนการจัดการเรียนการสอน -ภาพถ่ายระหว่างทำกิจกรรม -ผลการเรียนของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้บทเรียน คำศัพท์ใหม่ และสามารถจับใจความสำคัญผ่านการทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี และช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ในระยะอันรวดเร็วไม่ต้องคิดและตีความจับใจความแต่เพียงผู้เดียว เกิดการระดมความคิดและความสามัคคีร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม หลักฐาน ภาพกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบความร่วมมือเกิด การแลกเปลี่ยนทัศนคติในระหว่างการทำกิจกรรม กล้าคิด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมกลุ่มนี้เพื่อฝึกกระบวนการทำงานร่วมกัน และเพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ที่แสดงถึงวัฒนธรรมการอ่อนน้อมถ่อมตนของภาษาญี่ปุ่น จัดทำเป็นกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบของคลิปวิดีโอ ทั้งนี้เพื่อเป็นการจำลองสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน และเพื่อให้นักเรียนทราบถึงสถานการณ์จริงต่างๆว่าควรใช้ระดับของคำศัพท์และไวยากรณ์ลักษณะใดจึงเกิดความเหมาะสมและถูกต้อง โดยการทำกิจกรรมกลุ่มนี้นักเรียนต้องอาศัยร่วมมือและความสามัคคี เกิดการปรึกษาหารือกลุ่ม วางแผนผ่านกระบวนการคิด ไตร่ตรองความถูกต้องและจัดทำออกมาในรูปแบบของคลิปวิดีโอกลุ่ม ๔.๘ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาจีน พื้นฐาน ม.๕ เรื่อง 方向 อธิบายทิศทาง โดยกิจกรรมนี้แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ครูแจกกระดาษวาดเขียนขนาดใหญ่จากนั้นให้นักเรียนร่วมมือกันวาดแผนที่ที่มีเส้นทางและสถานที่ต่างๆให้ชัดเจน พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ภาษาจีนสถานที่ต่างๆลงในแผนที่ให้เรียบร้อย จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคและเขียนคำบรรยายทิศทางของสถานที่ในแผนที่กลุ่มละ ๕ ประโยค จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบว่าสถานที่ต่างๆในแผนที่ตั้งอยู่ที่ไหน หากอยู่ ณ สถานที่หนึ่ง จะเดินทางไปยังสถานที่หนึ่งในแผนที่ไปอย่างไร โดยครูและนักเรียนร่วมกันให้คำปรึกษาชี้แนะสมาชิกกลุ่มว่าประโยคนั้นๆถูกหรือไม่ และควรแก้ไขอย่างไร กลุ่มไหนสามารถทำกิจกรรมจบได้รวดเร็ว ครบถ้วน และถูกต้องที่สุด กลุ่มนั้นจะเป็นผู้ชนะ โดยการให้คะแนนจะเรียงลำดับการให้คะแนนดังนี้ กลุ่มผู้ชนะกลุ่มที่ ๑ ได้ ๕ คะแนน กลุ่มผู้ชนะกลุ่มที่ ๒ ได้ ๔.๕ คะแนน กลุ่มผู้ชนะกลุ่มที่ ๓ ได้ ๔ คะแนน	กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ได้ฝึกใช้คำศัพท์และประโยคไวยากรณ์ระดับขั้นทางภาษาเรื่องความอ่อนน้อมถ่อมตัวในภาษาญี่ปุ่นอันแสดงถึงขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น อีกทั้งนักเรียนสามารถนำประโยคจากการทำกิจกรรมกลุ่มมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ หลักฐาน คลิปวิดีโอกลุ่มเรื่องคำยกย่องและคำถ่อมตน นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ได้แลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นต่างๆ กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถบ่งบอกได้ว่าประโยคการอธิบายทิศทาง สถานที่ และการเดินทางต่างๆ ควรมีการพูดสื่อสารออกมาอย่างไร กระทั่งบ่งบอกได้ว่าประโยคใดถูกหรือผิด ได้นำสิ่งที่เรียนรู้มาลงมือปฏิบัติจริง และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างสนุกและมีความสุข หลักฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กลุ่มผู้ชนะกลุ่มที่ ๔ ได้ ๓ คะแนน ๔.๙ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชา ภาษาจีนพื้นฐานม.๕ เรื่อง HSK三〇 : 生〇 กิจกรรมกลุ่มนี้เป็นการทำงานร่วมกันในรูปแบบการ นำเสนอผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากตัวอักษรจีนนั้นมี รูปตัวอักษรค่อนข้างจำได้ยากสำหรับนักเรียนที่เรียน ระดับต้น-กลางดังนั้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวใน เวลาเรียนและจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ รักที่จะเรียนรู้ใน วิชาภาษาจีน และเพื่อฝึกกระบวนการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม จึงให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ตามความสมัครใจ โดยสมาชิกในกลุ่มจะออกมา นำเสนอคำศัพท์ HSK ระดับ๓ รูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Meet ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้นำเสนอ คำศัพท์กลุ่มละ ๑๐๐ คำ นักเรียนจะต้องทำบัตร คำศัพท์นำเสนอในรูปแบบการใช้โปรแกรมต่างๆที่ไม่ จำกัด เช่น โปรแกรมPower Point เป็นต้น มีคำเฉลย ภาษาไทยและคำอ่านภาษาจีนประกอบ เมื่อนำเสนอ คำศัพท์เรียบร้อยแล้วจากนั้นเข้าสู่การเล่นเกมส์ทาย คำศัพท์ที่นักเรียนคิดค้นด้วยตนเอง ผ่านโปรแกรม เกมส์ออนไลน์ต่างๆ โดยกลุ่มนำเสนอจะเลือกคำศัพท์ ใหม่หรือคำที่ไม่คุ้นชินมาเป็นคำถาม เพื่อนักเรียน กลุ่มอื่นๆซึ่งคะแนนโดยการแย่งกันตอบคำศัพท์นั้นๆ โดยมีข้อแม้คือในการชิงการตอบคำถามห้ามเปิดดู คำตอบโดยเด็ดขาดหากเปิดดูจะปรับแพ้ทันที การ คำนวณคะแนนนักเรียนจะได้คะแนนตามจำนวน คำตอบที่สมาชิกกลุ่มของตนตอบได้ ดังนี้ กลุ่มตอบคำถามได้คะแนนมากที่สุดอันดับที่ ๑ ได้ ๕ คะแนน กลุ่มตอบคำถามได้คะแนนมากที่สุดอันดับที่ ๒ ได้ ๔.๕คะแนน กลุ่มตอบคำถามได้คะแนนมากที่สุดอันดับที่ ๓ ได้ ๔ คะแนน	นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ ตัวอักษรจีน HSK ระดับ ๓ ผ่านกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่มแบบออนไลน์ เกิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดการทำงาน ร่วมกันภายในห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน อีกทั้ง ทั้งในระหว่างการตอบคำถามของกลุ่มต่างๆได้มีการ ถกเถียง อภิปราย ถึงความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ นั้นๆ ทำให้นักเรียนกลุ่มที่จำความหมายได้ไม่ชัดเจน เกิด การเรียนรู้และจดจำได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้นทำให้เกิดการ พัฒนาการที่ดีร่วมกันภายในชั้นเรียน หลักฐาน -ผลงานของนักเรียน -คะแนนสอบวัดระดับทางภาษาจีน นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระความรู้ อย่างเป็นลำดับที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน โดย โดยลำดับความรู้จากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนเกิดเรียน เกิดการเรียนรู้ตามลำดับที่เข้าใจไม่ข้ามเนื้อหาที่สำคัญ ทำ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการที่ดี หลักฐาน โครงสร้างรายวิชา Course syllabus

