



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ระดับมัธยมศึกษา)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพภิรมย์
แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพภิรมย์
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา พ.ศ. 2562

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2562

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

- | | |
|--|--------------------|
| ๑) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๒) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๓) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |

จุดเด่น

1. นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยทักษะการคิด วิเคราะห์ การมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้เป็นอย่างดี รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม

2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตน เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการ ทั้งยังสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

3. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาและต่อยอดผู้เรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป

๔. นักเรียนที่มีศักยภาพด้านดนตรี และกีฬาได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน มุ่งสู่การประกอบอาชีพได้ในอนาคต

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อความเป็นมาตรฐาน โดยสามารถดำเนินการและบริหารจัดการไปในทิศทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การระดมความคิดของครูเพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

1. โรงเรียนควรจัดหาแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากในชั้นเรียนให้กับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านสื่อดิจิทัล
2. โรงเรียนควรจัดให้มีการสอนเสริมเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน
3. ครูในแต่ละกลุ่มสาระควรมีการสะท้อนคุณภาพผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		หน้า
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๒
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
ส่วนที่ ๓	สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๑๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๘๖ ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ๑๐๒๕๐ โทร. ๐-๒๓๑๐-๘๓๕๖ โทรสาร ๐-๒๓๑๐-๘๓๖๑
website: <http://www.ds.ru.ac.th> สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปรัชญา : คุณธรรมนำความรู้ พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์ : มุ่งเน้นพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ มีภาวะผู้นำสร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพครู

พันธกิจ :

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

๒. สนับสนุน และส่งเสริมการจัดทำสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๓. สนับสนุน และส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และรับผิดชอบต่อสังคม

๔. สนับสนุน และส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๕. ส่งเสริม และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพครู

๖. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานวิชาชีพ

๗. ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น และมีความเป็นสากล

๘. ส่งเสริม และพัฒนาการบริการ และการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓)

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๕๐ คน จำแนกตามงานและสถานะ ดังนี้

งาน	สถานะ	ข้าราชการ	พนักงาน ของรัฐ	ลูกจ้างบ รายได้	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง รายปี	ลูกจ้างรายปี ลักษณะ ลูกจ้างประจำ
งานบริหารและธุรการ	-	-	๔	-	๔	๘	๓
งานคลังและพัสดุ	-	-	๒	-	-	๕	-
งานบริการการศึกษา	-	-	๒	๑	๑	๒๐	-
รวม	-	-	๘	๑	๕	๓๓	๓

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำนวน ๑๓๐ คน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานะ ดังนี้

สถานะ กลุ่มสาระฯ	ข้าราชการ	พนักงานของรัฐ	ลูกจ้างบ รายได้ มร.	ลูกจ้าง มหาวิทยาลัย
ภาษาไทย	-	๑๐	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๙	-	๔
วิทยาศาสตร์	-	๑๗	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๘	-	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๙	-	๓
ศิลปะ	๑	๗	-	๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี (การงาน)	๓	๓	-	๓
คอมพิวเตอร์	-	๓	-	๕
ภาษาต่างประเทศ	-	๑๒	-	๕
แนะแนวและให้คำปรึกษา	-	๔	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๑
ศูนย์พัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม	-	๒	-	-
English Program	-	๑	-	๖
รวม	๗	๘๕	-	๓๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๖๘๐ คน (รวมโปรแกรมภาษาอังกฤษ) จำแนกเป็น

ภาคปกติ	๑,๕๖๒	คน
ภาคภาษาอังกฤษ	๙๔	คน
เด็กพิเศษเรียนร่วม	๒๔	คน
รวมทั้งสิ้น	๑,๖๘๐	คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	นักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๔๑	๑๒๘	๒๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (EP)	๒	๑๒	๑๓	๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๔๘	๑๑๘	๒๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (EP)	๑	๘	๖	๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๓๐	๑๐๘	๒๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (EP)	๒	๑๐	๑๗	๒๗
รวมนักเรียนชั้น ม.ต้น		๔๔๙	๓๙๐	๘๓๙

