



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B40715



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๔๑๐๐๖๑๑๐๒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

สังกัดมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๒ แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๑๐ ๘๓๖๕ โทรสาร ๐ ๒๓๑๐ ๘๓๖๑

E-mail ds.ru.ac@gmail.com Website <http://ds.ru.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๑,๕๘๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	๑๓๓	
บุคลากรสนับสนุน	๔๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖๖	
ห้องปฏิบัติการ	๒๗	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙.๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ).....๙๖.๑๗.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ.....๓.๘๓.....

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น.....๙๕.๐๐.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ.....๕.๐๐.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ.....๐.๐๐.....

มีครูครบทุกรายวิชา (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น สร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถด้วยการปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ☒ นวัตกรรม (Innovation) พลเมืองอินเทอร์เน็ตที่มีความรับผิดชอบ “ResponsibleNetizen”

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น “โครงการสรรหาประธานนักเรียนแบบออนไลน์” การส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านโครงการสรรหาประธานนักเรียนในท่ามกลางสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส Covid-19 เป็นความสำเร็จของ “หน่วยพัฒนาองค์กรผู้เรียน” ที่มีความมุ่งมั่น ปลุกจิตสำนึกในการพัฒนาการปกครองในระบอบประชาธิปไตย พัฒนากิจกรรมการทำงานเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยกระบวนการทำงาน แบบวงจร P-D-C-A ออกแบบเครื่องมือและวิธีการเลือกตั้งประธานนักเรียนแบบออนไลน์ ใช้หลักสถิติมาวิเคราะห์ผลการลงคะแนน และสรุปผลและให้ข้อเสนอแนะไว้ชัดเจน “โครงการสรรหาประธานนักเรียนแบบออนไลน์” จึงเป็นแบบอย่างของการสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถด้วยการปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ระยะที่ ๒ พบนวัตกรรมโครงการ ประเภทสร้างสรรค์ของผู้เรียน โครงการชื่อ NO NAME เยาวชนที่เป็น“พลเมืองอินเทอร์เน็ตที่มีความรับผิดชอบ” “ResponsibleNetizen” มีกิจกรรมนำเสนอ ๓ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรม good word bad word ร่องรอยการบุลลีทางไซเบอร์ไม่สามารถถูกลบได้ ๒) กิจกรรม good boxer ส่งต่อกำลังใจให้เพื่อนในโรงเรียน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติเป็นเชิงบวก ๓) กิจกรรม good thing แชรประสบการณ์จาก Cyber bully พร้อมช่วยกันหาแนวทางป้องกันและรับรางวัลจากกิจกรรม แนวคิดมีที่มาจากการที่ผู้เรียนได้สังเกตและสัมภาษณ์เพื่อนร่วมห้องพบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสื่อสารในทางที่ไม่เหมาะสม จึงเสนอโครงการเพื่อจัดกิจกรรมการใช้สื่อที่ถูกต้องและร่วมแก้ปัญหาวิธีการออกแบบตามแนวคิด ผู้เรียนใช้องค์ความรู้จากการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี และนำแนวคิดเชิงออกแบบ Design Thinking มาใช้ในการเขียนโครงการ และออกแบบกิจกรรมในโครงการ ได้แก่ ๑) empathies ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูล สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเพื่อนที่โดนกลั่นแกล้งทำความเข้าใจและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๒) define ระบุปัญหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต