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กลุ่มตอบคำถามได้คะแนนมากที่สุดอันดับที่ ๔ ได้ ๓.๕ คะแนน กลุ่มตอบคำถามได้คะแนนมากที่สุดอันดับที่ ๕ ได้ ๓ คะแนน ๕. การจัดลำดับสาระความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยลำดับความรู้จากง่ายไปยาก เพื่อให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการที่ดี ๖. นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนโดยได้บันทึกข้อตกลงในสมุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขอ ยกตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนโดยได้บันทึกข้อตกลงในสมุดอย่างชัดเจนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษม.๕ และวิชาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน โดยในแต่ละคาบเรียนจะมีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันว่าจะทำการเรียนเรื่องใดและนักเรียนจะต้องจดหัวข้อการเรียนรู้และการส่งงานไว้ที่สมุดหน้าแรกของนักเรียนเพื่อให้รู้ว่าเรียนเรื่องใดแล้วและนักเรียนจะต้องส่งงานในรูปแบบลักษณะใด โดยเมื่อส่งงานแล้วจะกลับมา ทำเครื่องหมายถูก (/) ยืนยันว่าได้เรียนและส่งงานนั้นๆแล้ว ทั้งนี้ในเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบได้ว่าตนเรียนรู้อะไรบ้างและสามารถทราบได้ว่านักเรียนทำงานครบหรือไม่หรือมีข้อปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม เป็นต้น อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดข้อสอบอีก	จากกิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ ทำให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถติดตามงานค้างของตนเองได้อย่างสะดวก การวางแผนกำหนดข้อสอบปรนัยหรืออัตนัยร่วมกันของครูผู้สอนและนักเรียนเพื่อให้เกิดการวัดและประเมินผลอย่างเป็นธรรม หลักฐาน สมุดบันทึกของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้วย	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
1. การสอบถามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูลในการเลือกรูปแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม - ให้นักเรียนสำรวจบุคลิกของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกกลุ่มทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย 2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน 2.1 ผู้เรียนวิเคราะห์พฤติกรรมและผลการเรียนด้วยตนเอง ทำการประเมินตนเอง 2.2 ผู้เรียนสามารถกำหนดเวลาส่งงาน ให้เสนอความคิดเห็นหากไม่เห็นด้วยแต่ต้องอธิบายเหตุผล 2.2 ผู้เรียนมีอิสระในการจับกลุ่ม แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม และอิสระในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์เพื่อมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.3 ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกใช้วัสดุและวิธีการประดิษฐ์เครื่องทำไอศกรีม และวัสดุที่ใช้ทำไอศกรีม พร้อมเลือกรูปแบบในการนำเสนอได้ 2.4 ให้นักเรียนสำรวจพืชที่รู้จักหรือที่มีภายในบ้าน แล้วให้นักเรียนเลือกชนิดของพืชที่สนใจด้วยตนเองโดยนักเรียนเป็นผู้ออกแบบวัสดุอุปกรณ์ในการปลูกผักสลัดและ การหาวิธีการดูแลผักให้เจริญเติบโต 2.5 สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเน้นให้นักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้	- การทำความรู้จักผู้เรียนโดยการสืบค้นข้อมูลหรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียนจะทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เหมาะสมกับบริบทของทั้งสถานศึกษา รายวิชาและตัวผู้เรียน ทำให้เวลาดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานและมีความสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น - การรู้ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนจะทำให้ครูผู้สอนเข้าใจผู้เรียนมากขึ้นและคอยให้การสนับสนุนในจุดที่ผู้เรียนไม่ค่อยชำนาญได้ - การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมจะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและไม่รู้สึกกดดันในกิจกรรมการเรียนรู้และกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้นเพราะผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดแรงผลักดันที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อีกด้วย - การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีอิสระในการเลือกใช้อุปกรณ์หรือวิธีการจะทำให้การดำเนินไปของกิจกรรมมีความยืดหยุ่นและครูผู้สอนสามารถสังเกตผู้เรียนได้ในขณะที่ผู้เรียนให้เหตุผลว่าทำไมถึงเลือกอุปกรณ์หรือวิธีการนั้นๆ
3. การเรียนรู้อย่างมีความสุข 3.1 มีกิจกรรมที่ทำให้สนุก เช่น เกมการแข่งขัน นอกเหนือจากรายวิชา อาจเป็นการใช้ทักษะวิชาอื่นๆ 3.2 การทดลองทำไอศกรีมด้วยวัสดุดิบที่	- การเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีกิจกรรมที่เร้าความสนใจ มีการเสริมแรงทางบวก ผลจากการจัดกิจกรรมทั้งหมดนี้ จะทำให้ผู้เรียนมีความสุข เกิดความสนุกสนานมีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงเป็นห้องแห่งการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หลากหลายทำให้นักเรียนสนุกที่ได้แบ่งกันชิม 3.3 การมอบรางวัล เช่น ให้คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมจากนักเรียนกลุ่มที่สามารถทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย จะได้รับรางวัล เพื่อเป็นกำลังใจ 3.4 การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนคอยให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทักษะด้านเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสาร 3.5 นักเรียนร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด 4. ครูที่เลี้ยง 4.1 เปิดช่องทางการสื่อสาร ให้คำปรึกษานอกเวลาเรียนแก่ผู้เรียน หากผู้เรียนต้องการ 4.2 การดำเนินกิจกรรมทั้งการทดลองและการปลูกผักสลัดโดยนักเรียนทำนอกเวลาเรียน ซึ่งครูและนักเรียนต่างต้องนัดหมายวันเวลาสำหรับการติดตามและตรวจสอบความคืบหน้าหากเกิดปัญหาครูจะให้คำแนะนำทันที หรือ นักเรียนส่งข้อมูลนำเสนอผ่าน line ซึ่งครูจะให้ข้อเสนอแนะcomment อย่างทันถ่วงที	- การเสริมแรงด้วยรางวัล เช่น คำชมเชย การปรบมือ จะทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นและมีแรงจูงใจอยากทำได้ดีขึ้นเรื่อยๆ - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้รูปแบบของกิจกรรมที่ออกมาตรงกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นความชอบหรือความยากง่าย เมื่อผู้เรียนรู้สึกว่ายากตัวเองทำได้จะเป็นแรงกระตุ้นให้อยากทำหรือเรียนรู้มากขึ้น - การให้คำปรึกษานอกเวลาจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและลดแรงกดดัน เพราะนักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออกต่อหน้าคนหมู่มาก ทำให้ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพบครูผู้สอนในช่วงนอกเวลาราชการเป็นการเพิ่มช่องทางให้กับผู้เรียนได้ติดต่อกับผู้สอนมากขึ้น จะทำให้ผู้เรียนมีความสบายใจและค่อยๆช่วยเพิ่มความมั่นใจให้ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม เงื่อนไขและข้อกำหนดของการบริหารชั้นเรียนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระ มีรายละเอียด ดังนี้ ๑. ครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้น ให้นักเรียนสังเกตบรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนในรายวิชาต่อไปหรือไม่ ๒. ครูผู้สอนกำหนดข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน - กำหนดเวลาในการเข้าห้องเรียนโดยนักเรียนไม่ควรเข้าห้องเรียนช้าเกินกว่า ๕ นาที	ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมภายในชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น ในการส่งงาน/การบ้าน/ชิ้นงานนักเรียนสามารถส่งได้ตรงเวลามากขึ้น และสามารถทำตามข้อตกลงได้ดี (ดูได้จากบันทึกการส่งงาน/การบ้าน/ชิ้นงาน)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- การแต่งกายของนักเรียนจะต้องถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน - ไม่อนุญาตให้เล่นโทรศัพท์มือถือและเครื่องมือสื่อสารทุกชนิดในเวลาเรียน - กำหนดเวลาในการส่งงาน นักเรียนจะต้องส่งงานตามวันและเวลาที่กำหนด (ในการส่งงานแต่ละครั้งของแต่ละห้องเรียนจะมีการกำหนดเวรส่งสมุด, หนังสือครั้งละ ๒ คนโดยเรียงตามเลขที่จากน้อยไปมาก) ๓. การจัดลำดับสาระความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบครูผู้สอนจะจัดลำดับการยกตัวอย่างประกอบในเนื้อหาแต่ละเนื้อหา เรียงจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ๔. นักเรียนได้วางแผนการเรียนร่วมกับผู้สอน โดยได้บันทึกข้อตกลงในสมุดของตนเอง	นักเรียนได้รับความรู้จากง่ายไปหายาก จะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการที่ดี และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจึงส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้และความภาคภูมิใจของผู้เรียนเอง
วิชาการงานอาชีพ๑ หน่วยการเรียนรู้อาหารเพื่อการดำรงชีวิต การจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปของเกม เช่น เกมตอบคำถามหรือทายชื่ออาหารจากภาพและเกมเปิดแผ่นป้ายโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เล่นได้คิดและหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่จะเปิดแผ่นภาพเรื่องราวในเกี่ยวกับอาหารจนครบ เป็นการช่วยพัฒนาจินตนาการของผู้เรียนซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ วิชาการงานอาชีพ ๒ หน่วยการเรียนรู้งานช่างกับการดำรงชีวิต การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ใบงานและโครงการการต่อไฟฟ้าเพื่อทำโคมไฟโดยการจำแนกวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานช่างระหว่าง	๑. ช่วยในการฝึกไหวพริบ เชาวน์ปัญญา ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดแก้ปมปริศนา เพราะปริศนาคำทายเกิดจากการรอบรู้ที่สร้างสรรค์ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือมีการปรึกษาหารือร่วมกัน ๑. ผู้เรียนได้ทดสอบความถนัดและสามารถแก้ไข ปัญหาในงานที่สนใจรวมทั้งมีความพร้อม ความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ๒. สร้างเสริมประสบการณ์ปฏิบัติจริงและเกิดความ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
งานไฟฟ้าและงานไม้ และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์เป็นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่น การออกแบบสื่อเพื่อสร้างความสุขในชั้นเรียน โดยใช้เกมโยนลูกตอบคำถาม มาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและเรียนควบคู่กัน ด้วยการใช้เกมโยนลูกบอลตอบคำถามเป็นการปฏิบัติกิจกรรมผ่านเกมที่ประยุกต์เนื้อหา เรื่องการประดิษฐ์ของเล่น วิชาการงานอาชีพ ๕ เรื่อง ประเภทงานประดิษฐ์ การจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ เช่น การประดิษฐ์กระเป๋าผ้า ครูคอยให้คำปรึกษาแนะแนวทางแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตัวเองออกมาอย่างเต็มที่	ภาคภูมิใจในโครงการที่ได้รับเริ่มสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนรู้จักใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ใน งานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประเภทของงานประดิษฐ์ - ผู้เรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมกับการทำกิจกรรมในช่วงเรียน ลดความกดดัน มีการแสดงความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๑. นักเรียนสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับวัสดุจากธรรมชาติและเพิ่มรายได้ให้กับผู้ที่ต้องการมีรายได้เสริม ๒. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเพิ่มทักษะในการออกแบบผลิตภัณฑ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ มีการบริหารชั้นเรียนดังนี้ ๒.๑ ผู้สอนสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์ที่จะใช้งาน และให้มีจำนวนเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน บอร์ด มุมความรู้ต่างๆ โดยอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันสำรวจ ตรวจสอบ และดูแลรักษา อุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑-๔ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นประจำ และทำความสะอาดเครื่องคอมพิวเตอร์ในช่วงเวลาปิดภาคเรียน ๒.๒ การมีปฏิสัมพันธ์ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชามีการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก	โต๊ะ เก้าอี้ และเครื่องคอมพิวเตอร์ ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีจำนวนเพียงพอ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยมีการติดต่อสื่อสารกันผ่านกลุ่มไลน์ ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อนัดหมายการเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สะดวกในการเรียนการสอน ๑. มีกลุ่มไลน์ประจำวิชาแยกแต่ละห้อง มีการแจ้งข่าวสารผ่านทางกลุ่มไลน์อย่างสม่ำเสมอ ๒. ใช้ Google Classroom และ Gmail ในการติดต่อสื่อสาร รับ-ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. มีการใช้แอปพลิเคชันเกมเพื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ เช่น kahoot, quizizz, edpuzzle เป็นต้น ๒.๓ ผู้สอนกำหนดข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ๑. มีการร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนเรียน ตั้งกติกาการอยู่ร่วมกันในการเรียนการสอน ๒. มีการแจ้งข้อตกลงและกติกาการเรียนการสอนไปยังผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้รับทราบและได้ร่วมทำความเข้าใจ ๓. มีการแจ้งข้อกำหนดในการเข้าใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒.๔ นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในการมอบหมายงานกลุ่ม มีการตั้งกติกาที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๒.๕ การจัดลำดับสาระความรู้ให้เหมาะสมกับภาวะของผู้เรียน ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเรียงลำดับเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ๒.๖ นักเรียนได้วางแผนการเรียนร่วมกับผู้สอน โดยได้บันทึกข้อตกลงในสมุด มีการทำบันทึกข้อตกลงในเอกสารออนไลน์ และมีการมอบหมายให้แจ้งข้อตกลงดังกล่าวแก่ผู้ปกครองให้รับทราบพร้อมทำหลักฐานผ่านวีดีโอ	การสอนต่างๆ และนักเรียนมีการใช้ Google Classroom ในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ช่วยลดปัญหาการส่งงาน และการติดตามงาน รวมทั้งผู้ปกครองสามารถติดตามงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียนได้ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียน และข้อกำหนดในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดีมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความราบรื่นและต่อเนื่อง การทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน มีการระดมความคิด การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาตามลำดับทำให้เกิดการพัฒนาที่ดี ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ ได้ ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบแผนการเรียน และข้อตกลงในการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้สอนมีการตั้งเงื่อนไขและกำหนดข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันมีรายละเอียดดังนี้ ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบหรือสุมเพื่อตอบคำถาม หากตอบถูกจะลดเวลาเรียน ๕ นาที หากตอบผิดจะเพิ่มเวลาเรียน ๕ นาที หรือเพิ่มแบบฝึกหัด (ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนเท่านั้น โดยครูผู้สอนจะต้องคำนวณเวลากับคำถามให้เหมาะสมกันด้วย) ๒. ครูผู้สอนกำหนดข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน - กำหนดเวลาในการเข้าห้องเรียน โดยนักเรียนไม่ควรเข้าห้องเรียนสายเกิน ๕ นาที - สามารถขอเข้าห้องน้ำได้ที่ละ ๑ คน หลังจากหมดคาบแรก (ยกเว้นจำเป็นจริงๆ) - กำหนดเวลาในการส่งงาน นักเรียนจะต้องส่งงานตามวันและเวลาที่กำหนด (ในการส่งงานแต่ละครั้งแต่ละห้องเรียนจะมีการจัดเวรส่งครั้งละ ๒ คน โดยเรียงตามเลขที่จากน้อยไปมาก) - การแต่งกายของนักเรียนจะต้องถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเสร็จสิ้นการเรียนการสอนก่อนเวลาและไม่ต้องการทำแบบฝึกหัดในปริมาณมาก ดังนั้นถ้าผู้สอนมีการกระตุ้นได้ตรงตามจุดนักเรียนส่วนใหญ่จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความตั้งใจเรียนมากขึ้นเพราะอยากตอบคำถามให้ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ซึ่งดูได้จากผลสอบของผู้เรียน - นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น ในการส่งงาน/การบ้าน/ชิ้นงานนักเรียนสามารถส่งงานได้ตรงตามระยะเวลาที่ผู้สอนกำหนด และปฏิบัติตามข้อตกลงได้เป็นอย่างดี (ดูได้จากบันทึกการส่งงาน/การบ้าน/ชิ้นงาน)
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ๑. ครูในศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดสรรสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนรวมทั้งการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้ - ครูผู้สอนทำการสำรวจความพร้อมในการใช้งานของอุปกรณ์ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานบอร์ด รวมทั้งการจัดมุมความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น	๑. มีการจัดสรรสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนรวมทั้งการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้ - ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งดูได้จากภาพกิจกรรมและสภาพจริงในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนกับครู เพื่อนกับเพื่อนและพี่กับน้อง ได้มีปฏิสัมพันธ์กันในขณะทำกิจกรรมร่วมกันในแต่ละวิชา - ครูผู้สอนมีการสร้างเงื่อนไขหรือข้อตกลงในชั้นเรียนกับนักเรียนในศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและการเรียนร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ครูผู้สอนมีการสร้างข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน เพื่อให้เรียนได้เรียนรู้ถึงการเรียนร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข - ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - ครูผู้สอนมีการจัดลำดับความยาก ง่ายของกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน - ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน	- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับครู เพื่อน ในชั้นเรียนได้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน ซึ่งดูได้จากภาพกิจกรรมและสภาพจริงในชั้นเรียน - นักเรียนสามารถทำงานตามเงื่อนไขหรือข้อตกลงที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งดูได้จากภาพกิจกรรมและสภาพจริงในชั้นเรียน - นักเรียนสามารถทำงานของตนเองได้ตามเป้าหมายที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในชั้นเรียน ซึ่งดูได้จากสภาพจริงในชั้นเรียน - นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่มได้ ซึ่งดูได้จากสภาพจริงในชั้นเรียน - นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในกิจกรรมจากระดับง่ายไปสู่ระดับยากได้ตามพัฒนาการของตนเองซึ่งดูได้จากสภาพจริงในชั้นเรียน - นักเรียนสามารถออกแบบความรู้ได้ด้วยตนเองในสิ่งที่สนใจและตรงตามความถนัด ซึ่งดูได้จากสภาพจริงในชั้นเรียน
หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนพร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานในการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษาได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนผู้บริหารและครูทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจนมีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้	- การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนของระบบ 5 ขั้นตอน 1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล - การรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลเพื่อมาวิเคราะห์คัดกรองนักเรียนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง 2. การคัดกรองนักเรียน - การคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนอาจนียามกลุ่มได้ 4 กลุ่มคือ 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	2.4 กลุ่มพิเศษ การจัดกลุ่มนักเรียนนี้มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียน และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาเพราะมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่างๆซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้วความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนก็จะมีน้อยลงมีผลต่อความรวดเร็วในความช่วยเหลือซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา – ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูควรให้ความสนใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันแต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหานั้นจำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหาโดยไม่ปล่อยประละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคมการสร้างภูมิคุ้มกันการป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนจึงเป็นภาระที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม 4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน - การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยงมีปัญหากลุ่มความสามารถพิเศษให้มีคุณภาพมากขึ้นและพัฒนาเต็มศักยภาพมีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการดังนี้ 4.1 การจัดกิจกรรมโฮมรูม 4.2 การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (class room meeting) 4.3 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. การส่งต่อ - ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม ชมรมเพื่อนรู้ใจ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (YC youth counselor) ชมรมที่ทางหน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคัดสรรว่าเป็น ผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์มีจิตอาสา มีทักษะในการรับฟังและการให้ คำปรึกษาซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ในการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและปฏิบัติหน้าที่ให้ คำปรึกษาแก่เพื่อนนักเรียนโดยการดูแลชี้แนะอย่าง ใกล้ชิดจากครูแนะแนว	นักเรียนโดยครูที่ปรึกษาอาจมีกรณีที่บางปัญหามีความ ยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมี พฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านต่อไปเพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการ ช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็ว การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบคือ 5.1 การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่ สามารถในการช่วยเหลือนักเรียนได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะ ปัญหาเช่นส่งต่อครูแนะแนวครูพยาบาลครูประจำวิชาหรือ ฝ่ายกิจการนักเรียน 5.2 รวมส่งต่อนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายกิจการ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่า ศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้ - หลักการทำงานของ YC หลักการสำคัญที่เป็นเจตนารมณ์ในการส่งเสริมให้ นักเรียนทำหน้าที่เป็นนักเรียนเพื่อนรู้ใจ (YC youth counselor) ได้แก่ 1. การใช้หลักจิตวิทยาของกลุ่มเพื่อน (Peer psychology) เป็นพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพและ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพราะบุคคลที่มีพื้นเพ วัย วิถี ชีวิตประจำวันและมีกิจกรรมร่วมกันจะสนิทสนมคุ้นเคย และไว้วางใจกันสามารถสื่อสารกันได้อย่างเปิดเผยและ เข้าใจซึ่งกันและกันได้ง่าย 2. การให้คำปรึกษาโดยเพื่อน (Peer counseling) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนเพื่อนได้มี บทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว โดยทำหน้าที่บริการให้คำปรึกษาเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3. นักเรียนเพื่อนรู้ใจ (YC youth counselor) คือ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	นักเรียนที่โรงเรียนพิจารณาคัดสรรว่าเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์สามารถคิดวิเคราะห์ที่มีจิตอาสาในการรับฟังให้คำปรึกษาหารือและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาโดยการดูแลชี้แนะอย่างใกล้ชิดของครูแนะแนว มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเทคนิคและวิธีการสอน
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนได้คัดเลือกวิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนให้ปลอดภัยและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ - ผู้สอนมีการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์มือถือ โคมไฟโต๊ะเก้าอี้บอร์ดความรู้ - ผู้สอนมีกิจกรรมการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการความรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดนิทรรศการประวัติศาสตร์ไทย (Thai History Exhibition on March 12, 2021) เป็นการรวบรวมความรู้ที่ได้ศึกษามาตลอดหนึ่งชั้นปีนำมาจัดเป็นนิทรรศการประวัติศาสตร์ของไทย ๓ ยุคสมัยได้แก่ประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา และประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ อีกทั้งยังมีการบูรณาการร่วมกับรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมีการแข่งขันสุนทรพจน์ (Speech) โต้เวที (Debate) ภายใต้หัวข้อ “ประวัติศาสตร์ไทย” ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนและผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนเองที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	- ผู้เรียนมีความสุขที่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย - เกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนและผู้เรียนขณะทำกิจกรรม ซึ่งมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมนำไปพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้สอนกับนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านศิลปวัฒนธรรมของชนชาติต่างๆ การทำขนมและอาหาร การทำงานเป็นทีม การจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้กับนักเรียนได้รับทราบข้อมูล หรือ การเล่นเกมส์ การร้องเพลง เป็นต้น จากกิจกรรมดังกล่าวนี้ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีทัศนคติที่ดีต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันภายในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอีกด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย: โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูผู้สอนแต่ละวิชาดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้จากการประเมินความรู้ระหว่างเรียน การประเมินผลรายภาคและรายปี สัดส่วนคะแนนเป็นไปตามคู่มือของการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
วิชาภาษาไทยมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดตลอดจนเกณฑ์การประเมินในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบผลการเรียนกับผู้เรียนเป็นระยะ ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบมีการเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนการประเมินผลนักเรียนรายปีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผู้สอนได้จัดกิจกรรมขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี ผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมา	- ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการเรียนและการประเมินผล ทำให้ติดตามและพัฒนาผลการเรียนของตนเองได้ - ผู้เรียนจะได้รับการวัดและประเมินผลตามกำหนดระยะเวลาที่ทำข้อตกลงไว้ร่วมกัน นักเรียนสามารถวางแผนและเตรียมความพร้อมในการวัดและการประเมินผลได้ ตั้งแต่ ประเมินผลระหว่างเรียนการประเมินผลรายปีการประเมินผลจากกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ทราบผลการวัดและการประเมินผลของตนเอง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าควรแก้ไขปรับปรุง หรือควรพัฒนาตนเองในด้านใด การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบผลการวัดและ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พัฒนาผู้เรียนโดยแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างเรียนการรายงานผลการเรียนรู้อย่างเป็นรายปีแบบรายงานพฤติกรรมการเรียนในวันประชุมผู้ปกครองพร้อมทั้งผู้สอนให้คำแนะนำเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ในวิชาภาษาไทยที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร ครูมีการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกเกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การจับคู่และประเมินผลการเรียนรู้โดยมีเกณฑ์การประเมินแบบรูบริคส์ที่ชัดเจน เป็นต้น ลักษณะของการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง คือ ๑. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนครบทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Cognitive Domain) ได้แก่ สาระการอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด วรรณคดีวรรณกรรม และหลักการใช้ภาษา ตามระดับชั้นต่าง ๆ คือ จำ เข้าใจ ประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์(Bloom's Taxonomy) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และดู การคิด การแก้ปัญหา การใช้ชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ด้านอารมณ์และจิตใจ (Affective Domain) ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ ๒. เป็นการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และ	ประเมินผล รวมถึงพฤติกรรมของผู้เรียนร่วมกัน และเกิดการร่วมมือกันระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ทำให้เกิดผลการพัฒนาดังนี้ ๑. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕ มาตรฐาน ซึ่งครอบคลุมสิ่งที่ต้องวัดและประเมิน ๓ ด้านสำคัญ คือ พุทธิพิสัย (K) ทักษะพิสัย (P) และจิตพิสัย (A) พุทธิพิสัย (K) ได้แก่ มาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความรู้ประกอบด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง ดู และการพูด วรรณคดีวรรณกรรม และหลักการใช้ภาษา ทักษะพิสัย (P) ได้แก่ ทักษะการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ จิตพิสัย (A) ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ความรู้คู่คุณธรรม และ EQ CQ MQ PQ AQSQซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ ๒. การเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คุณภาพจากกระบวนการทำงาน การปฏิบัติงาน และผลผลิตจากกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการเก็บข้อมูล เพื่อพัฒนานักเรียน ได้แก่ การสังเกตสัมภาษณ์ สอบถาม เขียนบันทึก การเรียนรู้ การดูอ่าน และฟัง ฯลฯ ๓. เป็นการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Classroom Authentic Assessment) ในด้าน กระบวนการ(process) ประกอบด้วย - การวางแผน - บทบาทหน้าที่ - กระบวนการคิด - กระบวนการกลุ่ม - วิธีการ - ขั้นตอน การปฏิบัติงาน(performance) ประกอบด้วย - การใช้เหตุผล - ทักษะและสมรรถนะ - เจตคติ ความพอใจ ความสนใจ - นิสัยการทำงาน - ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผลผลิต (product)ประกอบด้วย - ความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด - ความรู้เชิงวิชาการ - ผลงานต่าง ๆ ๔. ลักษณะสำคัญของการประเมินตามสภาพจริงของกลุ่มสาระภาษาไทย คือ - ประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - เน้นพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน - เน้นคุณภาพของงานที่เกิดจากการบูรณาการ	หลากหลายตามสภาพจริงส่งผลต่อตัวผู้สอนคือได้เห็น ข้อดี ข้อด้อย และสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น ผลดีต่อตัวผู้เรียนคือ ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการวัดและประเมินผลเป็นไปตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้ทราบพัฒนาการของตนเองอย่างชัดเจนและนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่าง ๆ ๓. การประเมินตามสภาพจริงส่งผลต่อตัวผู้เรียนนั้น คือ ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจเชิงบูรณาการ ด้านกระบวนการ การปฏิบัติงาน และการสร้างชิ้นงานที่หลากหลายและสร้างสรรค์ ซึ่งสามารถสะท้อนศักยภาพให้ผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ การประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงจึงคล้ายกับการยิงปืนนัดเดียวได้นกหลายตัว นั่นคือ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานโดยอาศัยความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะแบบบูรณาการ ทำให้ครูสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้หลายด้านจากกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ ๔. สิ่งสำคัญของการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในวิชาภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการประเมินกิจกรรม พฤติกรรม คุณภาพงาน ประสิทธิภาพการคิดของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการทำงาน การมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ผู้สอนวิชาภาษาไทยเห็น ข้อบกพร่อง จุดอ่อน ข้อเสีย สิ่งที่คุณเรียนควรปรับปรุง ซึ่ง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความรู้ - เน้นการคิดระดับสูง - เน้นการมีส่วนร่วมในการประเมินของ ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง - เน้นการประเมินตนเอง - เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ๕. สิ่งที่ต้องการประเมินเพื่อให้เป็นไปตามการ ประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ - ผลการเรียนรู้ด้านวิชาการ - การใช้กระบวนการคิด - นิสัยการทำงาน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ทักษะ ๖. วัตถุประสงค์ของการประเมินของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คือ วินิจฉัยข้อบกพร่องและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันให้สมบูรณ์พร้อม ได้ตามศักยภาพโดยแบ่งการประเมินเป็น ๓ ระยะ ได้แก่ - ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบและ เตรียมความพร้อม - ประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน - ประเมินการเรียนรู้หลังเรียน	ไม่ใช่เป็นการประเมินเพื่อชี้ขาดถึงระดับความสามารถแต่ เป็นการประเมินเพื่อเน้นการพัฒนาตนเองของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องและดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสปรับปรุงแก้ไข และปรับเปลี่ยนความรู้ความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้เกิดความมานะ อุสาหะ และภาคภูมิใจที่ตนเองมี โอกาสได้พัฒนาความรู้จนเป็นที่พึงพอใจ ๕. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินอย่างรอบด้าน ด้วยการประเมินตามสภาพจริงมากกว่าการวัดด้วยข้อสอบ เพียงอย่างเดียว จึงทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะได้ตามความพึงพอใจ ทั้งยังเป็ นการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มี คุณภาพได้อีกด้วย ๖. ผู้เรียนได้ทราบข้อบกพร่องในการเรียนรู้และได้รับ การพัฒนาข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ จนสมบูรณ์ในทุก ระยะ ไม่ว่าจะเป็นก่อนเรียน (ทราบข้อบกพร่อง) ระหว่าง เรียน (ทราบพัฒนาการ) หลังเรียน (ทราบผลของการ พัฒนา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	