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	นักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๔๑	๑๒๙	๒๗๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (EP)	๑	๗	๘	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๓๙	๑๒๖	๒๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (EP)	๑	๔	๓	๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๓๗	๑๔๑	๒๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (EP)	๑	๓	๓	๖
รวมนักเรียนชั้น ม.ปลาย		๔๓๑	๔๑๐	๘๔๑
รวมทั้งหมด		๘๘๐	๘๐๐	๑,๖๘๐
อัตรานักเรียนต่อห้องเรียน		๒๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน		

จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๓๓ คน

๑. อัตราส่วนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

๒. จำนวนนักเรียนซึ่งมีความบกพร่องที่เรียนร่วม ๒๓ คน ร้อยละ ๑,๓๗ ของนักเรียน

๓. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโต โดยใช้เกณฑ์ของกรมอนามัย

ส่วนสูง สูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑,๑๑๓ คน ร้อยละ ๖๘,๕๓ ของนักเรียนทั้งหมด

สูงกว่าเกณฑ์ จำนวน ๒๖๘ คน ร้อยละ ๑๖,๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ค่อนข้างสูง จำนวน ๒๒๘ คน ร้อยละ ๑๔,๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด

เตี้ย จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๐,๓๑ ของนักเรียนทั้งหมด

ค่อนข้างเตี้ย จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๐,๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด

น้ำหนัก สมส่วน จำนวน ๑,๐๒๕ คน ร้อยละ ๖๓,๑๒ ของนักเรียนทั้งหมด

อ้วน จำนวน ๒๒๘ คน ร้อยละ ๑๔,๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด

เริ่มอ้วน จำนวน ๑๖๐ คน ร้อยละ ๙,๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ท้วม จำนวน ๙๘ คน ร้อยละ ๖,๐๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ค่อนข้างผอม จำนวน ๗๗ คน ร้อยละ ๔,๗๔ ของนักเรียนทั้งหมด

ผอม จำนวน ๓๖ คน ร้อยละ ๒,๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๔. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ - คน ร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด

๕. ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา -

๖. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ๒๖๓ คน

นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและเรียนต่อ

ชั้น ม.ปลาย/ปวช จำนวน ๒๒๕ คน ร้อยละ ๘๕,๕๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จำนวน - คน ร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด

ต่างประเทศ จำนวน - คน ร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด

อื่น ๆ จำนวน ๓๘ คน ร้อยละ ๑๔,๔๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานและเรียนต่อ ๒๘๐ คน

มหาวิทยาลัยของรัฐบาล	จำนวน...๑๙๑...คน ร้อยละ...๖๗.๘๖...ของนักเรียนทั้งหมด
มหาวิทยาลัยของเอกชน	จำนวน...๕๗...คน ร้อยละ...๒๐.๓๖...ของนักเรียนทั้งหมด
ต่างประเทศ	จำนวน...๓...คน ร้อยละ...๑.๑๗...ของนักเรียนทั้งหมด
ประกอบอาชีพ	จำนวน.....คน ร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด
อื่น ๆ	จำนวน...๒๘...คน ร้อยละ...๑๐.๐๐...ของนักเรียนทั้งหมด

๗. จำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ - ๓ ที่ลาออกกลางคัน ...๖...คน ร้อยละ...๑.๓๖...ของนักเรียนทั้งหมด

จำนวนนักเรียนชั้น ม.๔ - ๖ ที่ลาออกกลางคัน ...๔...คน ร้อยละ...๑.๒๔...ของนักเรียนทั้งหมด

๘. นักเรียนนับถือศาสนา

(✓) พุทธ ร้อยละ...๙๒.๗๙... (✓) อิสลาม ร้อยละ ...๕.๗๒...