และรวบรวมข้อมูล เพื่อเลือกประเด็นปัญหาสำคัญที่สุดคือ ปัญหาการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ Cyber bully ๓) Ideate ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการระดมสมอง ผ่านกิจกรรมภายในโครงการ และร่วมกันออกแบบกิจกรรมย่อย ๆ เพื่อการให้แง่คิด และเน้นย้ำความสำคัญของการป้องกันปัญหา ๔) prototype ผู้เรียนช่วยกันออกแบบและจัดทำร่างโครงการ เพื่อเตรียมการนำเสนอประกวดโครงการ ๕) test ผู้เรียนนำร่างโครงการ นำเสนอประกวด pitching เพื่อนำเสนอแนวคิดและร่างโครงการ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท ๖) การลงมือปฏิบัติการสร้างผลงาน โดยจัดทำกิจกรรมตามโครงการกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ประชาสัมพันธ์ทางแฟนเพจของสถานศึกษาและช่องทางอินสตาแกรมและได้ดำเนินการในคาบประชุมระดับชั้น การนำไปใช้ประโยชน์ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ได้รู้เรื่องเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ และนำความรู้ถ่ายทอดต่อกับเพื่อน ๆ ในสถานศึกษา เจ้าของผลงาน คือ ทีม DS.RU.GEN โดยมีอาจารย์ อรุณรัตน์ ทวีกุล เป็นที่ปรึกษา ส่งผลให้เป็น ๑ ใน ๑๐ ทีมที่ได้รับเงินทุนจากดีแทค และสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ - ✓ นวัตกรรม (Innovation) คือ SATITRAM Model ในการบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น SATITRAM Model ในการบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA โดยทุกขั้นตอนประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหารคณาจารย์ ตลอดจน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาบุคลากร เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยมีนวัตกรรม “SATITRAM Model ในการบริหารหลักสูตรตามวงจร PDCA” ซึ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศีกฤทธิ ศีลาฉาย รองคณบดีและผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียนร่วมกันคิดค้น มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ ๑) วิเคราะห์องค์การ ๒) ทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ ๓) การพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนด้วย SATITRAM Model มีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓.๑) S : Smart Leadership ความเป็นผู้นำอย่างชาญฉลาด ๓.๒) A : Academic ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓.๓) T : Talent เป็นผู้มีความสามารถ ๓.๔) I : Innovation นวัตกรรม ๓.๕) T : Technology เทคโนโลยี ๓.๖) R : Responsibility & Respect มีความรับผิดชอบและมีความเคารพผู้อื่น ๓.๗) A : Activities มีกิจกรรม ๓.๘) M : Morality มีคุณธรรมจริยธรรม ๔) รายงานผลการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงดีขึ้น คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียน ในพันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาและเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และพันธกิจที่ ๓ สนับสนุนส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและรับผิดชอบต่อสังคม โดย สร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถด้วยการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีนวัตกรรมและผลงานทางด้านวิชาการ ดนตรีและกีฬา ได้รับรางวัลในการแข่งขันทั้งระดับชาติและนานาชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และเจตคติที่ดีในการเป็นสมาชิกของโรงเรียน ในการทำหน้าที่ผู้เรียนของตนเอง บทบาทที่แสดงออกในการเป็นผู้เรียนที่ดี

ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้ SATITRAM Model ทุกกลุ่มบริหาร ทั้งฝ่ายบริหาร ฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายธุรการ ฝ่ายกิจการพิเศษและหน่วยงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา และใช้แนวคิดและค่านิยมขององค์กร อาทิเช่น ๑) มุมมองเชิงระบบ (Systems Perspective) การบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอนหรืองานที่ผู้อำนวยการมอบหมาย ควรใช้ Input Process Output ตัวอย่างเช่น ฝ่ายวิชาการ กำหนดเป้าหมาย(Output) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กระบวนการพัฒนา (Process) ทำอย่างไร เขียน Flow Chart ตามวงจร PDCA และมีปัจจัย (Input) อะไรบ้างที่ทำให้กระบวนการพัฒนาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ๒) การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทุกฝ่ายนำวิสัยทัศน์และพันธกิจไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ มีการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่าบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจหรือไม่ทุกปีการศึกษา ๓) ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customer-Focused Excellence) บริหารจัดการอย่างไรให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เน้นความเป็นเลิศผู้เรียนทุกด้านทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๔) การจัดการเพื่อนวัตกรรม (Managing for Innovation) บริหารจัดการอย่างไร ให้ครูและบุคลากรค้นหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกระบวนการทำงานอื่น ๆ ทุกภาคเรียน ทั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและ ครูปฏิบัติงานตามที่ศึกษามอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ต่ำมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) กลยุทธ์สู่รางวัลชนะเลิศการประกวดวงดนตรีแจ๊ส ปิก แบนด์ ○ นวัตกรรม (Innovation) -

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ)	จุดเด่น การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง เกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้