๑. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนดังนี้ ๑.๑ การเก็บคะแนนจากการประเมินผลการ เรียนระหว่างเรียน ครูผู้สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศได้มีการสำรวจ ตรวจสอบ และวิเคราะห์	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เนื้อหา ตัวชี้วัดต่างๆในแต่ละบทเรียนเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองออกมาโดยไม่รู้สีกว่ากำลังถูกกดดันหรืออึดอัดใจ เพื่อกระตุ้นให้เกิดเป็นทักษะและความชื่นชอบในการเรียนด้านภาษาต่างประเทศ อีกทั้งผู้สอนพยายามปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนให้เข้ากับลักษณะของนักเรียนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และเลือกใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนตามลักษณะของเนื้อหาในแต่ละจุดประสงค์ เลือกใช้กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะต่างๆ มีวิธีการประเมินในแต่ละวิชาที่หลากหลาย เช่น การทดสอบจุดประสงค์การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน, การท่องคำศัพท์, การพูดแสดงความคิดเห็น, การแสดงบทบาทสมมติ, การประดิษฐ์ชิ้นงานหรือใบงานและการนำเสนองานด้วยวิธีต่างๆที่หลากหลายเป็นต้น โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมที่เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง, รูปแบบการสังเกต, แบบบันทึก, รูปแบบคะแนนอิงเกณฑ์, รูปแบบเกณฑ์การประเมินร่วมกันระหว่างนักเรียน, รูปแบบคะแนนอิงกลุ่ม, แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน เป็นต้น ในระหว่างภาคเรียนครูผู้สอนดำเนินการตรวจสอบ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการของนักเรียน จากนั้นครูผู้สอนดำเนินการตรวจสอบและส่งผลคะแนนจากการประเมินผลระหว่างภาคเรียนต่างๆให้กับวิชาการ เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ ๑.๒ การประเมินผลผู้เรียนรายปี ครูผู้สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลคะแนนจากการประเมินของนักเรียนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน ได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ผลคะแนนจากการประเมินนักเรียนรายปี ได้ถูก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาษาต่างประเทศได้จัดทำคะแนนต่างๆ รวบรวมเป็นคะแนนแยกตามจุดประสงค์จากนั้นนำเสนอและเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลของโรงเรียน ๑.๓ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างมีระบบ เช่น การประเมินกิจกรรมในรูปแบบเกณฑ์การประเมินร่วมกันระหว่างนักเรียน, การประเมินกิจกรรมแบบคะแนนอิงกลุ่ม, การประเมินกิจกรรมแบบอิงเกณฑ์ เป็นต้นและรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนในกิจกรรมนั้นๆให้นักเรียนทราบเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขต่อไป อีกทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดกิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยจัดทำแบบประเมินกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนยิ่งขึ้น ๑.๔ การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รายงานผลการเรียนของนักเรียน บันทึกและจัดเก็บในระบบข้อมูลของโรงเรียนโดยทางฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้จัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี ๒. การใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๑ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในระหว่างเรียนด้วย	บันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลของโรงเรียน จากการประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการประเมินอย่างมีระบบ เช่นการประเมินร่วมกันระหว่างผู้เรียน และการประเมินแบบคะแนนอิงกลุ่ม เป็นต้น ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม เกิดความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม และนักเรียนมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีตามลำดับ ซึ่งคะแนนประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้ถูกบันทึกพร้อมกับคะแนนประเมินผลการเรียนและได้รับบันทึกจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียน การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปีได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลของโรงเรียน นักเรียนมีความเข้าใจและพัฒนาในแนวทางการเรียนของตนเองได้ดียิ่งขึ้น กล้าสอบถามเรื่องราวต่างๆที่ไม่เข้าใจกับครูผู้สอนโดยตรงด้วยวิธีการพบปะพูดคุยหรือผ่านช่องทางระบบออนไลน์ต่างๆที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
วิธีการต่างๆ เช่น ๑.วิธีการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการพัฒนาในทักษะต่างๆ ๒.การบันทึกข้อมูลตอบกลับแก่นักเรียนผ่านผลงาน,สมุดหรือหนังสือของนักเรียน เป็นต้น ๓.เนื่องจากสถานการณ์COVID-19 ครูผู้สอนได้ส่งข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในระหว่างเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ระบบต่างๆที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Lineส่วนตัวของนักเรียน, Email ส่วนตัว , ผ่านระบบ Messenger และ Facebook เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนไม่รู้สึกกดดันหรืออึดอัดใจ และเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาเพื่อแสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างเต็มความสามารถ ๒.๒ การรายงานผลการเรียนรู้รายปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายปี โดยผ่านระบบข้อมูลฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ๒.๓ แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง ในวันประชุมผู้ปกครองครูผู้สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รายงานพฤติกรรม การเรียน การปฏิบัติตนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน และโรงเรียนมีแบบรายงานพฤติกรรมจากฝ่ายกิจการนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบถึงข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักเรียนในวันประชุมผู้ปกครองเป็นรายบุคคล	การรายงานผลการเรียนรู้รายปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมนักเรียนลักษณะนิสัยขณะที่อยู่ภายในโรงเรียนของนักเรียน และให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนเพื่อแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป หลักฐาน ภาพถ่ายในวันประชุมผู้ปกครอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
1. กำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ - มีการแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลโดย	- การแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินที่ชัดเจนจะทำให้ผู้เรียนสามารถไปวางแผนการเรียนของแต่ละคนได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แจ้งให้ผู้เรียนทราบ ผู้เรียนจะได้วางแผนการเรียนรู้ของตนเอง	
2. ออกแบบหรือใช้เครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนรู้และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ - การวัดและประเมินผลใช้กระบวนการประเมินตามสภาพจริง - ตรวจสอบตัวชี้วัด ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ เขียนแผนการสอนที่และออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ยกตัวอย่าง คือ 1. อธิบายกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2.ออกแบบการทดลอง และทดสอบที่เที่ยงตรงเชื่อถือได้	- การออกแบบเครื่องมือและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมจะทำให้การวัดและนำมาประเมินผลมีความเที่ยงตรงมากขึ้น เป็นผลการวัดที่สามารถตอบผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนให้ทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนเพื่อนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัดมากที่สุด - การแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้
3. มีวิธีการวัดที่หลากหลายให้ตอบสนองต่อความแตกต่างกันของผู้เรียน - เช่น วัดทักษะพิสัยด้วยข้อสอบหรือกิจกรรมอย่างอื่น เช่น ผังกราฟพิภพทะเลทราย การออกแบบการทดลอง - การประเมินผล Authentic assessment : Placement test , Formative test และ Summative test เน้นการบูรณาการทักษะ - เครื่องมือในการประเมิน :การสังเกต , การตรวจผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม , แบบทดสอบ , - ใช้การประเมินจากการสังเกตขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม, การนำเสนอผลงานและแนวคิด และผลสำเร็จของงานตามเป้าหมาย ซึ่งผู้สอนได้ทำการแจ้งให้นักเรียนทราบแล้วก่อนเริ่มกิจกรรม - ตรวจสอบภาพถ่าย หรือ วิดีโอจากการทดลอง และส่งข้อเสนอแนะตอบกับงานที่นักเรียนส่งมา ตรวจสอบจากการที่นักเรียนมาร่วมกันอภิปรายเหตุผลผลการทดลอง และร่วมกันสรุปผลการทดลองอีกครั้ง	- แบบการวัดผลที่หลากหลายจะทำให้ผู้สอนมองเห็นความสามารถหรือทักษะของผู้เรียนได้หลายมิติมากขึ้น ผู้เรียนอาจมีทักษะในด้านหนึ่งในระดับพอใช้ได้แต่อาจมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในทักษะอื่นๆ การวัดควรเป็นการวัดที่หลากหลายวิธีและมีช่วงเวลาการวัดที่สม่ำเสมอเพื่อจะได้เป็นการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนหรือผู้สอนเองได้ อีกทั้งเพื่อปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมมากที่สุด - การประเมินที่ประเมินจากหลายฝ่ายจะทำให้เห็นมุมมองซึ่งกันและกันทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน การวัดโดยครูโดยเพื่อนและผู้เรียนเอง เป็นการสอบถามข้อมูลที่น่าจะทำให้เห็นมุมมองที่มองข้ามไปได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในห้องเรียนออนไลน์	
4. ให้ผู้เรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล - ในระหว่างครูตรวจผลการทดลอง/ตรวจการดำเนินกิจกรรมตามรายการวัดและประเมินผล นักเรียนจะสามารถนำเสนอผลงานและชี้แจงในประเด็นที่ครูสงสัย - ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจะส่งย้อนกลับทางคลาสรูมเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนทราบ และสามารถแก้ไขงานเพื่อให้ได้คะแนนที่ดีขึ้นได้ - ผู้สอน comment รายงานการทดลองให้นักเรียนทราบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเขียนรายงานการทดลองในครั้งถัด ๆ ไป	- หลังการวัดแล้ว ครูผู้สอนมีการประเมินผลและมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ จะทำให้ผู้เรียนได้มองเห็นพัฒนาการของตนเอง และรู้ว่าควรปรับปรุงในด้านไหน เป็นการสะท้อนผลในมุมมองของผู้สอนให้ผู้เรียนได้รับทราบและประเมินตนเอง หากเป็นงานหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแก้ตัวได้หรือสามารถพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ ยิ่งจะทำให้งานนั้นมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและผู้เรียนได้เห็นความก้าวหน้าของตนเอง
5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ - ในการนำเสนอผลงานและแนวคิด นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถแสดงความคิดเห็นและประเมินผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ได้ - ประเมินผลโดยผู้สอน (Teacher Assessment) และนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น (Peer Assessment) โดยผู้สอนสร้างแบบประเมินผลการลงคะแนนความคิดเห็น พร้อมข้อเสนอแนะให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานในแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มของห้องเรียน - เมื่อครูตรวจความคืบหน้าทั้งการทดลอง/การทำกิจกรรมตามรายการประเมิน ครูจะแจ้งให้นักเรียนทราบผลการประเมินทุกครั้งพร้อมข้อเสนอแนะทุกครั้ง - ตรวจสอบภาพถ่าย หรือ วิดีโอจากการทดลอง และส่งข้อเสนอแนะตอบกลับงานที่นักเรียนส่งมา ตรวจสอบจากการที่นักเรียนมาร่วมกันอภิปรายเหตุผลผลการทดลอง และร่วมกันสรุปผลการทดลองอีกครั้ง	- การให้ข้อมูลย้อนกลับจะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีความโปร่งใสในการวัดและประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้และแสดงถึงการประเมินแบบมีเกณฑ์และเป็นไปอย่างมีขั้นตอน ในบางจุดประสงค์ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเห็นข้อบกพร่องและพัฒนาให้กิจกรรมหรือทักษะนั้นๆดีขึ้นได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในห้องเรียนออนไลน์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ๑. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนดังนี้ ๑.๑ การสอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ หลังจากที่เราเรียนจบในบทเรียนนั้นๆ ๑.๒ การสอบกลางภาคเรียน (เป็นการทดสอบความรู้เดิมจากเนื้อหาที่เรียนไปแล้วก่อนหน้านี้) ๑.๓ การประเมินผลจากชิ้นงานและการทำแบบฝึกหัด ๑.๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๕ การสอบปลายภาคเรียน (เป็นการทดสอบความรู้เดิมจากเนื้อหาที่เรียนไปแล้วก่อนหน้านี้) ๑.๖ การรวมคะแนนจากข้อ ๑.๑-๑.๕ แล้วประเมินเป็นผลการเรียนของนักเรียน ๒. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๑ มีการแจ้งคะแนนสอบรายจุดประสงค์ให้นักเรียนได้รับทราบว่ามีระดับผลการเรียนในเนื้อหานั้นๆเป็นอย่างไร และให้นักเรียนได้รับทราบคะแนนเก็บพร้อมกับแบบทดสอบที่นักเรียนได้ทำเพื่อให้นักเรียนได้ดูและทำความเข้าใจว่ากระบวนการถูกต้องหรือผิดพลาดตรงจุดไหน จะได้ปรับและพัฒนาได้ตรงจุด ๒.๒ การรายงานผลการเรียนรู้รายปี ๒.๓ แบบรายงานพฤติกรรมการเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง	ผลคะแนนจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน การประเมินผลรายภาคและรายปี การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการรายงานผลพฤติกรรมได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน นักเรียนรับทราบผลคะแนนของตนเองในทุกรายจุดประสงค์ และรับรู้ถึงข้อผิดพลาด ข้อบกพร่อง ในการทำแบบทดสอบแต่ละรายจุดประสงค์ เพื่อจะสามารถนำกลับมาเป็นข้อคิดในการทำแบบทดสอบในรายจุดประสงค์ต่อไป และมีความรอบคอบมากกว่าเดิมยิ่งขึ้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายวิชาการงานอาชีพ ๑งานประดิษฐ์ ตระกร้าจากกระดาษเหลือใช้	๑. การประเมินส่งผลให้ผู้สอนได้เห็นถึงสิ่งที่ควรแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ๒. ผู้ปกครองสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รายวิชาการงานอาชีพ ๒งานประดิษฐ์คอมพิวเตอร์ รายวิชาการงานอาชีพ ๓ งานประดิษฐ์ช่อดอกไม้จากลูกปัด โดยมีการประเมินผลพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ประเมินด้านความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ - ด้านนิสัยความมีวินัยมีน้ำใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ด้านทักษะกระบวนการทำงานประดิษฐ์ช่อดอกไม้ ใช้แบบประเมินที่ครูสร้างขึ้น ทั้งนี้นอกจากครูเป็นผู้ประเมินแล้วยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง รวมถึงตัวของนักเรียนเองได้ประเมินตัวเองอีกทางหนึ่งด้วย	เห็นการพัฒนาของบุตรหลานตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้เรียนได้รู้ถึงศักยภาพของตนเองว่าถนัดทำสิ่งใด และควรแก้ไขปรับปรุงสิ่งไหน จึงทำให้ผู้เรียนมีผลงานตามเป้าหมายและมีคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ๒) การประเมินผลรายภาคและรายปี ๓) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลคะแนนจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน การประเมินผลรายภาคและรายปี การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการรายงานผลพฤติกรรมได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ๑. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๑.๑ การสอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ หลังจากที่ยังเรียนจบในบทเรียนนั้นๆ ๑.๒ การสอบกลางภาคเรียน (เป็นการทดสอบความรู้ซ้ำจากที่เรียนไปแล้วก่อนหน้านี้) ๑.๓ การประเมินผลจากชิ้นงานและการทำแบบฝึกหัด	- ผลคะแนนจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑.๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๕ การสอบปลายภาคเรียน (เป็นการทดสอบความรู้จากที่เรียนไปแล้วก่อนหน้า) ๑.๖ การรวมคะแนนจากข้อ ๑.๑-๑.๕ แล้วประเมินเป็นผลการเรียนของนักเรียน ๒. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๑ มีการแจ้งคะแนนสอบรายจุดประสงค์ให้นักเรียนได้รับทราบว่ามีระดับผลการเรียนในเนื้อหาต่างๆเป็นอย่างไร และให้นักเรียนได้เห็นข้อสอบเก็บคะแนนของนักเรียนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ดูและทำความเข้าใจว่ากระบวนการถูกต้องหรือผิดพลาดตรงจุดไหน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาได้ตรงจุด ๒.๒ การรายงานผลการเรียนรู้รายปี ๒.๓ แบบรายงานพฤติกรรมการณ์เรียนในวันประชุมผู้ปกครอง	- นักเรียนจะได้รับทราบข้อผิดพลาดของตัวเองเป็นรายจุดประสงค์ ทำให้นักเรียนนำข้อผิดพลาดดังกล่าวไปปรับปรุง แก้ไข รวมทั้งฝึกฝน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้ตรงประเด็นและถูกต้อง ซึ่งดูได้จากคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน ที่เป็นการทดสอบซ้ำ
หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา เลือกใช้กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เนื่องจากการวัดและประเมินผลลักษณะดังกล่าวนี้จะทำให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนตามความเป็นจริง เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อติดตามความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างชัดเจน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามขอบข่ายงานแนะแนวองค์ประกอบ3ด้านดังนี้ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อการวัดและประเมิน ๓ ด้านได้แก่ คือ พุทธิพิสัย (K) ทักษะพิสัย (P) และจิตพิสัย (A)	- นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมแนะแนว เรื่อง การทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ ซึ่งครูผู้สอนได้ทำการจัดกิจกรรมตามขอบข่ายงานแนะแนว 3 ด้านดังนี้ คือ 1. ด้านการศึกษา - ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพรู้จักการแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีวิธีการเรียนรู้และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม 2. ด้านอาชีพ - ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้านรู้และเข้าใจโลกของ งานอาชีพอย่างหลากหลายมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมีการเตรียมตัวสู่อาชีวะสามารถวางแผน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	เพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ 3. ด้านส่วนตัวและสังคม - ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองรักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพมีทักษะชีวิตสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งครูผู้สอนได้ให้คำปรึกษาหลังจากที่นักเรียนทำแบบทดสอบแล้ว มีการวิเคราะห์ประเมินผลและนำผลดังกล่าวไปให้คำปรึกษาต่อนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ นักเรียนได้มีแนวทางในการวางแผนศึกษาต่อกับแผนการเรียนในสาขาที่ตนเองถนัดรวมถึงการมีเป้าหมายประกอบอาชีพที่ตนสนใจเพื่อ เป็นไปตามการวัดและประเมินผล 3 ด้าน ได้แก่ คือ พุทธิพิสัย (K) นักเรียนได้รับความรู้จากการประเมินทักษะพิสัย (P) นักเรียนได้ลงมือทำแบบประเมินได้ และจิตพิสัย (A) นักเรียนมีทัศนคติในการปรับตัวหลังได้ทำการประเมินและได้รับคำปรึกษาจากครู
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพโดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑. การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ๒. การประเมินผลรายภาคและรายปี ๓. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายภาค	- ผลคะแนนจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน การประเมินผลรายภาคและรายปีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการรายงานผลพฤติกรรมได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานะข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อมุ่งให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่