เอกลักษณ์ของสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยฐานการวิจัยที่เน้นความเป็นอิสระทางวิชาการ (Educational Research)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดตั้งหน่วยวิจัยเพื่อมุ่งเน้นและส่งเสริมให้คณาจารย์ปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น เทคนิคการสอน วิธีการสอน สื่อการสอนรูปแบบการสอน เพื่อนำผลของการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระทางวิชาการ นอกจากนี้ คณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ยังสามารถขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากทางคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อการทําริวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ การวิจัยทางการศึกษาของคณาจารย์นี้ นอกจากจะนำมาพัฒนานักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) แล้วยังได้เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนทั้งภายในประเทศและนอกประเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ ๆ ซึ่งจะช่วยยกระดับการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) และนักเรียนทั่วประเทศได้ต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านความคิดขั้นสูง

การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) สนับสนุนให้คณาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะความคิดขั้นสูงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะความคิดขั้นสูงนี้จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปในอนาคต ทั้งยังเป็นฐานการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความคิดในลักษณะต่าง ๆ ไปพัฒนาดตนเอง และพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต ลักษณะของความคิดขั้นสูงของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ยึดหลักตามแนวคิดของบลูม (Bloom's Taxonomy) ประกอบด้วย ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังมีประเภทของความคิดอื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ได้แก่ การคิดเชื่อมโยง การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเพื่อกำหนดอนาคต การคิดเชิงบูรณาการ การคิดเชิงกลยุทธ์ เป็นต้น

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ (Activity Based-Learning)

เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ที่มีความสุข โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จึงมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ (Activity Based-Learning) สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่คณาจารย์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลักษณะที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน และกิจกรรมภายนอกโรงเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่คณาจารย์ได้ประชุมวางแผน และจัดทำขึ้น ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้เป็นคู่ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย และการเรียนรู้กลุ่มใหญ่

กิจกรรมในห้องเรียน เช่น กิจกรรมการตอบปัญหา การแสดงละคร การรายงานหน้าชั้น การออกแบบชิ้นงาน และนำเสนอ การใช้เกมประกอบการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการออกแบบชิ้นงานเชิงบูรณาการ กิจกรรมการทำอาหาร โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ การแต่งคำประพันธ์ การทายปริศนาภาพ และปริศนาคำประพันธ์ การวาดภาพ ออกแบบชิ้นงานทัศนศิลป์ การแสดงดนตรี การเล่นเกมกีฬาประเภทต่าง ๆ กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

กิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สัปดาห์กีฬา สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการดื่มน้ำ โครงการอาชีพ กิจกรรมขายของมือสองเพื่อส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมไหว้ครู โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการอันเกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา โครงการเทศน์มหาชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส สัปดาห์คณิตศาสตร์ เป็นต้น

กิจกรรมภายนอกโรงเรียน เช่น มหกรรมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี การเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการค่ายรักสามัคคีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โครงการค่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โครงการค่ายสืบสานวัฒนธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมงานกาชาด กิจกรรมรับส่งเสด็จในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง การแสดงวงโยธวาทิตในโอกาสสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันสถาปนามหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) กิจกรรมวันพืชมงคลมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระวิชา เช่น การแข่งขันรายการเพชรยอดมงกุฎสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การแข่งขันวงดนตรีแจ๊ส การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย การแข่งขันทางด้านวิทยาศาสตร์ ประกวดเต้นรำ เป็นต้น

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem Based-Learning)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคณาจารย์ทุกกลุ่มสาระวิชามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ โดยที่คณาจารย์ และนักเรียนมีโอกาสดูแลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดปัญหาและแนวทางการศึกษาร่วมกัน ทั้งนี้คณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นความรู้ ชี้แนะ ชี้นำ (Coaching Mentoring and Facilitator) กำหนดปัญหา และตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากปัญหาต่าง ๆ ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายมากกว่าการที่ครูบอกความรู้ในห้องเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการท้าทายความรู้ความสามารถของผู้เรียนซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียนได้มากยิ่งขึ้น