สรุปผลประเมิน	
○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	รูปแบบที่หลากหลาย อาทิเช่น Activity Based Learning, Project Based Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลนำมาสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึง Theme-Based Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระวิชาต่างๆผ่านประเด็นเรื่องที่มีลักษณะเป็นการประยุกต์ ใช้ความรู้ข้ามศาสตร์วิชาเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นต้น โดยที่ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ มีแบบอย่างที่ดีได้แก่ กลยุทธ์สู่รางวัลชนะเลิศการประกวดวงดนตรีแจ๊ส ปิก แบนด์ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติและการแข่งขันจริง เพิ่มพูนทักษะความรู้เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนประกอบอาชีพ ซึ่งสถานศึกษาได้นำผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในประเทศ เช่น สาธิตวิชาการ, งานศิลปะหัตถกรรม และได้รับรางวัลชนะเลิศวงดนตรีแจ๊ส ปิก แบนด์ ครั้งที่ ๑๓ ที่จัดโดย คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและทางวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพ ผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หลากหลายรูปแบบที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง อาทิเช่น วิธีการสอนแบบ Activity Based Learning, วิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิดด้วยเทคนิค ๕E, วิธีการสอนแบบ Learning Together เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ตามถนัดและสนใจ ทำให้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดีในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน นั่นคือใช้กระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดทำสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ที่ดำเนินการ ๓ ปีต่อเนื่อง โดยใช้การบูรณาการรายวิชาเพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และการสร้างหน่วยการเรียนรู้อิสระของครูผู้สอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการ เช่น รางวัลชนะเลิศวงดนตรีแจ๊ส ปิก แบนด์ นอกจากนี้ครูในสถานศึกษาเป็นวิทยากรการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่อยู่ในเครือข่าย

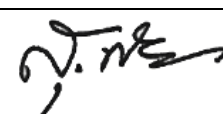
โรงเรียนสาธิต, โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนธรรมราชศึกษาและวิทยาการของ สสวท. ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการจัดการเรียนของครูในสถานศึกษา ที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนั้นเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการจัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเฉพาะที่แสดงถึงความเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เพิ่มเติมเข้าไปด้วย เพื่อให้มีวิธีการเรียนรู้เฉพาะที่ดำเนินการตามจุดเน้นของสถานศึกษาได้ชัดเจน รวมถึงการส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมทางการสอนจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดการศึกษา นำไปเผยแพร่ที่เว็บไซต์ของสถานศึกษา การจัดงานวิชาการ และการเข้าร่วมนำเสนอผลงานเพื่อแสดงถึงศักยภาพของครูในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากหลักฐานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีความโดดเด่นเรื่องการส่งเสริมความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน เช่น ด้านดนตรี กีฬา ด้านวิชาการก็มีความโดดเด่นเรื่องการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จนได้รับรางวัลระดับชาติ โครงการก็มีความโดดเด่นโดยเฉพาะโครงการวันภาษาไทย ซึ่งพ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงเป็นผู้ประดิษฐ์ภาษาไทย และเป็นพระนามเป็นชื่อของมหาวิทยาลัยและสถานศึกษา อีกโครงการคือ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมผ่านการทำโครงงานฐานวิจัยเพื่อนำผลงานนำเสนอในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ทั้งประเพณีทรรศการและการประกวดแข่งขันให้หลากหลายมากขึ้น และกระบวนการบริหารและการจัดการควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการทุกจุดเน้นโดยใช้การบริหารเชิงระบบ ได้แก่ Input Process Output ทุกงานในสถานศึกษา โดยกระบวนการทำงานต้องกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายให้ชัดเจน (Output) ออกแบบกระบวนการทำงานโดยเขียน Flow Chart ตามวงจร PDCA และบรรยายการปฏิบัติตามขั้นตอนให้ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง (Process) และระบุปัจจัย (Input) ที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานให้สำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัด และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งค้นหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ทุกภาคเรียน นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันและถอดบทเรียนเพื่อนำไปวางแผนและพัฒนาต่อไป และในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน และปฏิบัติได้จริงวางแผนดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา โดยใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือเป้าประสงค์ ความเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกัน เช่น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรม พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ SATITRAM Model ที่ส่งเสริมสมรรถนะทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาความสามารถทางวิชาการของครูผู้สอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมทรง ฝิ่งชลจิตร	
กรรมการ	นางสาววาสนา บุญมาก	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุนทรหัสส์ เพชรรัชคำด้วง	

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภฤทธิ ศิลาลาย)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ฝ่ายมัธยม
(ผู้อำนวยการ)