๒. เนื่องด้วยสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนด้วยวิธีการให้คำปรึกษาผ่านทางการพูดคุยหรือการใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่หลากหลายยิ่งขึ้นเช่น Google Classroom , Line ส่วนตัวของนักเรียน, Email ส่วนตัว, ผ่านระบบ Messenger และ Facebook เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการติดตามงานมากยิ่งขึ้นและสามารถแสดงหลักฐานที่ใช้ในการทำกิจกรรม งานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างทันท่วงที **อีกทั้งเพื่อ**มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล
ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย: โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ
พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
วิชาภาษาไทย เช่น วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๕ มี กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วม พลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาเดียวกัน รวมถึงผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง บน พื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ดังนี้ ๑. เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อทำให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญประสบความสำเร็จ มีวิธีการดังนี้ คือ ๑.๑ นักเรียนแลกเปลี่ยนรู้กันเองระหว่าง การปฏิบัติงาน หรือเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ๑.๒ นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะระหว่างการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้ ๑.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนด้วยกัน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พึ่งพาอาศัยและทำงาน ร่วมกันจนประสบความสำเร็จ ๑.๒ ฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้ที่ร่วม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ร่วมกัน เพื่อวางแผนและกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนจากมาตรฐาน สาระ และตัวชี้วัด ๑.๓ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรัชญาหรือ เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะมีลักษณะของกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือของทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมการสัมภาษณ์ กิจกรรมการเขียนเรียงความเกี่ยวกับชุมชนของนักเรียน เป็นต้น ๑.๔ นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน วางแผนการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อออกแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผล โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขนาดใหญ่ เช่น สัปดาห์วันสุนทรภู่ สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ การเดินทางศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นต้น ๒. ขั้นตอนของกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA)เป็นขั้นตอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แก่ P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) D = Do(ขั้นตอนการปฏิบัติ) C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) A = Action (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) ๓. วิธีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวทางดังนี้ ๓.๑ นักเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลกันเองหลังจากได้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกการใช้เหตุผลในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ๑.๓ ชี้ให้นักเรียนเห็นข้อดี ข้อด้อย และสิ่งที่ควรพัฒนาจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะต้องยอมรับความคิดเห็นด้วยใจเป็นธรรมบนพื้นฐานของเหตุและผล ๑.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมส่วนรวมและส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเพื่อจะได้นำเอาประโยชน์ต่าง ๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ รวมถึงเป็นการสร้างความภาคภูมิใจต่อผลลัพธ์ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จอีกด้วย ๒. กระบวนการ PDCA เป็นขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สามารถฝึกให้นักเรียนทำงานอย่างเป็นกระบวนการ เริ่มตั้งแต่ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการดำเนินงานให้เหมาะสม ซึ่งกระบวนการของการแลกเปลี่ยนในลักษณะนี้จะช่วยพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ๓. ข้อดีที่เห็นได้ชัดที่สุดของการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในลักษณะ ๓๖๐ องศา คือมีบุคคลหลายฝ่ายเป็นผู้เข้าร่วมประเมิน ส่งผลให้ตัวผู้เรียนเกิดการยอมรับความคิดเห็น ข้อบกพร่อง ข้อด้อย สิ่งที่ต้องการได้รับการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปฏิบัติงานร่วมกัน และประเมินผล ผลงานในขั้นสุดท้าย โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ กระตุ้น และบอกหลักเกณฑ์การประเมิน ๓.๒ ครูเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและให้ข้อมูล แก่นักเรียน หลังจากใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ เหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อประเมิน - กระบวนการ (process) - การปฏิบัติงาน (performance) - ผลผลิต (product) - คุณลักษณะ - ความรู้ ๓.๓ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการ ประเมินและให้ข้อมูลแก่นักเรียนและครูผู้สอน ทั้งนี้ครู มีการกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนนที่ ชัดเจนเพื่อจะได้มูลอันเป็นข้อเท็จจริงมากที่สุดสำหรับ นำมาพัฒนานักเรียนต่อไป รายวิชาอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนว่าควรปรับปรุงอย่างไรบ้าง วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.๔ ครูมีการ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาเดียวกัน, แลกเปลี่ยน ข้อมูลกับนักเรียนในขณะที่มีการเรียนการสอน หรือ หลังจากมีการเรียนการสอน, และมีการแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับผู้ปกครองในวันพบผู้ปกครอง ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีการจัดโครงการ เพื่อให้ ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมให้ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างผู้สอน	พัฒนามากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนา ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะได้ตรงเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นการจำลองสถานการณ์กับชีวิตการเรียนและการ ทำงานในอนาคตที่ผู้เรียนจะต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้วิจารณ์ญาณ ฝึกการยอมรับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี - ผู้สอนได้รับคำแนะนำและนำไปใช้ปรับปรุงการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะการ จัดการสอนออนไลน์ - ครูได้ปรับเปลี่ยนการสอน หรือกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับแต่ละห้องเรียนมากขึ้น - นักเรียนนำข้อเสนอแนะจากครู และเพื่อน ๆ ไป ปรับปรุงแก้ไขผลงาน - ผู้ปกครองรับทราบคะแนน พฤติกรรม และร่วมกัน กับครูผู้สอนแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรม การเรียนของ นักเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้ - ผู้สอนได้เข้าร่วมการฝึกอบรมในโครงการต่าง ๆ ที่ จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีการจัดโครงการ สัปดาห์ภาษาไทยขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และการให้ข้อมูล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ควบคู่ไปกับวิชาชีพและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันและให้ข้อมูลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและหาแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รายวิชาการเขียนสร้างสรรค์ ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเขียนและประเมินผลงานแบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	สะท้อนกลับจากแบบประเมินผลการจัดโครงการที่ได้จากผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวกงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ผ่านการเรียนรู้แบบกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒) สอนผ่านการใช้คำถาม ๓) ปฏิบัติกิจกรรมก่อนการประเมิน ๔) ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนา ๕) ให้ข้อมูลป้อนกลับและประเมินผลการเรียนรู้ โดยขั้นตอนสุดท้ายจะเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลงานเขียนในรายวิชา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับผลงานเขียนตามเกณฑ์ แลกเปลี่ยนกันให้ข้อมูลป้อนกลับและประเมินผลจนท้ายสุดนักเรียนสามารถเลือกชิ้นงานที่ภาคภูมิใจเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน โดยการประเมินผลจะมุ่งเน้นการปรับปรุงผลงานจากการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลเพื่อสรุปการเรียนรู้ (Summative Assessment)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	
การให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ๑. การรายงานผลการเรียนของผู้เรียนทั้งระหว่างเรียนและรายปี ครูผู้สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดทำคะแนนในแต่ละรายวิชา รวบรวมเป็นคะแนนแยกตามจุดประสงค์ของรายวิชานั้นๆ จากนั้นครูผู้สอนดำเนินการตรวจสอบและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้	ผลคะแนนจากการประเมินของนักเรียนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน ได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบในฐานข้อมูลของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลความสำเร็จและเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา พร้อมทั้งชี้แนะให้คำปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขวิธีการของนักเรียน อีกทั้งครูผู้สอนได้เข้าใจถึงสภาพของนักเรียนเพื่อสามารถนำปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอนให้เข้ากับลักษณะของนักเรียนและเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา จากนั้นนำเสนอผลคะแนนจากการประเมินผลระหว่างภาคเรียน และรายปีให้กับฝ่ายวิชาการตรวจสอบ เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบของโรงเรียน และเมื่อถึงวันประชุมผู้ปกครองครูผู้สอนได้ชี้แจงให้ข้อมูลย้อนกลับของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง ได้มีการติดตามเพื่อนำพัฒนาการเรียนของนักเรียน และเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับถึงครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ๒.แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน ครูผู้สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รายงานพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการสอบถามพูดคุยโดยการให้คำปรึกษา ชี้แนะ และตักเตือนเพื่อให้ นักเรียนปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมเรียนให้เหมาะสม อีกทั้ง โรงเรียนมีแบบรายงานพฤติกรรมจากฝ่ายกิจการนักเรียนให้ผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ๓. การแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียน ระหว่างผู้ปกครองกับผู้สอน ครูผู้สอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียน ระหว่างผู้ปกครองกับครูผู้สอนผ่านทางการประชุมผู้ปกครอง โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำภาคการศึกษาละ ๑-๒ ครั้ง เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียนระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนรอบ	นักเรียนได้รับคำปรึกษาและนำข้อมูลกลับไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมเรียนของตนเองให้ดีขึ้นตามลำดับ ผู้ปกครองกับครูผู้สอนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ทั้งนี้ผู้ปกครองได้ทราบถึงคะแนนตามความสามารถของนักเรียนในความปกครอง และได้ทราบถึงพฤติกรรมเรียนและพฤติกรรมภายในโรงเรียนของนักเรียนเพื่อเป็นการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของนักเรียน อีกทั้งผู้ปกครองและผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่มีประโยชน์ระหว่างกัน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้าน ทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านสมรรถภาพร่างกาย ด้านอารมณ์ พฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมภายใน โรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้าน ต่างๆด้วยวิธีการพูดคุยให้คำปรึกษาถึงทัศนคติของ และความรับผิดชอบของนักเรียนในปกครองของ ผู้ปกครองแต่ละท่านว่านักเรียนมีทัศนคติและความ รับผิดชอบต่อวิชาที่เรียนอย่างไร ส่วนใดที่ดีและส่วนใด ที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อหาทางออกร่วมกัน อีกทั้งเพื่อ ความก้าวหน้า และความสำเร็จในการเรียนของ นักเรียนในอนาคต โรงเรียน และวิธีการให้แบบบันทึก รายงานผลการเรียนจากฝ่ายวิชาการและแบบบันทึก รายงานพฤติกรรมจากฝ่ายกิจการนักเรียน โดยทั้งสองวิธีการนี้จะเป็นส่วนช่วยประกอบให้ เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนระหว่าง ผู้ปกครองและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	ต่อไป หลักฐาน ภาพถ่ายในวันประชุมผู้ปกครอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
1. ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ให้ผู้เรียนทราบผลการประเมินทุกครั้งเพื่อให้ ผู้เรียนได้ตรวจสอบความถูกต้องและเป็นการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เรียน - หลังจากจัดกิจกรรมจะมีการนำเสนอข้อมูลที่ ผู้เรียนได้ทำการศึกษาและเปิดโอกาสให้มีการ แลกเปลี่ยนสอบถามระหว่างผู้เรียนและผู้สอนผู้เรียนจะ พบความบกพร่องของการเรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนา และแก้ไขงานต่อไป - สมาชิกภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมของกลุ่ม และมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิดการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมของ	1. ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ - ให้ผู้เรียนทราบผลการประเมินทุกครั้งเพื่อให้ ผู้เรียนได้ตรวจสอบความถูกต้องและเป็นการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน - หลังจากจัดกิจกรรมจะมีการนำเสนอข้อมูลที่ ผู้เรียนได้ทำการศึกษาและเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยน สอบถามระหว่างผู้เรียนและผู้สอนผู้เรียนจะพบความ บกพร่องของการเรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและแก้ไขงาน ต่อไป - สมาชิกภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความ คิดเห็นซึ่งกันและกันในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ หรือ นวัตกรรมของกลุ่ม และมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดการ ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมของเพื่อนสมาชิกกลุ่ม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ เมื่อมีสมาชิกเสนอแนะผลงานกลุ่มของนักเรียนสมาชิกภายในกลุ่มสามารถร่วมกันระดมความคิดเพื่อปรับปรุงผลงานต่อไปได้ - นำข้อมูลทั้งในส่วนของครูและผู้ปกครองของนักเรียน นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	อื่น ๆ เมื่อมีสมาชิกเสนอแนะผลงานกลุ่มของนักเรียนสมาชิกภายในกลุ่มสามารถร่วมกันระดมความคิดเพื่อปรับปรุงผลงานต่อไปได้ - นำข้อมูลทั้งในส่วนของครูและผู้ปกครองของนักเรียน นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนกันอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียนที่ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนโดยที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะไปศึกษาในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและมาแลกเปลี่ยนโดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและให้สอบถามได้ทันทีหากมีข้อสงสัย	- กิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียนที่ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมแลกเปลี่ยน หากมีข้อสงสัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ทางกลุ่มสาระฯ ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ดังนี้ ๑. การรายงานผลการเรียนของผู้เรียนทั้งระหว่างเรียน และรายปี ๒. แบบรายงานพฤติกรรมกรเรียน ๓. การแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียน ระหว่างผู้ปกครองกับผู้สอน	เมื่อนักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบคะแนนในรายจุดประสงค์ต่างๆแล้ว นักเรียนจะได้พัฒนาตนเองในรายจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านการประเมิน ซึ่งดูได้จากผลการสอบแก้ตัวในรายจุดประสงค์นั้นๆ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในรายจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านการประเมิน ซึ่งดูได้จากผลการสอบแก้ตัวในรายจุดประสงค์นั้นๆ โดยเน้นย้ำเป็นรายบุคคล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ โดยหลังจากตรวจงานแล้วจะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนผ่านทาง Google Classroom	นักเรียนทราบผลคะแนนผ่านทาง Google Classroom และแก้ไขผลงานได้หากผลงานยังไม่เรียบร้อยสมบูรณ์หรือเป็นที่น่าพอใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง เพื่อ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นำไปพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. การรายงานผลการเรียนของผู้เรียนทั้งระหว่างเรียน และรายปี ๒. แบบรายงานพฤติกรรมกรเรียน ๓. การแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียน ระหว่างผู้ปกครองกับผู้สอน	- นักเรียนรับทราบผลคะแนนของตนเองในทุกรายจุดประสงค์ และรู้ถึงข้อผิดพลาด ข้อบกพร่อง ในการทำแบบทดสอบแต่ละรายจุดประสงค์ เพื่อจะสามารถนำกลับมาเป็นข้อคิดในการทำแบบทดสอบในรายจุดประสงค์ต่อไป ให้มีความรอบคอบมากกว่าเดิมยิ่งขึ้น
หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษา -การนิเทศภายในหน่วยงาน เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคและประสบการณ์ รายบุคคล ด้านวิชาชีพและทักษะในการสอนของครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่าได้นำครูผู้สอนท่านอื่นๆ และเพื่อเป็นการให้ครูผู้สอนผู้มีประสบการณ์น้อยได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการสอนของตนเองผ่านการสังเกตการณ์จากอาจารย์ท่านอื่น -การประชุมกลุ่ม เพื่อเป็นการสรุปรวบรวมผลการทำงานของบุคลากรทุกคนและมอบข้อเสนอแนะในการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอีกทั้งได้ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและถ่ายทอดส่งต่อให้กับบุคลากรภายในหน่วยงาน	-ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการที่อาจารย์ผู้สอนได้รับผลประเมินและข้อเสนอแนะ จากกระบวนการการนิเทศ ดังนั้นอาจารย์แต่ละท่านจะมีการพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นเป็นเทคนิค กระบวนการทางการสอน การวัดประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนาอยู่ตลอดเวลา -อาจารย์จากหน่วยงานแนะแนวและให้คำปรึกษา ได้รับข้อมูลข่าวสารเทคนิคการพัฒนาตนเองจากการไปอบรมกับสถาบันภายนอกทำให้ครูสามารถที่จะคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารต่างๆและสามารถถ่ายทอดให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยตัวนักเรียนเองได้เรียนรู้ และรับข้อมูลข่าวสาร เทคนิคต่างๆ และให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาความรู้และตนเองดังนี้ ๑. การรายงานผลการเรียนของผู้เรียนทั้งระหว่างเรียนและรายภาค ผู้สอนได้จัดรวบรวมคะแนนในแต่ละรายวิชา โดยแยกคะแนนตามจุดประสงค์ของรายวิชาจากนั้นผู้สอนได้ตรวจสอบและรายงานผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบผลสำเร็จและกระตุ้นให้	- ผู้เรียนทราบผลสำเร็จของตนเองในแต่ละรายวิชามีความเข้าใจและพัฒนาแนวทางการเรียนได้ดีขึ้น - ผู้เรียนทราบถึงพฤติกรรมกรเรียนของตนเองและพัฒนาให้ดีขึ้นและเหมาะสมยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง ๒. แบบรายงานพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนได้จัดทำรายงานพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านการสังเกตพฤติกรรมจากการสอบถามพูด-คุยให้คำปรึกษาชี้แนะตักเตือนเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมให้เหมาะสม ๓. แลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียนระหว่างผู้ปกครองกับผู้สอน ผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียนกับผู้ปกครองผ่านช่องทางการติดต่อ Line Application โดยแบ่งตามชั้นเรียนและทางโรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเป็นประจำภาคการศึกษาละ ๑ - ๒ ครั้งเพื่อเป็นการติดตามพฤติกรรมกรเรียนและพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านการเรียนด้านสุขภาพด้านอารมณ์และพฤติกรรม	- ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้สอนเกิดการแลกเปลี่ยนวิธีการปรับปรุงพฤติกรรมกรเรียนอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันทั้งการรายงานผลการเรียนระหว่างเรียนและรายปี และการรายงานพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนทั้งภายในห้องเรียนและขณะอยู่ที่โรงเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์แกทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสูงสุดและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา
และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายมัธยม)