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดทำโครงการเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem Based-Learning)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem Based-Learning) คณาจารย์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการตามธรรมชาติของวิชา เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการภาษาไทย เป็นต้น ลักษณะเด่นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดทำโครงการเป็นฐานการเรียนรู้จะส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านเชิงบูรณาการทั้งด้านพุทธิพิสัย (K) ทักษะพิสัย (P) และจิตพิสัย (A) ผู้เรียนจะได้รู้จักการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม พัฒนาทักษะการสื่อสาร พัฒนาทักษะการคิด รู้จักการวางแผน ช่วยพัฒนาทักษะความสามารถทางด้าน ICT เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดทำโครงการเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem Based-Learning) นี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้เชิงบูรณาการรอบด้าน สนองต่อนโยบายการศึกษาชาติ ในด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งยังช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการได้อย่างสมบูรณ์ และเต็มตามศักยภาพ

๖. เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Child-centered approach)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Child-centered approach) โดยเน้นที่บทบาทของผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างความรู้ พัฒนาทักษะสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยที่คณาจารย์เปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือผู้สอน ให้มีบทบาทใหม่คือเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ชี้แนะ ผู้กระตุ้นเตือน ผู้ชี้แนะทาง (Coaching Mentoring and Facilitator) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมภายในห้องเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน และกิจกรรมนอกโรงเรียน ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Child-centered approach) นี้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของโรงเรียนและการศึกษาชาติ

๗. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติของแต่ละสาระวิชา ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพรอบด้าน ทั้งยังช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนต้องการ ผู้เรียนจะมีความตื่นตัว กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จากการได้ลงมือปฏิบัติ และได้สัมผัสของจริง ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สำหรับการเรียนในอนาคต หรือนำไปปรับใช้ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไป

๘. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)

การเรียนรู้ที่ทรงประสิทธิภาพอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) นำมาใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และนอกโรงเรียนนั่นก็คือ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) ซึ่งการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงนี้ คณะจารย์ทุกกลุ่มสาระได้วางแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย โดยใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัว พยายามนำเอาสภาพจริงและของจริงมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้มุ่งสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง อาทิ การศึกษาและทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา และเผชิญกับประสบการณ์ตรง เช่น ผู้เรียนได้ทำหน้าที่เป็นพิธีกรในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ได้เป็นผู้วางแผนเพื่อจัดนิทรรศการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำหน้าที่เป็นทีมงานในวันปฐมนิเทศ วันมอบตัว วันประชุมผู้ปกครอง โครงการค่ายในระดับต่าง ๆ ประกอบด้วย ค่ายรู้จักสามัคคี ค่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน ร่วมกัน ค่ายสืบสานวัฒนธรรม นอกจากนี้หากมหาวิทยาลัยรามคำแหงขอความร่วมมือให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงจัดขึ้นนักเรียนก็จะมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงภายนอกโรงเรียน เช่น การแสดงนาฏศิลป์ในวันสถาปนามหาวิทยาลัยรามคำแหง การแสดงดนตรีไทยในวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช การแสดงวงโยธวาทิตโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนมหาวิทยาลัยรามคำแหงการปฏิบัติหน้าที่รับส่งเสด็จในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร เป็นต้น

จุดมุ่งหมายการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติ หลักสตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งจะให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบองค์รวมอันประกอบไปด้วยคุณสมบัติด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย ดังนี้

พุทธิพิสัย (K)

๑. เป็นผู้มีความรู้หลักแหลม สมบูรณ์พร้อม ครบถ้วนด้วยพหุปัญญา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา

๒. เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนเชิงลึก และมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการคิดที่ซับซ้อน ในระดับต่าง ๆ ได้แก่ จำ เข้าใจ ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์ เชื่อมโยง บูรณาการ แก้ปัญหา วิจัยรณญาณ วางแผน และกำหนดอนาคต ๓. มีความสามารถในการประยุกต์และนำความรู้ไปใช้สำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำเนินชีวิต ประยุกต์ความรู้ไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อธำรงสังคมให้เจริญก้าวหน้าในฐานะพลเมืองและพลโลก

๔. มีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกส่วนประกอบ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเนื้อหา บทเรียน ข้อมูล สถานการณ์ เหตุการณ์ บุคคล และอื่น ๆ โดยใช้องค์ความรู้สหวิทยาการเป็นฐานสำหรับการวิเคราะห์ได้อย่างแม่นยำและมีเหตุผล

๕. เป็นผู้มีความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไตร่ตรอง และประเมินคุณค่าเนื้อหาบทเรียน ข้อมูลสถานการณ์ เหตุการณ์ บุคคล และบรรดาความรู้อื่น ๆ ได้อย่างชาญฉลาดและเท่าทันตามหลักของพหุสูตร
๖. เป็นนักคิดผู้สร้างนวัตกรรมด้วยการใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะสามารถประยุกต์ปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลง ดัดแปลง สลับบทบาทหน้าที่ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยอาศัยความรู้เชิงพหุวิทยาการจนกลายเป็นนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
๗. มีความรู้ ความคิด และกระบวนการคิดที่ลึกซึ้งทรงประสิทธิภาพ ได้แก่ การคิดเชื่อมโยง บูรณาการ แก้ปัญหา วิจารณ์ วิจารณ์ วางแผน ทำนาย และกำหนดอนาคต เพื่อขับเคลื่อนตนเอง สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลกให้เจริญก้าวหน้า

ทักษะพิสัย (P)

๘. มีทักษะความสามารถ และสมรรถนะขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติวิชาของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- ความสามารถในการเขียน อ่าน ฟัง ดูและพูด
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๙. มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และประยุกต์ใช้ทักษะความสามารถต่าง ๆ สำหรับการศึกษา การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

- ทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหา
- ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
- ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
- ทักษะด้านคุณธรรม มีเมตตา กรุณา และมีระเบียบวินัย

จิตพิสัย (A)

๑๐. เป็นผู้ยึดถือและปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

๑๑. เป็นผู้ที่สามารถรับมือกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาได้อย่างชาญฉลาด และเข้าใจธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นซึ่งอาจมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และโลก

๑๒. เป็นผู้รู้เท่าทัน และสามารถรับมือกับวิกฤตการณ์ ปัญหา และความขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

๑๓. รู้รักสามัคคี ประสานการทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๑๔. เป็นนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และค่านิยมอันดีงามของชาติไทย

๑๕. มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งงามทางด้านกาย วาจา ใจ อันเป็นคุณลักษณะขั้นพื้นฐานของการเป็นกุลบุตรและกุลธิดา

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางเปรียบเทียบผลสอบ O - NET รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

การจำแนกระดับ	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐)			
รายวิชา/ ปี พ.ศ.	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๒.๘๒	๕๕.๗๑	๖๒.๘๘	๖๑.๗๖
สังคมศึกษา	๕๗.๐๗	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๔๘	๔๑.๐๙	๔๐.๑๘	๔๙.๓๖
คณิตศาสตร์	๔๑.๔๑	๓๕.๐๗	๓๘.๗๙	๓๕.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๒	๓๕.๙๑	๔๐.๔๔	๓๓.๐๗
(ค่าเฉลี่ย)	๔๖.๘๖	๔๑.๙๔	๔๕.๕๗	๔๕.๐๓

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางเปรียบเทียบผลสอบ O - NET รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒

การจำแนกระดับ	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐๐)			
รายวิชา/ ปี พ.ศ.	๒๕๕๘	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๘.๓๖	๕๕.๔๙	๕๒.๓๑	๔๗.๗๒
สังคมศึกษา	๓๕.๙๐	๓๗.๔๕	๓๗.๐๐	๓๗.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๖๓	๓๙.๙๓	๔๕.๔๖	๓๘.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๘.๙๗	๓๐.๗๙	๓๗.๓๕	๓๐.๘๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๒.๒๗	๓๑.๙๗	๓๐.๗๐
(ค่าเฉลี่ย)	๓๘.๙๒	๓๘.๙๖	๔๐.๖๑	๓๗.๐๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดีต่อสถานศึกษาที่กำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ

1. นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยทักษะการคิด วิเคราะห์ การมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้เป็นอย่างดี

2. นักเรียนมีความเข้าใจและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต เช่น อาชีพทางกีฬา ดนตรี อาหารและโภชนาการ

3. นักเรียนสามารถประยุกต์การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ

- ผู้บริหารให้การสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการและการพัฒนาความเชี่ยวชาญของผู้สอน และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มสาระ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เน้นทางการวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นอัตลักษณ์ของตนเอง
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เหมาะสม เพียงพอ หลากหลาย และทันสมัย ตอบสนองการใช้งานได้อย่างครอบคลุม
- มีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งโรงเรียน เพื่อความเป็นมาตรฐานและสามารถดำเนินการและบริหารจัดการได้ไปในทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงโดยกระตุ้นให้นักเรียนมีกระบวนการคิด และปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ
2. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ทั้งยังสามารถนำผลกลับมาพัฒนาและต่อยอดผู้เรียนในระดับสูงขึ้นไป
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ด้วยคำถาม งาน กิจกรรมที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดให้มีชมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลและสะท้อนผลเพื่อนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต และข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อความเป็นมาตรฐาน โดยสามารถดำเนินการและบริหารจัดการไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการระดมความคิดของครูเพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

1. โรงเรียนควรจัดหาแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากในชั้นเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านสื่อดิจิทัล
2. โรงเรียนควรจัดให้มีการสอนเสริมเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน
3. ครูในแต่ละกลุ่มสาระควรมีการสะท้อนคุณภาพผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนต่อไป

กำหนดการ
การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (มัธยมศึกษา)
วันอังคารที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓
ณ ห้องเทพกาญจนา อาคาร DS๑ ชั้น ๓

วันอังคารที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓

- | | |
|------------------|---|
| ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. | - คณะกรรมการตรวจประเมินฯ พร้อมกันที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. | - ผู้บริหารโรงเรียนกล่าวต้อนรับ แนะนำคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. | - โรงเรียนนำเสนอวิทัศน์
- คณะกรรมการตรวจประเมินฯ แนะนำตัว และชี้แจงแนวทางการประเมิน
- โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน พร้อมหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง คณะกรรมการประเมินซักถามและตรวจสอบเอกสารตามประเด็นในแต่ละมาตรฐาน |
| ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. | - สังเกตบรรยายภาคการสอนในห้องเรียน ดูผลงานของนักเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ถ้ามี) |
| ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. | พักรับประทานอาหาร |
| ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น. | - สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า, นักเรียน และอาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กลุ่มละประมาณครึ่งชั่วโมง : สัมภาษณ์เฉพาะกลุ่ม) |
| ๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. | - คณะกรรมการประเมินซักถามและตรวจสอบเอกสารเพิ่มเติม |
| ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. | - คณะกรรมการประเมินประชุมเพื่อสรุปผลการตรวจสอบ |
| ๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. | - คณะกรรมการประเมินสรุปผลการตรวจประเมินต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน |

หมายเหตุ ๑. นักเรียนแต่ละระดับชั้น ๆ ละ ๒ คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง

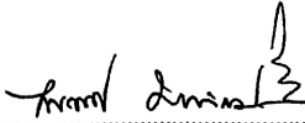
๒. ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน

ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ คน

ตัวแทนศิษย์เก่า จำนวน ๑-๒ คน

๓. กำหนดการตรวจประเมินฯ อาจจะปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

ลงนาม



(ดร.ไพรัชสิทธิ์ พิทักษ์สาสิทธิ์)

ประธานกรรมการ



(อาจารย์ ดร.บงกช ทองเอี่ยม)

กรรมการ



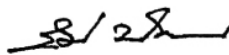
(อาจารย์มานพ สอนศิริ)

กรรมการ



(อาจารย์สมชาย อุ่นแก้ว)

กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรตี ปรีชาปัญญากุล)

กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