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายในและข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- | | |
|--|--------------------|
| ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |

จุดเด่น

๑. นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยทักษะการคิด วิเคราะห์ การมีวิจารณ์ญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้เป็นอย่างดี รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตน เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการ ทั้งยังสนับสนุนให้ครูทำวิจัย เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ
๓. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาและต่อยอดผู้เรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป
๔. นักเรียนที่มีศักยภาพด้านดนตรี และกีฬาได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน มุ่งสู่การประกอบอาชีพได้ในอนาคต

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อความเป็นมาตรฐาน โดยสามารถดำเนินการและบริหารจัดการไปในทิศทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การระดมความคิดของครู เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

๑. โรงเรียนควรจัดหาแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากในชั้นเรียนให้กับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านสื่อดิจิทัล
๒. โรงเรียนควรจัดให้มีการสอนเสริมเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน
๓. ครูในแต่ละกลุ่มสาระควรมีการสะท้อนผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนต่อไป

การนำผลการประเมินภายใน ปี ๒๕๖๒ มาใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
๑. การระดมความคิดของครู เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนควรมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งโรงเรียน เพื่อความเป็นมาตรฐาน และสามารถดำเนินการและบริหารจัดการได้ไปในทิศทางเดียวกัน	๑. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ เช่น คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการการวัดและประเมินผล คณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาการวิจัย คณะกรรมการศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีระบบและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่นมากยิ่งขึ้น ด้วยการระดมสมองและการแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม และการประกวดสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น ๒. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปในรูปแบบเดียวกันให้มากที่สุด โดยส่งเสริมให้บุคลากรเชี่ยวชาญในสายงานของตนเองมากขึ้น ด้วยการอบรมแบบกลุ่ม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน แต่ยังมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลและสะท้อนผล เพื่อนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	โรงเรียนส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยการสนทนาแลกเปลี่ยนกันภายในสถานศึกษาให้มากขึ้น เช่น การประชุมกลุ่มย่อยของฝ่ายวิชาการและอาจารย์ระหว่างกลุ่มสาระฯ

สรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน เป็นข้อมูลสำคัญและจำเป็นในการนำไปวิเคราะห์ เพื่อสรุป เชื่อมโยงกับแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน จากการดำเนินของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินภาพรวมเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควร พัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการให้แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความ ต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการและความ ถนัดของผู้เรียนส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะให้ ผู้เรียนพัฒนาการผลิเป็นวิดีโอเกิดการแลกเปลี่ยนทัศนคติระหว่าง ครูกับนักเรียน ซึ่งมีส่วนสำคัญที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถนำความ คิดเห็นดังกล่าวไปพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ต่างๆ ที่ไม่ได้จำกัดเฉพาะเพียงอย่างเดียว มาใช้สำหรับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้อิสระแก่ผู้เรียนในการสร้างสรรค์ ผลงานของตนเอง ซึ่งครูผู้สอนไม่ได้สร้างกรอบแนวคิด หรือบังคับให้ นักเรียนต้องปฏิบัติตามหลักสูตรแกนกลางแต่เพียงอย่างเดียว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกและคิดอย่างรอบด้าน ในการแก้ปัญหา และนำเอาความรู้มาพัฒนาตนเองใน ชีวิตประจำวัน ๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรของ สถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้มีอิสระใน	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๑. สืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัส Covid- ๑๙ ทำให้การ แข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมต่างๆ ต้องถูกยกเลิก แต่ทางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ ควรจัดกิจกรรมที่เพิ่ม ทักษะทางวิชาการให้นักเรียนใน รูปแบบออนไลน์ ๒. ควรบูรณาการในหลากหลาย สาขา โดยทุกกิจกรรมสนับสนุนให้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตใน ปัจจุบัน ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการเรียน วิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน สำหรับการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอนในเวลา เดียวกัน และควรส่งเสริมให้ผู้เรียน พิจารณา ข้อดี - ข้อด้อย ของแต่ละ ประเด็นก่อนจะนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการ ตัดสินใจเพื่อลงข้อสรุป เพื่อ ประกอบการตัดสินใจในการคิดชิ้นงาน นวัตกรรม ของนักเรียน รวมทั้งก่อน

การเรียนรู้ รวมทั้งมีการนำศาสตร์การเรียนรู้ในด้านอื่นๆ หรือการใช้เทคโนโลยีสามารถเสริมสร้างให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การทำชิ้นงาน เป็นไปตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนโดยตรง ๕. กิจกรรมการสอนที่หลากหลาย นักเรียนเกิดความชำนาญในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทั้งอุปกรณ์และโปรแกรมต่างๆ ได้เลือกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามความถนัดของตนเอง ทำให้การสื่อสารของผู้เรียนและผู้สอนเป็นไปได้อย่างสมจริง และมีการสร้างชิ้นงาน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. นักเรียนมีศักยภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม ๗. มีการกระตุ้นและพัฒนาให้นักเรียนมีจิตสาธารณะเพื่อการมีส่วนร่วม ๘. นักเรียนมีส่วนร่วม มีความสนใจต่อข้อมูลทางการศึกษา ต่อที่ครูผู้สอนถ่ายทอดและให้ความร่วมมือในการทำแบบทดสอบศาสตร์ถนัด ในระดับดีมาก ๙. นักเรียนมีความสนใจในอาชีพอิสระต่างๆ และอาชีพที่น่าสนใจ ได้ระดับดีมาก	และหลังการสร้างนวัตกรรม นักเรียนควรใช้เทคนิคการวิจัยเชิงสังคมศาสตร์ มาตรวจสอบความต้องการของชุมชน หรือกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสามารถใช้ได้จริง ๓. พัฒนาแพลตฟอร์มและแอปพลิเคชัน หรือการจัดซื้อโปรแกรมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ในด้านศิลปะ และด้านอื่นๆ เพื่อให้ก้าวสู่การเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ ๔. โรงเรียนควรชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญถึงการทดสอบระดับชาติ (ONET) ว่ามีผลต่อนักเรียนและโรงเรียน ๕. กิจกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริมด้านอาชีพอิสระใหม่ๆ และอาชีพที่น่าสนใจ ที่รองรับยุคใหม่ที่โลกเปลี่ยนแปลง หรืออาชีพในอนาคตบ้าง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ นักเรียน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงทัศนคติ ซึ่งครูผู้สอนสามารถให้คำชี้แนะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนได้โดยตรง ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่างกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมไทยในเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืนต่อไป ๓. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความแตกต่างของบุคคลในสังคม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง รวมทั้งออกแบบกิจกรรมที่สามารถร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย ๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมการสร้างจิตสังคมที่ดี โดยเฉพาะการให้ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ที่ได้มาช่วยพัฒนาสังคมในหลายมิติ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. บริบทของโรงเรียน การสะท้อนความคิดเห็นของผู้ประเมินภายในต่อเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและการดำเนินการระดมสมอง และการแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกคนทำให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ชัดเจนมากขึ้น ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ ทำให้การวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนมีระบบและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยการระดมสมองและการแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม ๔. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัย และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี ๕. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรม ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ๖. บุคลากรภายในสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในสายงานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว ชำนาญ และมีประสิทธิภาพ ๗. ภายใต้พื้นที่จำกัด โรงเรียนสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังใช้พื้นที่บางส่วนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะได้ศึกษาสภาพจริงและเรียนรู้กับอุปกรณ์บางอย่างที่โรงเรียนไม่มี ๘. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มาใช้ประกอบการตัดสินใจ วางแผนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรมีการสนทนาแลกเปลี่ยนกันภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มากขึ้น ๒. โรงเรียนควรบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. โรงเรียนยังคงดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ โดยจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์และในชั้นเรียนตามปกติ ทั้งนี้ ระบบการสอนของกลุ่มสาระฯ ยังคงมีแนวคิดและวัตถุประสงค์เพื่อให้คำนึงถึงสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถนำ	

ความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต รวมทั้งนักเรียนได้ใช้องค์ความรู้ของตนเองไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย หรือเข้าร่วมการแข่งขันที่จัดโดยสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ใช้ทักษะความคิดและความรู้ที่ได้รับจากชั้นเรียน นำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานเชิงประจักษ์ในรูปแบบที่แตกต่างกันไป เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ การใช้ทักษะด้านศิลปะ การใช้ความสามารถในการแสดงออก ความสามารถในการวางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆ นอกชั้นเรียน เป็นต้น

๒. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้สื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร การพูดคุยกับนักเรียน การมอบหมายงาน การติดตามงาน การวัดและการประเมินผล รวมถึงการจัดสอบออนไลน์ ผ่านระบบ google forms เป็นต้น นอกจากนี้ สื่อและเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ยังช่วยให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน สร้างความน่าสนใจในการเข้าเรียนและมีแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย

๓. รูปแบบของสื่อและแอปพลิเคชันที่มีความหลากหลาย ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและรู้จักเลือกใช้สื่อต่างๆ เพื่อแสวงหาข้อมูลที่ตรงกับความต้องการและความชอบของตนเอง

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้สอนกับนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านศิลปวัฒนธรรมของชนชาติต่างๆ การทำขนมและอาหาร การทำงานเป็นทีม การจัดบอร์ดนิทรรศการเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูล หรือการเล่นเกมส์ การร้องเพลง เป็นต้น จากกิจกรรมดังกล่าวนี้ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีทัศนคติที่ดีต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันภายในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอีกด้วย

๕. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อมุ่งให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่

๖. เนื่องด้วยสถานการณ์ COVID-๑๙ โรงเรียนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนด้วยวิธีการให้คำปรึกษาผ่านทางการพูดคุยหรือ

การใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่หลากหลาย ยิ่งขึ้นเช่น Google Classroom , Line ส่วนตัว of นักเรียน, Email ส่วนตัว, ผ่านระบบ Messenger และ Facebook เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการติดตามงานมากยิ่งขึ้นและสามารถแสดงหลักฐานที่ใช้ในการทำกิจกรรม งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างทันท่วงที่อีกทั้งเพื่อบ่มุ่เน้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ๗. ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันทั้งการรายงานผลการเรียนระหว่างเรียนและรายปี และการรายงานพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนทั้งภายในห้องเรียนและขณะอยู่ที่โรงเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์แก่ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสูงสุดและต่อเนื่อง	
--	--

แนวทางพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในรูปแบบของแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันที่โดดเด่น เป็นเอกลักษณ์ ที่น่าสนใจ สามารถบูรณาการร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และยังช่วยกระตุ้นความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

คณะกรรมการในฝ่ายต่างๆ ควรมีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาาร่วมกัน ตลอดจนการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน อบรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม สื่อ ที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ เช่น การสร้างภาพกราฟิก การจัดทำคำอธิบายหรือการสร้างคอนเทนต์ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสร้างเครือข่ายระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯ กับชุมชน ด้วยการให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เชี่ยวชาญ ครอบรู้ในเนื้อหานั้นๆ หรือการให้ปราชญ์ชาวบ้าน ที่อยู่ในชุมชนใกล้เคียง เช่น การให้พระภิกษุมานแสดงธรรม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนทางออนไลน์ในวิชาพระพุทธศาสนา เป็นต้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

เรื่อง ปฏิทินการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงกำหนดปฏิทินการศึกษา ดังนี้

มีนายน

จันทร์ที่ ๑

- สอบคัดเลือกนักเรียนชั้น ม.๔/๒๕๖๓ (นักเรียนใหม่)
- สอบเข้าแผนการเรียนที่ยื่นคำร้องขอเข้าแผนฯ (ออนไลน์) ทุกแผนฯ ยกเว้น แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ (นักเรียนเก่า)

จันทร์ที่ ๑ - อังคารที่ ๒
อังคารที่ ๒

นักเรียนชาย ชั้น ม.๑/๒๕๖๓ รับอุปกรณ์การเรียน และส่งเอกสารมอบตัว
โครงการจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล
ลักษณพระบรมราชินี

พุธที่ ๓

หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ
พระบรมราชินี

พฤหัสบดีที่ ๔

- สอบภาคปฏิบัติ นักเรียนชั้น ม.๔/๒๕๖๓ (นักเรียนใหม่)
- สอบเข้าแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ (นักเรียนเก่า)

พฤหัสบดีที่ ๔ - ศุกร์ที่ ๕
อาทิตย์ที่ ๗

นักเรียนหญิง ชั้น ม.๑/๒๕๖๓ รับอุปกรณ์การเรียน และส่งเอกสารมอบตัว

- ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนชั้น ม.๔/๒๕๖๓ (นักเรียนใหม่)
- ประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีสิทธิ์มอบตัว ม.๔/๒๕๖๓ (นักเรียนเก่า)

จันทร์ที่ ๘

มอบตัวนักเรียนชั้น ม.๒/๒๕๖๓

อังคารที่ ๙

มอบตัวนักเรียนชั้น ม.๓/๒๕๖๓

พุธที่ ๑๐ - พุธที่ ๑๗

นศ. ม.รามคำแหง สอบไล่ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๒

พฤหัสบดีที่ ๑๘

มอบตัวนักเรียนชั้น ม.๔/๒๕๖๓

ศุกร์ที่ ๑๙

มอบตัวนักเรียนชั้น ม.๕/๒๕๖๓

จันทร์ที่ ๒๒

มอบตัวนักเรียนชั้น ม.๖/๒๕๖๓

อังคารที่ ๒๓

มอบตัวเพิ่มเติมนักเรียนชั้น ม.๒ - ม.๖/๒๕๖๓ (กรณีจำเป็นและเขียนคำร้องยื่น
ไว้กับฝ่ายวิชาการ)

อาทิตย์ที่ ๒๘

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๓

ภาคเช้า นักเรียนชาย **ภาคบ่าย** นักเรียนหญิง

/กรกฎาคม ...

-๒-

กรกฎาคม

พุธที่ ๑	เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
พุธที่ ๑ ก.ค. - ศุกร์ที่ ๗ ส.ค.	ลงทะเบียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ (ม.๒, ม.๓, ม.๕ และ ม.๖ ข้าราชการรวมเนียบ การศึกษาผ่านธนาคาร)
อาทิตย์ที่ ๕	วันอาสาฬหบูชา
จันทร์ที่ ๖	หยุด วันเข้าพรรษา
อังคารที่ ๗	หยุดชดเชย วันอาสาฬหบูชา
พฤหัสบดีที่ ๑๖ - เสาร์ที่ ๑๘	นศ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง ลงทะเบียนเรียน สอบซ่อม ภาค ๒, S/๒๕๖๒
อังคารที่ ๒๑	พิธีทบทวนคำปฏิญาณของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
จันทร์ที่ ๒๗	โครงการจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ- บดินทรเทพยวรางกูร
อังคารที่ ๒๘	หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร- เทพยวรางกูร
พุธที่ ๒๙ - ศุกร์ที่ ๓๑	สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ
พุธที่ ๒๙ ก.ค. - เสาร์ที่ ๑ ส.ค.	นศ. เก้า มหาวิทยาลัยรามคำแหง ลงทะเบียนเรียน ภาค ๑/๒๕๖๓

สิงหาคม

พุธที่ ๑๒	หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ (วันแม่แห่งชาติ)
จันทร์ที่ ๑๗	สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
พฤหัสบดีที่ ๒๐ - อังคารที่ ๒๕	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สอบซ่อมภาค ๒, S/๒๕๖๒
พฤหัสบดีที่ ๒๗	พิธีไหว้ครู

กันยายน

จันทร์ที่ ๓๑ ส.ค. - ศุกร์ที่ ๔ ก.ย.	สอบกลางภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
พุธที่ ๙	ส่งผลสอบกลางภาค ๑/๒๕๖๓
อาทิตย์ที่ ๑๓	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
จันทร์ที่ ๑๔	สัปดาห์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
ศุกร์ที่ ๒๕	พิธีเปิดกีฬาภายในด้านกายาเสพติด ความรู้แน่นและเอคส์

/ตุลาคม ...

-๓-

ตุลาคม

อังคารที่ ๑๓

หยุด วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
บรมนาถพิตร

ศุกร์ที่ ๑๖ - ศุกร์ที่ ๓๐

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สอบไล่ภาค ๑/๒๕๖๓ (เว้นวันที่ ๒๓ ตุลาคม) (บุคลากร
สธ.มร. คุมสอบช่วง ๒ วันที่ ๒๔ - ๓๐ ต.ค.)

ศุกร์ที่ ๒๓

หยุด วันปิยมหาราช

พุธที่ ๒๔

อาจารย์ส่งรายชื่อนักเรียนไม่มีสิทธิ์สอบ (เฉพาะนักเรียนที่อาจารย์แจ้งขาดเรียน
๓ ครั้งมาแล้ว)

ศุกร์ที่ ๓๐

ประกาศรายชื่อนักเรียนไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

พฤศจิกายน

จันทร์ที่ ๒ - ศุกร์ที่ ๖

สอบปลายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

จันทร์ที่ ๙ - ศุกร์ที่ ๑๓

ปิดเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

จันทร์ที่ ๑๖

เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

อังคารที่ ๑๗

ส่งผลสอบปลายภาค ๑/๒๕๖๓

พฤหัสบดีที่ ๑๙

วันสถาปนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศุกร์ที่ ๒๐

ประกาศผลสอบปลายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

จันทร์ที่ ๒๓ - พุธที่ ๒๕

สอบแก้ตัวครั้งที่ ๑

อังคารที่ ๒๖

วันสถาปนามหาวิทยาลัยรามคำแหง

จันทร์ที่ ๓๐

ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศีกฤทธิ์ ศิลาลาย)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม

(ผู้อำนวยการ)



ประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
เรื่อง ปฏิทินการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงกำหนดปฏิทินการศึกษา ดังนี้

อันวาคม

อังคาร ที่ ๑ - อังคาร ที่ ๒๙	ม.๑ - ม.๖ ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ (ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาผ่านธนาคาร)
พุธ ที่ ๒	เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
ศุกร์ ที่ ๔	พิธีเปิดกีฬากายในต้านภัยยาเสพติด ความรุนแรงและเอดส์
พฤหัสบดี ที่ ๓ - พุธ ที่ ๙	สอบแก้ตัวครั้งที่ ๑
เสาร์ ที่ ๕	วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
จันทร์ ที่ ๗ ธ.ค. ๖๓ - ศุกร์ ที่ ๒๙ ม.ค. ๖๔	- รับสมัครทดสอบมาตรฐานความรู้ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรปกติ - รับสมัครสอบวัดระดับความรู้นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)
พฤหัสบดี ที่ ๑๐	หยุด วันพระราชทานรัฐธรรมนูญ
ศุกร์ ที่ ๑๑	หยุด เพิ่มเติมตามมติคณะรัฐมนตรี
จันทร์ ที่ ๑๔	ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑
อังคาร ที่ ๑๕	ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑
พุธ ที่ ๑๖ - อังคาร ที่ ๒๒	สอบแก้ตัวครั้งที่ ๒
เสาร์ ที่ ๑๙	ม.๓ เข้าค่ายลูกเสือ
พุธ ที่ ๒๓	ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒
พฤหัสบดี ที่ ๒๔	ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒
ศุกร์ ที่ ๒๕	พิธีปิดกีฬากายในต้านภัยยาเสพติด ความรุนแรงและเอดส์
อาทิตย์ ที่ ๒๗	ม.๒ เข้าค่ายลูกเสือ
พฤหัสบดี ที่ ๓๑	หยุด วันสิ้นปี

/มกราคม ...

-๒-

มกราคม

ศุกร์ ที่ ๑

ศุกร์ ที่ ๘

เสาร์ ที่ ๙ - อาทิตย์ ที่ ๑๐

พฤหัสบดี ที่ ๑๔

เสาร์ ที่ ๑๖

จันทร์ ที่ ๑๘ - ศุกร์ ที่ ๒๒

อาทิตย์ ที่ ๓๑

หยุด วันปีใหม่

- ทำบุญตักบาตรปีใหม่
- งานวันภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ
- กิจกรรมรับน้อง

ม.๕ เข้าค่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน

โครงการเปิดบุทและแนวทางการศึกษาต่อ

ม.๑ เข้าค่ายลูกเสือ

สอบกลางภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

สอบวัดระดับความรู้ก่อนเข้าศึกษาต่อ ม.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)

กุมภาพันธ์

จันทร์ ที่ ๑

เสาร์ ที่ ๖

อาทิตย์ ที่ ๗

พฤหัสบดี ที่ ๑๑ - อังคาร ที่ ๑๖

ศุกร์ ที่ ๑๒

จันทร์ ที่ ๑๕ - ศุกร์ ที่ ๑๙

เสาร์ ที่ ๒๐

อาทิตย์ ที่ ๒๑

ศุกร์ ที่ ๒๖

เสาร์ ที่ ๒๗ - อาทิตย์ ที่ ๒๘

ส่งผลสอบกลางภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ทดสอบมาตรฐานความรู้ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔ หลักสูตรปกติ

ประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ม.รามฯ สอบซ่อม นศ. ภาค ๑/๒๕๖๓

ประกาศผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รับสมัครนักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีผลการทดสอบมาตรฐานความรู้ระดับประถมศึกษา

(ป.๔ - ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมส่ง Portfolio

โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๑/๒๕๖๔

หยุด วันมาฆบูชา

ม.๖ เข้าค่ายปัจฉิมนิเทศ

มีนาคม

อาทิตย์ ที่ ๗

ศุกร์ ที่ ๑๒

เสาร์ ที่ ๑๓ - อาทิตย์ ที่ ๑๔

จันทร์ ที่ ๑๕ - ศุกร์ ที่ ๑๙

อาทิตย์ ที่ ๒๑

สอบสัมภาษณ์นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๑/๒๕๖๔

ประกาศผลการรับนักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๔

ม.๓ สอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พิธีพระราชทานปริญญาบัตร รุ่นที่ ๔๖

รับมอบตัวนักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๔

/จันทร์ ที่ ๒๒ ...

-๓-

จันทร์ ที่ ๒๒ - ศุกร์ ที่ ๒๖

- สอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

- รับสมัครนักเรียนชั้น ม.๓ (นักเรียนใหม่) เข้าศึกษาต่อ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
พร้อมส่ง Portfolio

เสาร์ ที่ ๒๗ - อาทิตย์ ที่ ๒๘

ม.๖ สอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาทิตย์ ที่ ๒๘

รับมอบตัวนักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

จันทร์ ที่ ๒๙

ส่งผลสอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

อังคาร ที่ ๓๐

- ประกาศผลสอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

- วันอนุมัติจบหลักสูตรของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พุธ ที่ ๓๑ มี.ค. - พุธสัปดาห์ที่ ๑ เม.ย.

สอบแก้ตัวครั้งที่ ๑

พฤหัสบดี ที่ ๒๕ พ.ค. - ศุกร์ ที่ ๒๙ เม.ย.

มร.สอบไล่ ภาค ๒/๒๕๖๓ (ในวันที่ ๒๘ พ.ค. และวันที่ ๔ เม.ย.)

เมษายน

อังคาร ที่ ๖

หยุด วันจักรี

พุธ ที่ ๗

ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑

ศุกร์ ที่ ๙

ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑

อังคาร ที่ ๑๓ - พุธสัปดาห์ที่ ๑๕ หยุด วันสงกรานต์

จันทร์ ที่ ๑๙ - อังคาร ที่ ๒๐

สอบแก้ตัวครั้งที่ ๒

พุธ ที่ ๒๑

ส่งผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒

พฤหัสบดี ที่ ๒๒

ประกาศผลสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒

เสาร์ ที่ ๒๔

ทดสอบมาตรฐานทางวิชาการ นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๔/๒๕๖๔

อาทิตย์ ที่ ๒๕

สอบภาคปฏิบัติ / สอบสัมภาษณ์นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๔/๒๕๖๔

จันทร์ ที่ ๒๖

นักเรียนลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อน (เฉพาะรายวิชาที่ยังไม่ผ่านการประเมิน)

ภาคเช้า ม.ต้น / ภาคบ่าย ม.ปลาย

อังคาร ที่ ๒๗ เม.ย. - เสาร์ ที่ ๒ พ.ค. เรียนภาคฤดูร้อน ๒๕๖๓

ศุกร์ ที่ ๓๐

ประกาศผลการรับนักเรียนชั้น ม.๔/๒๕๖๔

พฤษภาคม

จันทร์ ที่ ๓

รับมอบตัวนักเรียนชั้น ม.๔/๒๕๖๔ (นักเรียนเข้าใหม่)

จันทร์ ที่ ๓ - อาทิตย์ ที่ ๙

ม.๒, ม.๓, ม.๕ และ ม.๖/๒๕๖๔ ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าอุปกรณ์การเรียนผ่านธนาคาร

จันทร์ ที่ ๓ - เสาร์ ที่ ๑๕

ม.๔/๒๕๖๔ (นักเรียนเก่า) ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าอุปกรณ์การเรียนผ่านธนาคาร

/อังคาร ที่ ๔ ...

-๔-

อังคาร ที่ ๔	หยุด วันฉัตรมงคล
เสาร์ ที่ ๘	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๔
จันทร์ ที่ ๑๐ - ศุกร์ ที่ ๒๑	นักเรียนชั้น ม.๑/๒๕๖๔ เรียนปรับพื้นฐาน
อังคาร ที่ ๑๑	หยุด วันพืชมงคล
พุธ ที่ ๑๒	ส่งผลการเรียนภาคฤดูร้อน ๒๕๖๓
พุธ ที่ ๑๒ - ศุกร์ ที่ ๑๔	โครงการอาชีพสู่ชุมชน
ศุกร์ ที่ ๑๔	- ประกาศผลการเรียนภาคฤดูร้อน ๒๕๖๓ - วันอนุมัติจบหลักสูตรของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
จันทร์ ที่ ๑๗ - ศุกร์ ที่ ๒๑	นักเรียนชั้น ม.๒ - ม.๖/๒๕๖๔ รับอุปกรณ์การเรียนที่สหกรณ์โรงเรียน
เสาร์ ที่ ๒๒	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๔/๒๕๖๔
อาทิตย์ ที่ ๒๓ - อังคาร ที่ ๒๕	สัมมนาบุคลากร
พุธ ที่ ๒๖ หยุด	วันวิสาขบูชา
จันทร์ ที่ ๓๑	เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มิถุนายน	
พุธ ที่ ๒	โครงการจัดงานเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
พฤหัสบดี ที่ ๓	หยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
พุธ ที่ ๙ - พุธ ที่ ๑๖	มร. สอบไล่ภาค ๕/๒๕๖๒

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศีกฤทธิ์ ศิลาลาย)
 รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม
 (ผู้อำนวยการ)



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ที่ ๐๑๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายมัธยม)	ประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	รองประธานกรรมการ
๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ	รองประธานกรรมการ
๑๐. นายประเสริฐ จันตะไพร	กรรมการและเลขานุการ

๒ คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่จัดประชุม วางแผนการทำงาน สนับสนุนประสานงานกับคณะทำงานแต่ละมาตรฐานต่างๆ

๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายมัธยม)	ที่ปรึกษา
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓. นายประเสริฐ จันตะไพร	กรรมการ
๔. นายวสันต์ ฉิมมาทอง	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลิกา นุ่มสำอางค์	กรรมการ
๖. นางสาวจิรภัฏฐ์ปภา พรศรีลากุล	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพนารัตน์ บุญล้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการทำงาน มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดระบบกลไกในการดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ และตัวบ่งชี้ รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และร่องรอยเพื่อประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการทำงานส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ	กรรมการ
๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางสาววัชรภรณ์ พรหมรักษ์	กรรมการ
๙. นางสาวรุจิรา หลังสัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจารุพร เพ็งมะณี	กรรมการ
๑๑. นางสาวนุชรี เทพจั้ง	กรรมการ
๑๒ นางสาวสุดา บุญชั้น	กรรมการ
๑๓. นางสาวธมนวรรณ บุญพ่วน	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุชานาฏ สารมิตร	กรรมการ
๑๕. นางวราภรณ์ เหมกุล	กรรมการ
๑๖. นางสาวริญญ์นภัส จิรภิญญากุลวัฒน์	กรรมการ
๑๗. นางอรสา สกฤตศิริธรากุล	กรรมการ
๑๘. นางสาวอัญชนา มุ่งหมาย	กรรมการ
๑๙. นางสาวอัญชลิกา นุ่มสำอางค์	กรรมการ
๒๐. นายวสันต์ ฉิมมาทอง	กรรมการ
๒๑. นายประเสริฐ จันทะไพร	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวจิรัฏฐ์ปภา พรศรีลากุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวพนารัตน์ บุญล้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการทำงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางน้ำเพชร นาสารีย์	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา รุ่งวิทย์วาทัญญ	กรรมการ
๕. นางสาวอ้อมตะวัน แสงจักรวาท	กรรมการ
๖. นายกิตติพงษ์ แบลี่	กรรมการ
๗. นางสาวมัทธมา สุทธิสุข	กรรมการ

๘. นางสาวมนต์จันทร์ อินทรจันทร์	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณา ญาติวิสุทธิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตรดา สมิเพ็ชร	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัฐพร ลีเที่ยงธรรม	กรรมการ
๑๒. นายอัษฎางค์ ปวีสวนิช	กรรมการ
๑๓. นายสิรภพ สารมิตร	กรรมการ
๑๔. นายกิตติภัทร ภูวะปัจฉิม	กรรมการ
๑๕. นายจิรายุส เผือกผุด	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรอุมา ธรรมดี	กรรมการ
๑๗. นางสาวชนิตา ทองไทย	กรรมการ
๑๘. นางสาวอรุณรัตน์ ทวีกุล	กรรมการ
๑๙. นายสัณฐิรัฐ ลักขณา	กรรมการ
๒๐. นางสาวคณิศร อีระวิทย์	กรรมการ
๒๑. นายอภิเชษฐ์ เรืองไทย	กรรมการ
๒๒. นางสาวพรหมณี โอชิน	กรรมการ
๒๓. นางสาวพันธุ์ทิพย์ พังพวงศัพรรณ	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุนันท์ แป้นพัฒน์	กรรมการ
๒๕. นายณัฐพงษ์ น้าศิริ	กรรมการ
๒๖. นางสาวพัชนี ประสิทธิ์อุทัยกิจ	กรรมการ
๒๗. นางอุมาพร งามมีฤทธิ์	กรรมการ
๒๘. นายจามิกร มะแก้ว	กรรมการ
๒๙. นายอุกฤษฏ์ ไตรวงศ์ย่อย	กรรมการ
๓๐. นางสาวขวัญเรือน พานแก้ว	กรรมการ
๓๑. นายณัฐภาส พรหมมา	กรรมการ
๓๒. นางสาวพรทิพย์ วันสม	กรรมการ
๓๓. นายราชันย์ เวียงเพิ่ม	กรรมการ
๓๔. นางสาวกัลยาณี ศรีทาน้อย	กรรมการ
๓๕. นายทวีศักดิ์ ลิขิตธรรม	กรรมการ
๓๖. นางสาววัชรภรณ์ พรหมรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๓๗. นางสาวรุจิรา หลั่งสัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการทำงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

สถานศึกษา

๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายมัธยม)	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ

๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ	กรรมการ
๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายมนังค์ อังควาณิช	กรรมการ
๑๐. นายสุทธิพงษ์ มากุล	กรรมการ
๑๑. นางสาวกิริณา จิรโชติเดช	กรรมการ
๑๒. นางธรรณรัตน์ นาคเครือ	กรรมการ
๑๓. นายอมฤต จันทร์เกษร	กรรมการ
๑๔. นายกมล สารมิตร	กรรมการ
๑๕. นางทิพย์สุดา ก้อนหม่อง	กรรมการ
๑๖. นายฤทธิชัย หอมใบเตย	กรรมการ
๑๗. นายประพันธ์พงศ์ มณีวงษ์	กรรมการ
๑๘. นางสาวพรหมมณี โฮชิน	กรรมการ
๑๙. นายชัยพรรณ ชำนาญณรงค์	กรรมการ
๒๐. นายณัฐพงษ์ น้าศิริ	กรรมการ
๒๑. นางสาววัชรภรณ์ พรหมรักษ์	กรรมการ
๒๒. นางสาวนุชรี เทพจั้ง	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุชานาฏ สารมิตร	กรรมการ
๒๔. นายประเสริฐ จันทะไพร	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวพนารัตน์ บุญล้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ คณะกรรมการทำงาน ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และ

ภาคผนวก

๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายมัธยม)	ที่ปรึกษา
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอัญชลิกา นุ่มสำอางค์	กรรมการ
๕. นางสาวจิรฐ์ปภา พรศรีลากุล	กรรมการ
๖. นายวสันต ฉิมมาทอง	กรรมการ
๗. นายประเสริฐ จันทะไพร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพนารัตน์ บุญล้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิพงษ์ มากุล	กรรมการ
๓. นายอภิเชษฐ์ เรืองไทย	กรรมการ
๒. นายประเสริฐ จันทะไพร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพนารัตน์ บุญล้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศีกฤทธิ์ ศีลาลาย)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม
(ผู้อำนวยการ)